

## In the name of Allah, the beneficent, the merciful

اسم کتاب چهارم؟ روش های یادگیری مادام العمر و بکارگیری موثر آن در جامعه

### The method of Learning (LLL) and effective use it in community

از محمود صانعی پور : خبره میان رشته ای و یادگیرنده مادام العمر

### From: mahmoud saneipour: interdisciplinary expert & LLL

اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد (از گهواره تا گور، دانش بجوید)، حضرت محمد رسول الله (ص)

"From birth to death continually seek knowledge"

Muhammad (Peace be upon him) as His messenger.

پانزدهم آبان ماه سال 1397

فهرست مطالب (مؤلفه های اساسی و مهم برای ایجاد و توسعه حقیقی LLL در قرن 21)

- 6.....مقدمه:
- 9 ..... یادگیری مادام العمر چیست؟
- 14.....مؤلفه اساسی و مهم برای ایجاد و توسعه حقیقی LLL
- 14..... (a) چیستی (3Ls)
- 16..... (b) دکترین (LLL یمع)
- 17..... (c) استراتژی (strategy) یا نقشه راه (blue print) برای توسعه LLL (lifelong learning)
- 18..... مهارت های قرن بیست و یکم بر اساس عناوین یونسکودر یادگیری مادام العمر
- 20..... شالوده با سوادشدن (چگونه دانش آموزان ثقل مهارت ها را از طریق وظائف روزانه تنظیم کنند)
- 20..... تعریف سواد
- 23..... دامنه سواد از نظر سازمان جهانی یونسکو به زبان انگلیسی
- 23..... تعریف و محدوده سواد در سند سوادآموزی اروپا
- 24..... مهارت هفت گانه LCDL

- 24 ..... یادگیری از طریق دانشگاه ( Academic center )
- 25.....سواد از نظر اسلام.....
- 28.....تعریف محدوده سواد در سند یادگیری اروپا .....
- 28.....تعریف محدوده سواد در سند یادگیری یونسکو به زبان انگلیسی.....
- 29.....یادگیری رفتاری فردی و جمعی .....
- 30.....یادگیری بر اساس یک روش مشخص .....
- 31.....یادگیری شناختی و فراشناختی .....
- 33.....فاکتور های کلیدی یونسکو در موضوع LLL.....
- 33.....مولفه های کلیدی شایستگی در یادگیری.....
- 35.....نقش بازیگران LLL در جهان.....
- 36.....جنبش جهانی LLL نمونه سنگاپور.....
- 37.....مطالعات موردی در LLL.....
- 37.....فعالیت های سواد آموزی بر حسب افراد و مهارت های آنان.....
- 39.....یادگیری باید علمی باشد.....
- 40.....تعریف علم.....
- 42.....علوم حقیقی.....
- 43.....زبان علم چیست؟.....
- 44.....قوانین صدق شناسی چیست؟.....
- 43.....علوم باطل چیست؟.....
- 44.....علوم منسوخ چیست؟.....
- 45.....علوم ضد علوم.....
- 46.....علم از دیدگاه اسلام .....
- 47.....نظر این یادگیرنده پیرامون سواد ICT.....

- 47.....یونسکو مامور فرهنگ سازی غربی و تاسیس ساختارهای آن است.
- 49.....نظر این یادگیرنده در مورد فاوای فعلی و آینده آن در جهان.
- 50.....یونسکو چه ایده هائی را در حوزه ICT دنبال میکند .
- 51.....جهان اسلام برای پیشبرد اهداف خود به یک سازمان مشابه یونسکو نیاز دارد.
- 51.....چالش ها و تضاد های ICT که یونسکو به آنها اشاره ندارد.
- 52.....پارادایم های آینده دانش مفید در ICT.
- 56.....فرض های سواد آموزی فراکتالی ICT.
- 56.....توربولانس های بازار های مالی ( financial markets turbulences on the )
- 57.....بازار کار آزاد کاری ( free lencing ) دیجیتالی.
- 57.....تصمیم این یادگیرنده در مورد ایجاد یک سیستم یک پارچه اطلاعاتی گمرکی در ایران.
- 58.....یادگیری سواد مالی به روش یونسکو.
- 59.....آموزش های مالی و حسابداری در ملاحظات معرفتی اسلام.
- 60.....این یادگیرنده در دانش مفید چه قواعدی را در آموزش های مالی و حسابداری منظور کرده است.
- 63.....یادگیری فرهنگی و سواد آموزی شهری از نگاه یونسکو.
- 64.....هرگونه یادگیری باید آثار خودش را در کاهش چالش های اجتماعی نشان دهد.
- 65.....تحول فرهنگی در جوامع پیشرفته به نظر رونالد اینگلهارت .
- 69.....شایستگی های سواد آموزی از نظر یونسکو.
- 70.....بررسی معیار های شایستگی در قرآن و اسلام.
- 71.....یونسکو کشور های اسلامی را نشانه گرفته است.
- 71.....یونسکو آموزش های مقطعی و موردی خود را بجای یادگیری مادام العمر (LLL) تلقی میکند.
- 72.....لزوم آموزش های تکوینی برای نیل به شایستگی های انسانی.
- 73.....حُسن تلقی (embracement) جوانان در شیوه شایستگی عرضی.
- 76.....تفکر انتقادی برای حل مسائل در دیدگاه یونسکو.

- 77..... پروژه اجرای تفکر انتقادی یونسکو در قزاقستان
- 79..... ایران در قزاقستان چه کرد؟
- 80..... مجلس با انتقال محکومین میان ایران و قزاقستان موافقت کرد
- 80..... ایران 1404 در قزاقستان چه خواهد کرد؟
- 82..... تأملی بر روابط ایران و قزاقستان در آینده
- 82..... همکاری های فرهنگی دو ملت ایران و قزاقستان
- 82..... وجود بیش از 3 هزار واژه فارسی در زبان قزاقی
- 84..... خلاقیت در دیدگاه یونسکو در موضوع یادگیری
- 85..... خلاقیت بعد سوم تکوین در دانش مفید
- 86..... خلاقیت حاصل اندیشه و تفکر ناب در حقایق هستی است
- 87..... روش ایده پردازی در اندیشه یونسکو
- 88..... تفکر خلاق در دانش مفید
- 92..... نمونه هایی از جریانات تکوینی در تصمیم گیری ها
- 97..... موضوع ارتباطات در دیدگاه یونسکو
- 97..... مشکلات هوش مصنوعی در شرایط فعلی جهان
- 97..... سناریو های محتمل در پیدایش ابر سیستم های هوش مصنوعی در آینده
- 102..... هوش مصنوعی قادر نیست جایگزین مغز شگفت انگیز انسان شود
- 106..... مفهوم همکاری در دیدگاه یونسکو
- 109..... معنی انقلاب روش و روحیه انقلابی
- 115..... اختصاصات کیفی ( چگونگی رویکرد دانشجویان در مورد تغییرات محیط زیست )
- 116..... روشهای یادگیری دانش مفید برای تفکر انتقادی و خلاقیت
- 117..... یونسکو هنوز مبانی حق و حقیقت را نمی شناسد
- 117..... روش های میان رشته ای تفکر انتقادی

- 117.....حس کنجکاوی (Curiosity) در نگاه یونسکو چیست؟
- 118.....تاریخچه مختصر اسلام در استفاده از ظرفیت حس کنجکاوی
- 119.....مهارت های فراشناختی این یادگیرنده
- 120.....قسمت های از مدیریت راهبردی این یادگیرنده برای قرن 21
- 120.....اصلاح سند مدیریت راهبردی نظام فرهنگی کشور
- .....عدم تشکیل یک گفتمان اسلامی - ایرانی مسلط در اجرای همه جانبه
- 121.....مهندسی فرهنگی نظام
- 124.....آیا سند مدیریت راهبردی مهندسی فرهنگی ، راهبردی است
- 126.....لزوم نگاه جامع به موضوعات با لحاظ قاعده "علیت تراکمی"
- 126.....چرخه علیت تراکمی در مدیریت دانش مفید بر مبنای فرهنگ
- 127.....نظریه ی فرهنگی بر اساس علیت تراکمی
- 130.....پیوند حوزه و دانشگاه یکی از راه های جدی غنای فرهنگی توسعه کشور
- 137.....مدل جنبش برای پیشرفت در مدیریت دانش مفید
- 136.....دیدگاه یونسکو در مورد بمعنی آغاز گری عام و سراسری جهانی
- 137.....فراطرفیت های جهان حاضر ما (our Meta- capacities in present world)
- .....یونسکو برنامه اصرار بر آموزش دختران (Persistence/girl) را
- 140.....در کدام کشور پیاده کرده است؟
- 146.....دیدگاه یونسکو در " در تطبیق سازی با مقتضیات زمان " چیست
- 146.....بخش آموزش در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
- 147.....جریان اصلی ، عمیق و گستره جهان چیست؟
- 182.....برنامه سال 2030 یونسکو یا داکترین ضد اسلامی است
- 188.....مهارت های قرن بیست یکم برابر نسخه ارائه از سوی یونسکو
- 196.....رزومه این یادگیرنده

## مقدمه:

این کتاب بر اساس عناوین منتشره و اسناد سازمان های یادگیری جهان ، اصول یادگیری در اسلام و سازمان یونسکو تنظیم و تدوین شده و کلیه این عناوین و کلید واژگان آن در ارتباط با موضوع یادگیری احصاء شده است و از اسناد و بیانات حاشیه ای در این کتاب پرهیز گردیده و از تحجیم مطالب حذر شده و با رعایت معنا و مفاهیمی که مولفه های اساسی و مهم برای ایجاد و توسعه حقیقی یادگیری در طول عمر زندگی را (LLL-longlife learning) در قرن 21 آشکار می نماید با عناوینی روشن به زبان فارسی و انگلیسی از اسناد یاد شده اخذ و با عناوین مترادف به زبان فارسی نقد شده است و تنظیم فهرست مطالب بر اساس فهرست مطالبی میباشد که اصول یادگیری بیان میکند و این کتاب بر حسب عناوین مورد نظر اسناد مرتبط با این موضوع مهم تنظیم و تدوین گردیده است ، در این مورد ابتدا عناوین مورد نظر یونسکو که در اسناد مربوطه آن سازمان آمده ، از طریق منابع موجود این سازمان که قبلاً انتشار یافته از طریق سایت های معتبر جهانی جستجو و انتخاب گردید و سپس بر اساس اسناد انتخابی بطور مختصر از دیدگاه های معتبر جهانی به زبان انگلیسی برابر فهرست مطالب بیان گردید و آدرس اسناد ذیربط به این موضوع در ذیل بیانیه مذکور برای مطالعه تفصیلی خواننده محترم آورده شده است ، بنابراین هر موضوعی که از یونسکو و یا مدارک مربوط به اسناد اروپا و یا غیره میباشد با آدرس الکترونی مقید شده است ، این یادگیرنده که رزومه ام در آخر این کتاب آمده است ، توضیحات لازم و انتقادی که مقتضی بوده ، در هر مورد در قبال بیانیه یونسکو به زبان فارسی و برابر فهرست مطالب آورده است ، این یادگیرنده نشان میدهد که سازمان یونسکو در موضوع یادگیری مادام العمر به موضوع مادام العمری توجه نداشته و مقاصد خاصی را دنبال می نموده است که همان استراتژی و سیاست های سرمایه داری غرب است و عنایتی به جمهور اندشمندان و محققان حقیقت طلب غربی نداشته است.

موضوع مهم یادگیری مادام العمر (LongLife Learning-LLL) مخصوص اسلام بوده و برابر حدیثی معتبر از رسول گرامی اسلام (صلی الله علیه و آله و سلم) میباشد که در طلیعه این کتاب آمده است و قرآن که خود یک کتاب یاد دهنده در ابعاد مختلف معانی و مفاهیم یادگیری حضوری و حصولی بوده و از انسان به عنوان بزرگترین منبع جذب و بروز علوم و معارف این جهان هستی در مقام خلاقیت یا د میکند و در این رابطه حضرت امام علی (علیه السلام) یکی از اوصاف مؤمنان را چنین بیان می فرماید: «لَا يَشْبَعُ مِنَ الْعِلْمِ دَهْرٌ» در تمام زندگی خود از آموختن دانش سیر نمی شود. (مدرک: کلینی، محمد بن یعقوب، کافی، ج 1، ص 19، دار الکتب الإسلامية، تهران، 1407 ق.) و این دال بر این حقیقت دارد که انسان متصل به ریسمان خداوند متعال ، آنگاه که وجودش مملو از یادگیری و عشق به آگاهی از خویش و خدای مَنان است ، بیش از هر علاقه ای باین کره زمین ، به دانشگاهی که پیرامون آن و کهبشکان دورن وی می باشد تحریص دارد و همه اینها بر میگردد باینکه ما حق و حقیقت چه بدانیم و منظورمان از الگوهای توسعه و پیشرفت چه باشد و چه قله ای را می خواهیم فتح کنیم که دیگران به آن قله راه نیافتند و پا در بلندای آن نگذاشتند ، عبارتی دیگر گرایشات و رویکردها و مقاصد و آرمان های چیست و واقعاً به برکت انقلاب اسلامی ، چه دیهیم سرفرازی و سروری بر کاسه عقل جهانی قرار دهیم که دیگران قادر به این فتح المبین نشده اند.

یادگیری به معنای فقط کتاب خواندن نیست که سرانه آن مبنای یادگیری قرار گیرد ، همچنین یادگیری به معنا و مفهوم پراکنده خوانی نیست و اینکه فردی خود را بیک منبع حافظه از دانستنی های مختلف مشغول کرده باشد ، یادگیری باید هدف مند باشد و با انباشت منظم دانش و فنون طبقه بندی شده ، زنجیرای ، خوشه ای ، همگرا و هم افزا برای حل چالش های ملی و بین المللی باشد و به قواعد و روش های بهبود و مدل های مدیریتی ورشته های تحصیلی و نظایر اینها مبدل شود و این راهی است که این یادگیرنده طی نموده است که نتایج آن حداقل در زمینه علمی و فناوری به 300 هزار صفحه مدارج علمی و دانش مفید رسیده است که درموقع خود بکار گرفته خواهد شد و از مقدرات الهی به امری محتوم مبدل میگردد ، همانطور که اثر مجاهدات یک نفر مجاهد و یا شهید در نظام آفرینش تعیین تکلیف و حقوق میکند ، برای هر قلمی ، صاحب قلمی را مکلف کرده و برای عده ای از مردم ، یادگیرنده ای رامعین فرموده و برای جمعیت یا دگیرندگان ، قیام و نهضتی سنت کرده است و اگر میبیند که در یک کشور یا کشورهائی ، سرانه خواندن و نوشتن قلیل است ، ملاک ما نبوده و نیست و هر قلیلی ، بمنزله قَلت نیست و هر کثرتی بمعنی کثرت نیست ، و هر صدای طبلی بمعنی صور اسرافیل نمی باشد تا عارف به خدا رسیده چه فرماید

فرق اساسی است بین آموزش و یادگیری و این موضوع یکی از ابرچالش عصر ما بوده و ابعاد مختلفی از موضوعات قابل پی گیری داشته و ابعاد مسائل آموزش های منسوخ را آشکار میسازد و موضوع بحث جدی این کتاب در قرن 21 است ، همانطور که بین درس دادن ( Teaching ) با تعلیم و تربیت ( Education ) فرق است و درس دادن زیر مجموعه تعلیم و تربیت محسوب میشود ، بین آموزش به معنی ( Teaching ) با یادگیری ( Learning ) فرق است ، در آموزش معلم برحسب انتظام ( Discipline ) مدرسه و گاهی آموزش های منسوخ شده ، و با یک جزوه مکرر به دانش آموز و یا دانشجو دانش می آموزد و بسیار محدود است ولی در یادگیری که شخص یادگیری با آزادی زیادی وارد فراگیری میشود از هر منبع و مرجع مطلوبی در هر کجا و هر زمان باشد استفاده میکند و این بخشی از مهاجرت ها را تشکیل میدهد چنانکه رسول عظیم الشان اسلام ایثاتی نداشت که بفرماید دانش را اگر در چین است ( مراجعه کنید ) و یاد بگیرد "اطلبوا العلم و لو بالصین" و بدیهی است که منظور مبارک پیامبر گرامی این نبوده است که مسلمانان بروند ، احکام اسلام و قرآن را در چین بیاموزند ، بلکه بشر نیازمند است برای تامین ضرورت های خود مهاجرت کند و مسافت های دوری را چون سرزمین چین اقبال نماید و از این جهت در سراسر کره زمین رد پا و آثار مسلمین را مشاهده میکنید و این پویایی یادگیری است که یادگیرنده هدف دار بدان عمل میکند ، اهمیت این موضوع آنقدر زیاد است که با جستجو در حافظه اطلاعات جهانی رکوردی بالغ 500 میلیون مقاله ، یادداشت ، نقل قول ، کتاب و نوشته وجود دارد .

یادگیری بما فرهنگی را اعطاء میکند که در مدارس حصول و جذب آن ممکن نیست ، یادگیرنده در یادگیری به فراگیری می پردازد و همه جا و همه روزه ، با دانشگاه پیرامونی خود از یک طرف و با دانشگاه کهکشانی دورن از جهت دیگر بصورت همگرا و هم افزون در رابطه است این گونه یاد گیری که خاص دانشمندان ، فیلسوفان ، محققان و حقیقت جویان است ، با مقاصد یادگیرنده مرتبط بوده و تنها این گوش نیست که فعال است ، بلکه چشم و تمام دستگاه ادراکی و ذهن جذاب انسان یادگیر فعال و خلق کننده است ، بصراحت عرض میکنم ما در انجماد مدرسه ی و دانشگاهی محبوس شدیم و به مدارک و بازار سرگرمی آن گرفتار آمدیم و سرگرمی های ثبت و ضبط مقالات با کمک مغرضانه غرب و نمایش آنها

ومباهات به تعداد و کمیت این کسب و کار به عنوان مرتبه علمی گول خوردیم و از توسعه پایدار بازماندیم در حالیکه در همان غربی در توی قطار ، اتوبوس، تاکسی ، در پارک و در هر محل که یک یادگیرنده غربی و اکنون شرقی نظیر چینی ها ، ژاپنی ها ، و غیره به خواندن کتب تاریخ ، فلسفه ، روش های توسعه و سایر علوم و فنون مشغول هستند و دانشجویان ما از انتخاب واحد درسی آزاد پرهیز میکنند و تقلیت افهام عمومی ، دانش توسعه و آن جزف و ففونی که باید پیشرفت و توسعه را متضمن شود ، به حاشیه رفته است و این در حالی است که این یادگیرنده 290 مقاله بزبان وانگلیسی در دوده گذشته نوشته و به رایگان برای علاقمندان ارسال نمودم و بدنبال کسب شهرت و امتیاز در این مساعی نبوده است.

این انجماد ، حاشیه نشینی ، در حاشیه بودن در همه جای کشور ای نظیر کشور ما صورت گری دارد و مبدل به سرگرمی شده است و منابع و انرژی ها و فرصت ها و آنچه که باید برای پیشرفت بکار رود به کسب و کاری کم اثر و یا بی اثر تبدیل شده است و این روند نمی تواند به الگو توسعه و پیشرفت مورد انتظار شاکله شایسته ای اعطاء کند ، ما از الگوی هفت سال تلاش و با هزینه زیاد ، فقط متعارف روز جهان را که در بسیاری از زمینه ها ، متن و محتوا و آثار شوم آن در نظام های سیاسی ، اقتصادی ، اجتماعی و فرهنگی رایج است را ملاحظه می کنیم ، همان شیوه ای که یونسکو به عنوان یادگیری مادام العمر داعیه آنرا دارد ولی همانطور که در این کتاب آمده است ، مقاصد و غرض های خود را به پیش میبرد، ما باید تکلیف امان با دین ناب محمدی (ص) روشن شود و بدانیم این دین با حق و حقیقت گره خورده است و اگر کارهای ما چه در یادگیری ، چه در کسب و کار و یا در هر موردی دیگر که با این قرآن و فرامین الهی و نمایندگان معصوم (ع) ذات حق تعالی مخالفت کند ، سنت الله ریشه خودمان را میخشانند و این عزت و افتخار را نصیب ملت هائی میکند که با صدای مظلومین ، الفت قلبی گرفته ، بصیرت یافته ، و موید ما شده اند که همان جمهور اندیشمندان حق طلب است و با فاصله فراوانی است بین این سرمایه مقدس جهانی با کسانی که از دولت ها نقش رنگین ایفاء میکنند تفاوت از ثری تا ثریا است.

روش این نویسنده که یک یادگیرنده مجرب نیز است و رکورد های جدید را در این زمینه بدست آورده ، رعایت اختصار گوئی و بیان مُنَجَز است یعنی بی پرده و بی شرط سخن خویش را در این امر مهم به گوش جان انسان های بصیر برساند که گرنه تفصیل آن همان 300 هزار صفحه تحریر است که جدول بندی و قاعده مند شده که شامل ده ها و شاید صدها کتاب میشود چنانکه گفتند : کم گوی و گزیده گوی چون دُر ، تا زانک توجهان شود ، پُر- می کوش به هر ورق که خوانی ، کان دانش را ، تمام دانی ( سعدی علیه الرحمه ) ، چنانکه تعمق به زیاد خواندن نیست به ممارست و تدبیر در کلام اصیل است که خود در ژرفا و پهنا فزونی میدهد، هر یادگیرنده طلب را و لذا بطور اختصار محورهای بحث ، انواع یادگیری های رسمی و آزاد بشرح زیر بوده و پاره نقد و توصیه و روشمندی برای اهالی یادگیران که خواهان توسعه و ترقی میباشند و بخصوص می خواهند به نظام بندی های نوینی در الگو های اسلامی بپردازند که علاوه بر این نوشته حاضر ، تعداد 290 مقاله از این یادگیرنده در سایت ([www,elmemofid.com](http://www.elmemofid.com)) موجود است و اقدامات علمی دیگری که در نوشته های جداگانه آمده است.

1. یادگیری از طریق دانشگاه (یا دگیری رسمی)



2. یادگیری رفتاری فردی و جمعی بطور آزاد
3. یادگیری بر اساس یک روش مشخص
4. نظریه یادگیری مادام العمر
5. یادگیری به روش یونسکو
6. یادگیری به روش های شناختی و فراشناختی
7. یادگیری های لازم در قرن 21
8. نقد ها و توصیه های لازم و شرح مختصر قواعد مدیریت دانش مفید
9. معرفی این یادگیرنده با یک خلاصه بیوگرافی ( Resume ) در انتهای این کتاب

از نتایج مهم و مفید که ذکر آن در این مقدمه کوتاه ضروری میباشد ، جهان اسلام باید در اندیشه تاسیس یک سازمان فراگیر فرهنگی با ساختاری باشد که یکی از ماهیت و شاکله ای الگوی پیشرفت مورد انتظار است و در این کتاب شرح مختصر آن بیان شده است ، بطور کلی ادبیات سازمان فرهنگی ، علمی و آموزشی سازمان ملل متحد بنام یونسکو ( United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) ) با ادبیات اسلام ، قرآن و احکام و قوانین جمهوری اسلامی مغایرت های آشکاری دارد که این یادگیرنده با براهین لازم در این کتاب آورده است و نیز این یک امر بدیهی است که هر پیشرفتی در سکوهای نظر و عمل مستمر پدید آمده و نباید وقت ها به فرضیه های منسوخ شده و یا سکوها به کسب و کارهای مقطعی وزود گذر اتلاف شود

محمود صناعی پور : خبره میان رشته ای و یادگیرنده مادام العمر

### یادگیری مادام العمر چیست؟

ارائه مدارک و مستندات و نتایج 68 سال تحقیق و تلاش این یادگیرنده برای رفع چالش های توسعه پایدار کشورها و منبعث از طراحی مدل دانش مفید

### What is Lifelong Learning?

یادگیری از خرد سالی آغاز می شود همانطور که پیامبر اکرم(صلی الله علیه و آله و سلم) فرمود: مَثَلُ الَّذِي يَتَعَلَّمُ فِي صَغَرِهِ كَالنَّقْشِ فِي الْحَجَرِ، وَمَثَلُ الَّذِي يَتَعَلَّمُ فِي كِبَرِهِ كَالَّذِي يَكْتُبُ عَلَى الْمَاءِ . یعنی: پیامبر خدا صلی الله علیه و آله : حکایت کسی که در کودکی می آموزد ، همانند نقش کندن بر سنگ است و حکایت کسی که در بزرگ سالی می آموزد ، همانند کسی است که بر آب می نویسد. مدرک: نهج الفصاحه و اگر غیر این بود رسول گیرنده وحی مُنْزَل نمی فرمود : اطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنْ " الْمَهْدِ " آدرس دیگری نشان میداد که حضرتش معلم ارائه دهنده آدرس های درست برای هدایت ما بوده و هست ، چه رمز و رازی در مهد کودکان است که در دبستان های ما نیست و چه گوهرهایی آramیده در این گهواره ها که در گهواره

هستی نهفته است ، ما کارمان را در آموزش نونهالان از زمانی آغاز میکنیم که کنجکاوی آنان سرکوفت شده است ! دنیای غرب خیلی دیر فهم کرده است که کودک ارزش های در وجود خویش دارد از قبیل کنجکاوی ( Curiosity ) ، پاکی ، راست گوئی ، حق خواهی ( Truth seeking ) ، الفت قلبی ، معصومیت ( Impeccability ) ، و هزاران خصیصه گرانبها که خداوند متعال در زمان روح دادن به جسم این اطفال به آنان اعطاء میکند ونباید این نعم الهیه را با دستگاه حسی از طریق مغز شناسائی کرد که انسان هنگامیکه از این طریق به شخص شناسا شاکله می یابد ، فرق ماهوی دارد با هنگامی که می خواهد از طریق روش های حسی - ابطالی ( Sensory - revocation ) خوددیگران شناسا ( Identified ) شود ، ما در راستا توجه کردیم که علوم منسوخ شده غرب که اندیشمندان فرهیخته آنان اعتراف دارند ، ظرفیت لازم را برای درک این مفاهیم وتبدیل آنها به قواعد دانش مفید ندارد واین یادگیرنده با مساعی سالها مطالعه وگردآوری آنها از منابع مختلف به 500 قاعده که میتواند به استنادارد های معنوی برای الگو های علمی آینده باشد ، بکار رود .

آن چگالی بزرگ یادگیری وسردر آوردن آن که دریک کودک خردسال ملکه ذهن میشود در سنین بالاتر با این مقیاس فراوانی میسر نیست ، وانگهی آن قدرت حفظ مطالب که در سنین کم ، نوجوانی وجوانی وجود دارد در سنین بالا ودر کهن سالان میسورنمیباشد ، کودک آنقدر به برون هستی ودرون وجودی خود کنجکاوی ( Curiosity ) میکند که در ایام دیگر به آن میزان نمی باشد ، بطوریکه میتوان اذعان داشت که کنجکاوی کودکان وجستجوگری این اطفال معصوم وآن فطرت پاک وآلوده نشده ، میزان ومعیاری چند برای رشته ای تحصیلی آینده وطراحی پازلی وسیع برای برنامه ریزی آموزش ها واحکام یادگیری برای نسل آینده ونهضت دانش آموزی آینده جهان دارد وراهنمائی است برای بشریت امروز برای تنظیم مشاغل بیست بعد همین کودکان برای توسعه پایدار کشورها خواهد بود واین ها مواهب اعطاء شده از سوی آفریدگار جهان که والدین این حرکات کنجکاوانه را یک نوع مزاحمت تلقی نکرده وعوامل رفتار باز دارنده ای در مقابل آن به موقع اجراء قرارنهند ، به عبارتی دیگر ، یادگیری درحال حاضر برای کودکان منجر به ظهور استعدادها وفطرت سلیم وخیرخواهی اوبرای ایجاد جامعه ای مطلوب وتوسعه ای پایدار نشده است.

اولین سد سدید ، عربده مهیب ، امر ونهی غیر ضرور،طبیعت ممتاز کودک را از سوی والدین ناآگاه از استعداد ذاتی اوسلب میشود( به قاعده سلب وایجاب از این مولف ، در جدول مادر دانش مفید مراجعه نمایند) وقدرت یادگیری ، ریسک پذیری ، پویائی ، رشد وتوسعه کودک نونهال را تضعیف کرده وتوانائی شدن (قدرت تکوینی) را از موجود خرد پذیراوسلب نموده وسعی دارند کودک را آنطور تربیت کنند که خود در سنین کودکی تربیت شده اند یا آنطور بوی بیاموزند که خودشان تا کنون فهم کرده اند ، با این تفاوت که محیط باز ووسیع امروز جهان ، با افق هایی از رویکردها ورویه های نامطلوب پیرامونی محدود گذشته ، بطوریکه در بسیاری از مراتب تربیتی نمی توان بین تربیت انسان در گذشته وروزگار حال ،قیاسی یکسان داشت وبه شدت مع الفارق است.

چارچوب های اصولی که از گذشته به ارث رسیده واز اصول خود بنیاد مایه گرفته است وموجد تربیت معدودی از ابنای بشر گردیده نیز در یادگیری بدون چارچوب قرون حاضر نیز دستخوش صورت

ها، رنگ ها ، تبلیغات و سرگرمی ها ، هجمه های اینترنتی و القائنات شبکه های شیطانی قرار گرفته است و از کودک با آن همه استعداد قابل توسعه برای تغییر دادن جهان بسوی سعادت همگان ، به وضعیتی وخیم امروزه دچار شده است که در بعضی نوشته های حقیقت یاب ، افسوس حسرت بعضی از دست آورد های بشری ، یافته های انسانی و نسخه های درمانی- معنوی (Spiritual therapeutically) گذشته ملاحظه میشود که از نظر بعضی ها قابل جبران نیست ولی از نظر من ، این اشتباهات ، درس ها و نشانه های حقیقی برای اصلاح آینده و تنظیم یادگیری ماهرانه و حقیقی است و با چارچوب های وقواعد جدید دانش مفید قابل جبران است ([www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com)) .

یاد گیری های بی هدف که بمثابة سرگرمی ها و غیر مبنائی و غیر بنیانی به کودکان القاء میشود و یا نوجوان معمولاً چارچوبی نداشته (informal and non-framework) و برای سعادت دنیا و آخرت وی سودی ندارد و ضامن فعالیت های اصولی و اشتغال مفید آینده او نخواهد شد ، ضمن اینکه برنامه راهبردی جامع و جهانی بصورت پازل های اشتغال در آینده این نونهالان هنوز تدوین و بموقع اجراء قرار نگرفته است( در این مورد به مقالات این یادگیرنده مراجعه شود) و اگر ملاحظه میشود که یک نفر از کودکی در حالت ویژه ای به سر برده با استفاده از قوه کنجکاوی به معارفی دست یافته و مطالعه و تفحص شیوه او شده و فهمیدن ملکه ذهن اوگشته ، امری تصادفی نیست ( چون تصادف وجود خارجی ندارد) ، عنایتی است که از جانب آفریننده گار نصیب وی شده و در جریان امور تکوینی قرار گرفته است که من به تفصیل در اصل خودبنیان جریان تکوین (essential current of genesis in self-foundation) با 300 شاخص آنرا تشریح و قاعدهمند نمودم کرده ام و این عنایت تحت شرایط " علیت تراکمی " ( accumulative causity) می تواند نصیب بسیاری از جستجو کنندگان شود ( به جدول دانش مفید مراجعه شود).

ملاحظه می کنید که بزرگترین فرصت های حقیقی ، طبیعی و یقینی در هستی برای نسل کودک و جوان تدارک شده است ، نسلی که بطور طبیعی به تلاش کردن کردن و کشف شهود اشتیاق نشان میدهد و انگیزه دارد و کنجکاوی می کند که تمام این واژگان از زمره ادبیات یادگیری را بیاموزد ، ولی سرمداران این دنیای خاکی غافل است ، در دام های شهوت گیر کرده و مست و لایعقل در مسیر های غلط راه میروند و این قشر گرانبهای بشریت به سرگرمی های غیر طبیعی آنان گرفتار آمدند یا مورد سود جوئی قرار گرفته و میگیرند و نهایتاً در این مسیر های گمراهی ، طبیعت یادگیری حقیقی را از این نسل گرانبها می گیرد و فقر ندانستن را به آنان تحمیل میکند ، با چنین مشکل بزرگ جهانی روبرو هستیم و این بحران همه کشور های جهان بوده و نتایج شوم آن در تصمیم گیری ، سیاست گذاری ، اقتصاد ، فناوری و غیره در جهان امروز نمایان شده است .

والدین و محیط گرم و پر شور خانواده ، در این مورد تکالیف نیابتی ( deputy on child and young behalf of) دارند که این مورد از قاعده تکالیف-حقوق-توفیق (duties – rights -success) سرچشمه میگیرد ، قاعده ای است که هم از اصل تکوینی نشانت گرفته و هم از امور تشریحی و اگر با حقیقت و درستی ذاتی خود عمل شود ، شالوده نوآوری جهان آینده را بنیان میگذارد(به وب سایت این مولف مراجعه شود) ، محیط خانواده با طبیعتی که برای آن محیط الزام میکند، باید در معماری ابنیه مسکونی مراعات شود ، بهترین محیط یاد گیری کودکان و جوانان در سنین پائین است ، رابطه مادری و پدیری با

فرزند دل‌بند ، گوهری نیست که در محیط دیگری یافت شود ، مادران که رنج زایش این نونهالان را با عشق زاید الوصف و با نوائی دلنشین با کودک در رحم خود اداره میکنند و با ضربان قلب خود ، با قلب کوچک کودک خویش، موسیقی هم ضرب را می نوازند و خبر و اطلاعات مبادله میکنند، از خانه که نگهدار مهد کودک است ، جدا میکنیم و سپس کودک از او گرفته و به غربت میبریم و این شالوده طبیعی را با ندانستن خود و برای ایجاد کسب و کار های سوداگرانه، در هم میریزیم ، هم معماری ابنیه ما ، هم شهر سازی ما ، هم تربیت نسل آینده ما و هم جدائی کود دل‌بند از آغوش خانواده ، غلط اندر غلط ( into False ) است و بجای اینکه با علیت تراکمی حقیقی ( truth accumulative causity ) سعادت و خوشبختی را نصیب بشریت کنیم با اضداد این علیت تراکمی به جنگ سعادت و خوشبختی مبادرت نمودیم

ای کسی که این کانون محبت و عشق را با کام جوئی و زیاده خواهی تخریب میکنی ، بدان این وادی عشق است که نتیجه آن این کودک دل‌بند است و قدرت تکوین و جریان حقیقی این جوهر را وجود انسان و طبیعت قراردادده است یعنی این عشق است : ( عشق یعنی: به جهان خرم از آنم که جهان خرم ازوست، عاشقم بر همه عالم که همه عالم ازوست ، عاقلان خوشه چپین از سرّ لیلی غافلاند، کین کرامت نیست جز مجنون خرم سوز را ) ، این کانون مهر و محبت و عشق و رزی ، ساختاری غیر طبیعی انسانی پیدا کرده و از طبیعت زایشگری مواد معنویت که خود جوهر مهمی در مراتب یادگیری است، دور افتاده است ( مراجعه شود به روانشناسی اسلامی [www.beytoote.com/baby/tuition/how2-religious-child.html](http://www.beytoote.com/baby/tuition/how2-religious-child.html) ).

نکته مهمی در این راستا وجود دارد که من بارها در مقالات خود تذکر داده ام ، و آن اینست که ورودی های سیستم های اجتماعی ( social systems input ) در پاره ای از موارد غلط بوده و از همه مهمتر از داده های حقیقی محروم است و به طریق اولی خروجی های غلط را نصیب جامعه میکند، موقعی به رمز و رازهای آن پی بردم ، این توفیق حاصل شد که زمینه و متون و ساختار دانش مفید را از مهجوریت و لقلقه زبان ها نجات دادم و آنرا به هرمنوتیک با حداقل 5000 کلید واژه ، 500 قانون و قاعده ، بهمین اندازه به تعیین مفرداتی در امور تکوین و بیش از آن به عنوان مداخلیل امور تشریحی و ابداعی ، توفیق حاصل شود، در چنین تحصیلی از علوم اکتسابی و علم حضوری ، به نقصان ها ، دردها و مصائب موجود جهان حاضر پی بردم که یکی از آنها ، فقدان ورودی های لازم برای طراحی و معماری سیستم های اجتماعی است ، جهان در مورد سیستم های اجتماعی کوشش فوق العاده ای انجام داده است ولی چون از مایه های اصلی این مفردات محروم بوده است ، با سیستم های ناقص به رتق و فتق امور پرداخته و بعضی برون دادهای ( output ) این سیستم ، راه گشا نبوده ، بلکه گمراه کننده است .

به عنوان مثال می توان به قاعده تکلیف- حقوق- توفیق (rights-duties -success) ، حقوق متقابل ( reciprocal rights) ، قانون زوجیت ( married couple law ) ، چرخه تکوین ( of genesis ) ، فهم حقیقی ( truth understanding ) ، دانش اضداد - knowledge of paradoxes ، ( Lao Tzu \* ) - Those who know do not speak. Those who speak do not know ، نشانه شناسی تکوینی ( semiology of genesis) ، پدیده شناسی تکوینی ( phenomenology of ) ( genesis ) ، فطرت ( nature ) و تا 500 واژه کلیدی ( key word ) در فهم مسائل مختلف و منجمله در درک سیستم ها تبخّر پیدا کرد ، دانش اضداد بما می آموزد که باز خوردهای سیستم ها در تمام مراحل

سیستم های اعم از وردی ( input ) ، فرایند ( process ) و برون داد ( output ) ، به منزله نشانه های تناقض و تضاد های سیستم های فعلی است که باید اصلاح شده و تغییرات لازم را بموقع وهوشمندانه درک وسیستم های لازم را برای خدمات حقیقی جامعه آماده سازد ، چنین اصلاحاتی ، با ادبیات فعلی مدیریتی جهان غیر ممکن است و بدیهی است تربیت حقیقی کودکان ونوجوانان با چنین روشها و ابزار ها وکسب وکار های سوداگرانه به نحو مطلوب ممکن نمی سازدمدرک\*:

<https://www.quora.com/Is-this-true-Those-who-know-do-not-speak-Those-who-speak-...>

می خواهم عرض کنم ، به برکت مطالعات وسیع ویاد گیری وتحقیق مستمر ، در جهان امروز وبه خصوص با احکام تکوینی ، تشریحی وابداعی از منظر قرآن کریم ، واندیشه ناب دانشمندان گرامی جهان ونیز منابع طبیعی درروی زمین ، تمامی مواد آماده شده است ، به عنوان مثال : برای سرمایه گذاری در آینده وبه خصوص ایجاد نیروی انسانی آینده جهان از کودکان ونوجوانان حاضر ودر راه سعادت بشر ، می توان از قواعد صکوک برای تربیت ویادگیری بهینه بهره برداری کرد ، این موضوع یک جابجائی نوین در سرمایه گذاری های اقتصادی کشورها در توسعه پایدار است ( دراین مورد به مقالات من در سایت دانش مفید مراجعه شود)، بنابراین برای استفاده از معارف تکوینی ودست آورد های بشری ، ما به عزم وجزم وتصمیم گیری های عاقلانه نیاز داریم.

پس باید تربیت کودکان ونوجوانان امروز برای قبول ایجاد توسعه پایدار در یک ویادوده دیگر از طریق آموزه های دانش مفید آغاز شود ، فرق ماهوی وجود دارد که تربیت منحصر به خوردن ، خوابیدن ، بهداشت ، یاددادن های خود ساخته خود ، سرگرمی ها ومواردی معطوف کنیم که همین جریان بنیان کن فعلی با سلیقه ها وتقالید از برند بازی ها ، بورژواگری وخرده بورژوازی گری وبدنبال مارک وغربی گری ومثالهم ادامه دارد ، یادگیری باید چارچوب مند شده وبرای آن ساختار ، زمینه ومتون ومحتوا وادبیات معینی پیدا نماید وجهان شمول شود وبا استاندارد های معنوی ( Spiritual standards ) قوام بگیرد وبا قانون ومقررات به سکوهایی اجراء محول گردد، این به معنی قرن بیولوژیک، یعنی قرن 21 است، یعنی پیشرفت های چشمگیر این قرن سبب پیشرفت چیزی بنام اعتلای انسانیت وزندگی انسانی او خواهد شد.

چالش هائی که امروز در جهان مطرح است ، جدا از موارد مطروحه فوق نیست ، گویش ها ، ادبیات ها ، فراخاستن ها ، وعموماً مسائل روان شناختی دربیان این موضوع متفاوت است ، یعنی ادبیات واحدی که برخاسته از تمام اصول بنیادین بوده ومطمح نظر فیلسوفان حقیقت طلب ، خردمندان خیر خواه ، واهالی سعادت بشریت باشد ، بیک جمع بست متحد الاقبال ( united acceptance ) نائل نشده وتلاش جهانی برای این منظور با گویش های مختلف در جریان است ، یاد گیری مادام العمر وأنچه پیرامون آن به آراء واحد میرسد ، زمینه ای برای کشف وشهود وبرقراری چارچوب های در رفع چالش های موجود است ، این چارچوب ها علاوه بر یاد گیری جمعی ، شامل رشته های تحصیلی ، تبیین صحیح ایده پردازی ، مرز داری از علوم حقیقی ، خلق تکنولوژی های مفید برای انسان ومحیط زیست وهزاران خواسته به حق مردم روی زمین است.

## The basic components important to create a true LLL (3Ls)

### (a) چیستی (3Ls)

آنچه در مطالب فوق آمده است تا اندازه ای چیستی و چرایی (3Ls) را آشکار میکند ، لیکن مفهوم چیستی و چرایی یک موضوع نظیر یادگیری مادام العمر که شامل یک مجموعه بزرگ است ، به روشن ساختن مجهولات آن موضوع ، از طریق گرد آوری اصول خود بنیاد ، معلومات علمی ، عقلی ، حضوری و حصولی و دانش کاربردی ، در جهت کشف بدیهیات نظری و هویت موضوع مورد بحث ضرورت داشته و نیز جعل اعتبارات و مصلحت های ضرور تا رسیدن به حقایق آن و نیز برای تشکیل ساختار لازم باین هویت تصدیقی و عینیت دادن باین بدیهیات معقول از اقدامات و تمهیدات اولیه بوده و دراین تحقیق به منظور تشکیل چارچوب عملی معتبر، از معلومات قبلی اشخاص حقیقی و حقوقی ذی مدخل ، تعمق و تامل در حقایق و واقعیت ها و استناد آن و مراجعه به منابع و مآخذ معتبر سعی بلیغ لازم دارد که یکی از مساعی ضروری آن ، جستجو برای یافتن مؤلفه های اساسی ، در جهت تاسیس بنیادی بایسته از طریق طرح ریزی ، سیاست گذاری ، تصمیم سازی ، برنامه ریزی و اجراء ، تشکیل سازمان های ملی و بین المللی از زمره این مساعی گسترده است، تا در تبلور خواسته های به حق مصلحت اندیشان جهانی آن توفیق حاصل شود و سهمی در فراخور آن و در رونق بخشی بیشتر حیات اجتماعی بشریت مشارکت جدی و عملی پیدا نمائیم.

مقصود ما از چیستی شناختی واژه چند بعدی 3Ls ( یا الفاظ مترادف هم معنایی آن یعنی "یمع" ) نیازمند معرفت شناسی (Epistemology) در ابعاد معنایی ، مفهومی ، هویتی ، ماهیتی ، دامنه ها و حیطه ها ، مصدقات ذهنی ، پدیدار شناسی و بیولوژی ممتازه نصوص قرآنی و اخبار معصومین (ع) و تفسیر و آراء فیلسوفان خردمندان بوده و تاویلی نسبتاً جامع و مانع از این جریان حقیقی و قالب بندی آن به عنوان دانش نوین و قابل تدریس در مراکز علمی و موسسات دانش بنیان باشد و برای هدایت این امر مهم علاوه بر سازمان های موجود ، تاسیس یک مرکز رهبری متحد الاقبال که بتواند نقش راهبردی خود را در این خصوص در عرصه ملی و بین المللی بشایستگی ایفاء نماید و رسالت و اقتدار مدیریتی خود را در این امر مهم به منصفه ظهور برساند، الزامی است. این چیستی شناسی به تغییر گرایش های و رویکرد های فعلی ما بر اساس اهداف مقید شده در میانی اسلامی الزام دارد و تا این حقایق به فرضیه های موید و اجماع موکد برای محققان تدوین نشده و منتشر نگردد و قول و قرارهای قرآنی از قیودات فرهنگی ما قرار نگیرد و به سیستم های اجتماعی با تمامیت تنبیه و تشویق قرآنی تبدیل نگردد ( مثل سیستم های لجستیکی عدالت توزیعی و یا مدیریت راهبردی حمل و نقل ) و مهندسی نشود ، ما هم چنان به خود بسندگی در آنچه آنرا دست آورد خود میدانیم اصرار و ابرار خواهیم داشت و این یک نوع رضایت دادن در همین ایستگاه بسندگی است بدیهی است کنکاش های عقل نظری و اعتباریات ملهم از واقعیت گرائی های آن ، ضمن اینکه هیئت تصمیم گیر را از بروز خطا در گزینش های آتی تا اندازه زیادی مصون نگه خواهد داشت و آنان را به وحدت نظری و اتفاق نظر و تالیف قلوب نزدیک خواهد ساخت ، لیکن برای عزم و جزمی راسخ تر ، به انشاء منشوری ( Charter ) که مشحون از اصول خود بنیاد و نصوص معتبر بوده و آئینه تمام نمای هندسه

تصمیمات در شاکله عملیات و تبلور این عزیمت جازم جهانی باشد، نیازمند است، یعنی وقتی از حلال و حرام اسلام سخن بمیان می آید، نباید قبول کنیم که 30 در کل بازار حلال جهان در دست چینی باشد و سهم ما از بازار حلال (این کشور تمام حلال) بسیار ناچیز باشد و پروژه های منطقه ای و بین المللی حال بصورت خوشه های (Clusters) که فرمایش خداوند متعال در قرآن کریم است، بدست دیگران بیافتند و هرچه حرام است بجای حلال در این بازار مکاره به فروش برسانند، خداوند رحمان به مومنین منت می گذارد که بسیاری از میوه ها نظیر انگور، موز، خرما، دانه های گیاهی دارویی، و صدها مورد دیگر را بصورت خوشه ای، متنوع، ملون و در خواص مختلف برای مومنین قرار داده است و مومنین، از همه نشانه و آیات و براهین درس نگرفته و در دکاکین پر از نوشابه های غربی و ماکولات ینگه دنیائی و تتراریخته های معلول کننده و هکذا، من وقتی قرآن مجید را از این نظر مطالعه و تدبر میکنم، می فهمم که فرهیختگان غیر اسلامی خیلی بیشتر در قرآن تدبر کردند و از مفهوم نحوه تولید عسل ناب توسط زنبوران عسل، نحوه فعالیت امپراطوری مورچگان، هنر معماری موریانه ها و رقص گلان و فراکتال پروانگان و هزاران آدرس علم و فناوری در این کتاب مُنزل بهره بردند و چون با شیطان هم منزل بودند، در همان خود بسندگی های گرفتار آمدند؛ کودک معصوم ما نه خود بسنده است و هم جسور در یادگیری و جستجو گری که متأسفانه آنان را هم مثل خودمان ساختیم، ما اول بایستی در تدوین الگو این جزمیت گرائی را اصلاح کنیم وگرنه مغناطیس متعارف گرائی ما، مارا از خودش رها نمی کند.

ما در مفاهیم چپستی و اژگان دانش مفید را که بیش از 5000 مفردات و مداخل را شامل میشود، با لحاظ جریان حقیقی و اعتباری، طبق قواعدی که از اصول خودبنیان تکوین، تشریح و ابداع منبعث شده است (مدرک: مجموعه قانون و قواعد و جداول و مستندات دانش مفید) سرو کار داریم، جریان حقیقی که مارا در سینه حیات تکوینی و نشئات ربانی و چرخه تشریحی و استعداد های ابداعی و از طریق سیر و سلوک فطری و هدایت قلب سلیم و امثالهم در این اقیانوس هستی به پیش میبرد، باید از ساحت گسترده و ژرف این گنجینه زلال نشئات گرفته و فارغ از تحدید حدود زمان و مکان برکل جامعه بشریت تسلی خاطر ببخشند، فقط کافی است یک خورده و در خور استعداد، چنانکه فرمودند " لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا" آیه 286 از سوره بقره، عطری و گللابی از قرآن مجید چاشنی نظر و عمل خود کنی و ببینی این اسانس (Essence) نشاط بخش چه فضائی فرح بخشی برای یادگیرنده به خدا رسیده بوجود آورده و کمی از رنگ و نور الهی در جسم و روح یادگیرنده نفوذ کند که موجب گشایش پنجره های معرفت برای وی میگردد، آن هنگام که صوت اذان وی را به وجد می آورد و نماز سحر او را به آفریدگار جهان رهنمون میسازد که اینها از حقایق عالم است و شخص بدور از این حقایق چگونه می خواهد می تواند از عهده ساخت الگوی اسلام محمدی (ص) به باب توفیق درآید و راه راست بیابد و قرآن وی را هادی باشد.

بطور طبیعی اندیشه سیاسی، فرهنگی، درک صحیح از قوانین طبیعی و طبیعت انسانی در این معرفت شناسی دخیل بوده و چون منش ها و تنش های اجتماعی از همین مفاهیم متناقض و متفاوت، سرچشمه گرفته و ممتاز میگردد، لذا در این جاست که نقش بارز (3Ls) را روشن و مستدل مینماید و اینکه در صدر گفتار از علی الاطلاق بن مایه های دانش مفید و تسری آن به فلسفه وجودی و جریان حقیقی اشاره نمودیم رعایت این مصلحت جهانی است که چنانچه در هر محفلی از این بن مایه ها یاد شود، در فاعلیت تامه آن بطور مطلق (Absolutely)، دانش مفید تداعی شده و به اذهان متبادر گردد و اینست رابطه **یمع** با پدید آورنده و واضعان دانش مفید در جهان بوده و صادر کننده خطوط قرمز و سبزان، نحوه تبلیغ، انشاء و اقدام و توسعه و پیشرفت آن در سطح جهان و اینکه این اقدام عظیم در نزد بعضی اشخاص ممتنع جلوه

میکند ، باید بگوئیم که خداوند متعال ، کارهای بزرگ و عظیم را برای بندگان مورد محبت خود اختصاص داده و از کارهای کوچک اکراه دارد (إن الله تعالى يحب معالي الأمور ويكره سفاسفها – فرمایش حضرت سید الشهداء (ع) از قول رسول اکرم(ص) ) و بدینسان تاریخ گویای اهتمام اندیشمندان بزرگ اندیشی در ارائه قله های نظری و اقدام های بزرگ از طریق مردان و زنان و یا جمع های عظیم الشان معدود ، هم دل و هم هدف بوده است و اینان به حیات طیبه راه یافتند و زندگی جاویدان خویش میسور ساخته و سلیمان بودن را شبیه سازی نموده و از اهالی اهل حق شده و نفسانیت و دنیا طلبی خود را فروکش نموده و صدرنشین در خانه احسان حقیقت شده و رفیق راه مخلصان و خیر خواه بندگان خداگشتند.

با عنایت به مطالب فوق ، بنیاد یادگیری مادام العمر دانش مفید ، بنیادی است امید بخش ، پیام آور بخشی از مولفه های حیات طیبه بشرح این بیانیه ( Manifest ) برای اعضای جهانی آن ( از کودکان تا کهن سالی ) میباشد ، لذا بنیاد فوق ماموریت و رسالت ( Mission ) خود را در قالب ادبیات گسترده مدیریت دانش مفید تدوین ، صادر و منتشر مینماید و اقتناع سازی اعضای حلقات و جوامع هدف را به عهده گرفته و بانی و ماجد اعتبارات جدیدی برای ارتقاء معنوی و مادی اهالی LLL خواهد شد و با تدابیر لازم و کسب قابلیت ها و اقتدار از همین جوامع ، به صیانت این خصایص الهی – انسانی پرداخته و نمادی از سیادت پاک زیستی را در منظومه مدیریتی خود، آشکار خواهد ساخت و همراه و هم زمان با این شکل گیری ، ایجاد سازمانی به مثابه سازمان یونسکو و نه همان قالب ها ، رفتارها و سبک و سیاق ها که در این مورد تفاوت از ثری تا ثریا است و جائی که حکم میکند انسان ثریائی شود ، حیف است که زمینی بماند.

#### (b) دکترین LLL (مع)

از نظر این یادگیرنده ، LLL باید مبتنی بر دانشی باشد که جهان شمول بوده و سعادت بشر را تضمین نماید ، یادگیری برای هر منظور و مقصد که جهان امروز گرفتار آن شده است ، ارزش یادگیری ندارد ، یادگیری باید در وهله اول ، انسان ساز باشد و انسان را تربیت کند ، که علاوه بر اینکه چالش های ( challenges ) موجود جهان را کاهش میدهد ، برای همگان مفید باشد و منابعی را برای یادگیری انتخاب کند که برای همگان اثر نیکو داشته باشد ، از نظر قرآن مجید کسانی که از طریق طبیعت یادگیری می کنند و با مصادیق آن آشنا می شوند دامنه وسیعی از اطلاعات و معارف برای بهبود زندگی خود و دیگران می آموزند (ده درصد آیات قرآن (حدود 750 آیه)، به طبیعت و پدیده های طبیعی اختصاص یافته است ) ، یادگیرنده حقیقی با این دانش مفید و قوانین آن آشنا می شود، و این جوهر متبلور نمی شود مگر اینکه شاکر نظری و عملی شد و کسی شاکر نمی شود مگر اینکه دست از شهوات و خواسته های نفسانی بشوید ، و کسی می تواند به این مقام دست یابد که در خیر و برکت برای همگان سبقت گرفته و از تکبر و غرور خود جدا شده و در لحظه و مکان توکل به ذات تبارک و تعالی داشته باشد و از خود بسندگی خلاصی یابد و بداند که اگر عنایت حق تعالی نباشد ، هیچ است و آن زمانی است که شکر در عسل قاطی نکند ، از ظلم و تعدی هراس داشته باشد ، حق را به حق دار برساند و هکذا.

یادگیری ، یعنی یادگرفتن ضرورت ها، راه حل ها، حقایق و اینکه بداند چگونه خود و دایره مسئولیت خود را مدیریت کند یعنی رسیدن به مدیریت دانش مفید ( بجای اصطلاح مدیریت دانش)، در غیر این صورت ، یادگیری یک کار بیهوده است ، یادگیرنده باید بتواند بین حق و باطل تمیز دهد ، یعنی دارای بصیرت لازم شود و از مواد درسی به گونه ای استفاده کند که تضمینی برای خود و دیگران باشد ، انسان



امروز نشان میدهد که در این موارد کمبود سواد دارد ، داشتن لیسانس ، فوق لیسانس و دکترا، مدارک مرتبط به این مقاصد عالییه دواى درد ها نیست باید مدارک یادگیری ما بهر صورتی که انجام میگیرد ، حکمت ، بصیرت ، خردمندی را بما اضافه کند و مبین درک و فهم ما در اقدامات بشر دوستانه باشد ، بنابراین آموختن فیزیک و یا شیمی و تخصص های تک رشته ای دنیا را نجات نمیدهد و باید سیستم های یادگیری کشورها ، طوری طراحی شود که انسان میان رشته ای خلق کند ، انسان یادگیرنده ( learned man ) که منظور انگلیسی زبان ها ، همان واژه علامه است ، یعنی اهل مساعی وسیع و عمیق که همان ..... اَعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا ۚ وَ قَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ( آیه 13 /سوره سبأ) است که همین قلیل های وزنه های درمیادین قهرمانی برداشتند و گیک های ( Leagues ) تشکیل دادند و کانون ها و نهادهای خردورزی تاسیس نمودند و در راه ابداع و خلاقیت ، محیط خود آبادان ساختند و این ها گوشه کوچکی از جلوه ای حق است که اگر شد ، همین جریان جامعه را به خود صلاحی در امور اقتصادی ، سیاسی ، و فرهنگی رهنمون میسازد، چون ریشه درخت طیبه از هر آن یاک و منزله از پلیدی ها است تنومند شده و مثمر ثمر میشود .

یادگیری مادام العمر LLL، باید با جسم و جان انسان در آمیزد که علاوه بر اعتلای استعداد فکری و تقویت قوای جسمی ، روح ستایشگری و مطلوب برای آفریننده جهان را نیز قوام بخشد ، و از یادگیرنده ، شخصیتی امیدوار کننده و صاحب نظری موثر در توسعه پایدار بسازد ، بنابراین آموزه و دکترین یادگیری ، یعنی یادگرفتن نتایجی از دانش و تجربه بشر برای اقتصاد صحیح جهانی و دوری از فساد و تبه کاری در معاملات ، تعادل های درآمدی ، صلح و دوستی ، و فعالیت های سودمند است ، در غیر این صورت ، ما همچنان شاهد مصائب جهان خواهیم بود و یادگیری هم برای افزایش مصائب دنیا خواهد بود ( چو دزدی با چراغ آید ، گزیده تر کالا- سنایی - قصیده شماره ۷ - در مقام اهل توحید)، بنابراین مواد درسی را از کودکی تا کهنسالی ( اَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى الْكِبَرِ )، دانش مفید تعیین میکند که تمهیدات آن فراهم شده است و این همان درسی است که LLL به آن نیاز دارد و می تواند به صورت آزاد و یا اجباری ، در مراکز رسمی و یا بصورت آزاد از سطح کودکستان تا بالاترین سطوح عالییه تهیه و در دسترس قرارگیرد .

### **(C) استراتژی (strategy) یا نقشه راه (blue print) برای توسعه LLL (lifelong learning)**

استراتژی یا نقشه راه در خلاء تعیین نمی شود ، بلکه با جمع آوری اطلاعات لازم و تجزیه و تحلیل مقتضی و محاسبات ضروری ، این سند برای عمل آماده میگردد ؛ در صفحه 16 سند یادگیری اروپا ، بحثی پیرامون استراتژی ملی برای اصلاحات آموزش های جاری کشورها ی مربوط به اتحادیه اروپا توصیه شده که مطابق با چارچوب های شایستگی LLL این سند منتشره شده ( در سال 2018 ) ، اقدام کنند ، بدیهی است مطلب فوق یک استراتژی نیست ، بلکه یک سیاست کلی میباشد ، در بیان دیگر برای مفهوم عمیق تر از دانش مفید ، فرهیختگان غرب **دانش فرار اهردی ( meta- strategic knowledge )** را مطرح ساخته اند ، در سند یادگیری مادام العمر اروپا آمده است ، این استراتژی شامل سواد آموزی ، علم آموزی ، کارآفرینی و هر گونه موضوعی که الزام می نماید را شامل میشود ، بعضی از کشورهای این اتحادیه به طور مختصر چارچوب های خود را برای تصمیم های سیاستی یادگیری دائم العمر اعلام نموده اند که می تواند ماخذی برای تعیین استراتژی های آینده آنان باشد ، بطورکلی این سند نشان میدهد که یادگیری مادام العمر ( LLL ) یک طرح آموزشی رسمی است که توسط مراکز آموزش متوسطه و عالی

اجراء ميشود وانگيزشى براى مطالعه آزاد وموثر تمام عمر اشخاص ندارد! ، بخصوص اينكه اين طرح جوانان را هدف گرفته واز كسانى كه يك عمر كسب دانش كرده اند ويادگرفته هاى خود بكار گرفته وتجربه آموختند ، بحثى نمى كند ، لذا سند اروپا ، با طبيعت LLL تضاد دارد.

### مهارت هاى قرن بيست ويكم بر اساس عناوين يونسكودر يادگيرى مادام العمر

عناوين ديكته شده از سوي يونسكو در مقايسه با عناوين جامع و قواعد دانش مفيد كه توسط اين نويسنده وطراح تدوين شده است ، نهر كوچكى در مقايسه با اين مجموعه 5000 هزار واژگان كليدى است ، بطور كلى اشكالات عناوين يونسكو به قرار زير است:

- a. جامع ومانع نيست
  - b. بعضى عناوين نارسا است كه توسط اين يادگيرنده ، تكميل شده است
  - c. منحصر به رشته هاى تحصيلى غرب بوده كه بعضاً باطل است
  - d. دامنه وعمق سواد آموزى بيش از اين عناوين است
  - e. براى سواد آموزى تحديد حدود تعيين كرده ، درحالى كه سواد آموزى امرى آزاد وبر حسب مقتضيات زمان ومكان تعيين ميشود ودستورى نيست
  - f. عناوين ديكته شده يونسكو ، جهان شمول نيست
  - g. شايستگى محدود براى حل چالش ها دارد وفقط مواردى كه به زعم يونسكو از زمره چالش ذكر شده ، مرجح تشخيص داده شده است.
1. شالوده با سوادشدن(چگونه دانش آموزان ثقل مهارت ها را از طريق وظائف روزانه تنظيم كنند)
- ✚ از طريق سواد آموزى
  - ✚ كميت پذيرى بر تعداد كتب ( تنوع كتب رسمى وغير رسمى )
  - ✚ كتب علمى
  - ✚ سواد رسانه اى
  - ✚ سواد مالى
  - ✚ سواد آموزش وپروورشى
2. شايستگى ها( چگونه رويكردهاى دانش آموز در حل چالش هاى پيچيده )
- ✚ تفكر حل مسائل بحراني
  - ✚ خلاقيت
  - ✚ ارتباطات
  - ✚ همكارى ها
3. كيفيت سيرت تشخيص يادگيرنده( چگونه رويكرد هاى دانش آموزدر تغييرات محيط وى )
- ✚ حس كنجكاوى
  - ✚ ابتكار عمل
  - ✚ پشتكار وسخت كوشى (با تكيه به دختران يا زنان كه مغرضانه است)
  - ✚ سازگارى( شاخص ندارد)

## آگاهی های اجتماعی و فرهنگی

در عین حال و خوشبختانه نظریه خردورزی ، فراشناختی و علامه شدن، دانش فرار اهردی ( knowledge ) meta- strategic در اسناد خارج از یونسکو نظیر اسناد یادگیری اروپا ، مقاصد ارزشمند تری را بشرح زیر توصیه میکند

- یادگیری خود کارفرمائی (Self- employed)
- تاکید بر یادگیری شناختی و فراشناختی
- یادگیری برای توسعه فردی در حد میان رشته ای ( Interdisciplinary ) و علامگی
- حل ابر چالش های منطقه ای و بین المللی
- حق و حقیقت (انسان با فطرت خدائی بدنبال حقیقت است) فلاسفه به دنبال کشف حقیقت
- ساختار و شالوده شکنی
- مبتنی بر نشانه شناسی و پدیده شناسی
- عمیق خوانی
- خیلی خوانی هدف دار با ممارست دائمی
- یادگیری مفهومی
- یادگیری خلاقیت
- راهبردی راهبردی
- یادگیری تبدیل به هنر
- یادگیری اجتماعی فراشناختی
- یادگیری علوم برای تبدیل به دانش و فناوری
- یادگیری فنی ، عملیاتی و بالینی
- تکیه روی سیستم های هوشمند ، کارآفرینی ، سلامتی ، محیط زیست ، فقر زدائی و فرضیه های جدید اقتصادی و نظایر اینها
- گرایش به استاندارد های معنوی ، پروژه ای یقینی ، مهارت های حقیقی
- تشخیص ظرفیت های نوین از طریق کشف علوم و فنون جدید

عناوین زیر از یونسکو که در این کتاب درمورد هر یک از عناوین ، بحث مبسوطی توسط این یادگیرنده انجام شده است

## 21<sup>st</sup>-century skills- according UNICCO, s titles of LLL

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812025980>

### 1. Foundational literacies ( how students apply core skills to everyday task)

- ✚ Literacy
- ✚ Numeracy (21<sup>st</sup>-century skills- according UNICCO-LLL)
- ✚ Scientific
- ✚ ICT literacy
- ✚ Financial literacy
- ✚ Cultural and civic literacy

### 2. Competencies(how students approach complex challenge)

- ✚ Critical thinking problem-solving
- ✚ Creativity
- ✚ Communication
- ✚ Collaboration

### 3. Character qualities( how students approach their changing environment)

- ✚ Curiosity
- ✚ Initiative
- ✚ Persistence/girl
- ✚ Adaptability
- ✚ Social and cultural awareness

شالوده با سوادشدن(چگونه دانش آموزان ثقل مهارت ها را از طریق وظائف روزانه تنظیم کنند)

تعریف سواد

### 1. Foundational literacies ( how students apply core skills to everyday task)

#### Definition of literacy

با سواد کسی است که بسیاری از توانائی های علمی وفنی را در خود بوجود آورده است ومی تواند حلال بعضی از مشکلات باشد ونهایتاً تبدیل بیک خبره میان رشته ای موثر برای انجام امور مردم شود ، از این نظر خبره کار آزموده ( Experienced ) ، باید با رشد وتوسعه پایدار تناسب

آشنائی لازم را داشته باشد و جامع نگر باشد و نسبت بیک حوزه فکری و یا رشته تحصیلی و یک باور خشک و جزمی ( Dogmatism ) بسنده نکند و همه امور را در رابطه با تک تخصصی و یا تک ساحتی ( One area ) خود تلقی نکند که احکام آمرانه صادر نماید و یا علل و دلایل و دلالت ها و علوم مرتبط با موضوعی که می خواهد انجام دهد یا حل و فصل کند ، تهی از اصول و تخصص باشد ، بنابراین دانستن اصول و مبناها برای با سواد شدن الزامی است ( بسیاری نکات ارزنده است که در ذهن یونسکو نیامده است ) ، بلاخره مردم یاگیرنده را باید در حل مسائل اجتماعی کارآمد و با سواد بدانند ( این نگاه روانشناسانه از سوی مردم امری طبیعی است ) ، بنابراین با سواد ضمن اینکه در یاد گیری مادام العمر دارای سابقه است و سالیان طولانی در این امر مبادرت طولانی ( Long Embarking ) داشته ، بر حسب نیازی اجتماعی و مقتضی هر زمان ؛ از فعالیت های ضروری ، آداب و سنن ، عقاید و باورهای راستین ، اخلاق و نظایر اینها، باید مطالعه داشته باشد که خیلی از با سوادان دانشگاهی ، در محاوره ای اجتماعی ، حتی فرق دوفرقه مذهبی در این آئین دینی را نمی دانند و مثلاً یک پزشک فکر میکند بدون هیچ یادگیری در دانش و فنون دیگر ، به خود اجازه می دهند که نسبت به اعتقادات مریض حاضر ، توهین کنند و یا حرف های بی جا و نامربوط بزنند ( این پزشک نفهمیده است که فقط در امر تخصصی خود می تواند سخن بگوید و نسبت به سایر علوم یک امی و عوام ( Illiterate ) محسوب میشود و با حرفای های بیهوده ، بیمار را بیمار تر نکند! ) .

این خصلت ناپسندیده از آنجا ناشی میشود که هرکس میداند چکاره است ( Everyone knows that It's a job ) ، و در آن شک و تردیدی ندارد ، منتهی با دین مخالف است ، با یقین سر و کاری ندارد ، یقین شناس و حکمت شناس نیست تا برسد به خداشناسی ، فضل شناسی ، هدایت شناسی ، و نظیر اینها و دانشگاه فقط موظف بوده بوی از کالبد ، سلول و ساختمان بدن آموزش دهد ، او این عجایب از در این اجزای سازنده می آموزد ، و حیرت میکند از سازنده این مخلوق غافل است و احسن الخالقین را در روح خود درک نمی کند ، از میلیارد ها سلول ، تعدادی عناصر شناخته و هنجارها و ناهنجارهای های آناتومیک و پاتولوژیک را براساس همان دروس فهم کرده و بر فیزیولوژی بر روی سیستم اعضای بدن و عملکردشان تمرکز نموده سیستمها و مکانیزمشان در راستای حفظ هومئوستاز بدن ملاحظه کرده است ، این رشته به بررسی اندامها و دستگاههای اندامهای بدن انسان می پردازد. تن انسان مانند تن همه جانوران از چندین دستگاه درست شده است که این دستگاهها از اندامها و ایشان از بافتها و این بافتها از یاختهها درست شده اند. کالبدشناسی ماکروسکوپی کاری به بررسی بافتها یا یاختهها ندارد و تنها به شناخت اندامها و کارکرد آنها می پردازد. شناخت بافتها مربوط به بافتشناسی و بررسی یاختهها مربوط به یاختهشناسی می شود

ساختمان عجیب و جریانی مبادله میلیون های خیر و اطلاعات را در سراسر بدن از دیدگاه یک استاد فیزیولوژیست خداشناس یاد نگرفته است و یک بار باین شعر مولوی نظر نیانداخته است که گفت : جان نباشد جز خبر در آزمون ، هر که را افزون خبر جانش فزون- جان ما از جان حیوان بیشتر ، از چه زان رو که فزون دارد خبر ( مولوی ) ، به نظر این یاد گیرنده وی در پزشکی هم خبره نیست ، خبرگی یک پزشک در کالبد شناسی نیست ، اسن کالبد دارای روحی متصل به خداوند متعال است که با خود باوری موهوم ، دچار علوم محبوب شده است ، و علم محبوب را پذیرفته که

بنیان شاکری ندارد ، متخصص باید خود ذاکر باشد وذاکر پذیر ، معتمد باشد و معتمد پذیر ، صالح باشد و صالح پذیر، مومن باشد و مومن پذیر ، راضی باشد و راضی پذیر ، عاطفه داشته باشد و عاطفه پذیر ، صابر باشد و صبور پذیر ، رئوف باشد و رئوف پذیر ، عابد باشد و عابد پذیر و...وصدها خصیصه از این دست ، این نظام پزشکی هنوز از تکبر و غرور بیجای خود دست برداشته است برای بیمار اخیراً ( البته در بعضی مراکز درمانی ) بیمار را با کلمه " آقا و خانم " می نویسند و یا فقط به اسم بیمار اکتفاء میکنند ولی برای پزشک معالج عنوان " جناب " و نظیر اینها می نویسند ، این عابد یا صالح محترم که در نزد خداوند متعال دارای ارج و قربی فراوان است ، مثل یک مرد ناشایسته بوده و پزشک بی دین با آن درآمد هنگفت از جیب همین افراد که فعله میبندارد ، شایسته است .

این ها ریشه بی سوادی است ، با سوادى با لباس و آراستگى ظاهرى نیست، " تن آدمى شريف است به جان آدمیت ، نه همین لباس زیباست نشان آدمیت- اگر آدمی به چشم است و دهان و گوش و بینی، چه میان نقش دیوار و میان آدمیت- خور و خواب و خشم و شهوت شغب است و جهل و ظلمت، حیوان خیر ندارد ز جهان آدمیت- به حقیقت آدمی باش و گرنه مرغ باشد، که همین سخن بگوید به زبان آدمیت" ( سعدی ) ، سواد یعنی با مردم زندگی کردن ، الفت داشتن ، بین خودت و دیگری فاصله ندیدن ، اگر فرهنگ می خواهیم ، اگر اهل ارزش هستیم پس باید در انتخاب ها و تصدی و مسئولیت دادن ها بخوبی ارزیابی کنیم و گرنه ، هر کس به همان و خصیصه و سلیقه که خودش را میشناسد ، نظر میدهد و عمل میکند ، و برای این کار ها پلیس باطنی لازم است پلیس ظاهری خنثی است ، فرهنگ یعنی همین چیزها که مردم صبح تا غروب ناظر و شاهد آن هستند با بخشنامه منزلت و کرامت درست نمی شود ، این ها یک توانایی فردی ، سازمانی ، گروهی است ، آخوند و غیر آخوند ندارد ، معلم و غیر معلم ندارد ، خصیصه است اگر بود مبارک است اگر نبود کل رفتارهای اجتماعی نامبارک است ، امر مبارک با قلب انسان سنجش میشود و نه با دلار .

در تعریف سنتی؛ سواد، توانایی خواندن و نوشتن است یا توانایی به کار بردن زبان برای خواندن، نوشتن، گوش دادن و سخن گفتن؛ ولی در مفهوم نوین این واژه به سطحی از خواندن و نوشتن که برای ارتباط کافی است ارتباط انسان ها باهم با اصول انسانیت ، گفته می شود یا سطحی که یک فرد بتواند مفهوم را بفهمد و انگاره ها و اندیشه هایش را تا جایی که بتواند در آن جامعه سهیم باشد، بیان کند . سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی سازمان ملل متحد یونسکو (UNESCO) تعریف زیر را داده است:

"باسوادى توانایی شناخت، درک، تفسیر، ساخت، برقراری ارتباط و محاسبه در استفاده از مواد چاپ شده و نوشته شده مربوط به زمینه های گوناگون است. باسوادى زنجیره آموزشى را که توانایی رسیدن به اهداف، توسعه دانش و پتانسیل، و شرکت کامل در جامعه ای بزرگتر را برای یک فرد فراهم می کند، دربردارد" <https://fa.wikipedia.org/wiki/سواد>

این حرف ها و نصایح درست است ولی توجه ای نیست که کسی اهل حق و حقیقت نباشد ولی اهل ریاست طلبی باشد ، واقعاً این توانائی روحی را پیدا میکند؟ یک آدم مقدس را بگذار وزیر شود ، حالا هم وزیر است و هم مقدس ، این آدم مثل سلمان عمل میکند ، ارباب رجوع فقر را می نوازند یا فوری به ذهنش می آید ، این آدم وارد شده یهودی است یا نصارا، نماز شب می خواند یا نمیخواند ، زکات داده است یا نداده است ، شورشی در درون او بر پا است که اصلاً فراموش میکند چه تکلیف و حقوق روشنی در قبال این ارباب رجوع دارد ، سازمان یونسکو چکار به این کارها دارد ، در واقع این رویکرد یونسکو ویا نظام سرمایه داری و امثالهم است که جاری و ساری است ، دانشگاه هم چنین است ، کسب و کار هم چنین است ، تکنولوژی اش هم از همین ارتباطات نشئت و نشاء میشود و قس علی هذا.

### دامنه سواد از نظر سازمان جهانی یونسکو

اما بر اساس تعریف یونسکو، شخص با سواد فردی است که تمام پارامترها زیر را در خود دارا است:

#### ۱-سواد عاطفی:

توانایی برقراری روابط عاطفی با خانواده، همکاران، مشتریان، رقبا و دوستان؛ به نحوی شایسته.

#### ۲-سواد ارتباطی :

توانایی برقراری ارتباط و تعامل با تمامی اعضای جامعه، شامل آداب معاشرت و روابط اجتماعی بهینه.

#### ۳-سواد مالی:

توانایی مدیریت اقتصادی در آمد، یعنی دانش گردش نقدینگی، سرمایه گذاری، و مدیریت هزینه.

#### ۴-سواد رسانه :

این که بدانیم کدام خیر رسانه ها معتبر و کدام نا معتبر است. یعنی توانایی تشخیص راستی و درستی اخبار و دیگر پیام های رسانه ای.

#### ۵-سواد آموزش و پرورش:

توانایی تربیت فرزندان شایسته

#### ۶-سواد رایانه :

منظور از سواد رایانه ،توانایی استفاده از مهارت های هفت گانه ی رایانه یا ICDL :

ICDL (International Computer Driving License)به معنای مهارت کار با کامپیوتر می باشد.دوره ICDL یک استاندارد بین المللی در مهارت های کاربردی کامپیوتر است.

• مهارت های هفتگانه ICDL شامل موارد زیر است :

• (IT) آشنائی با مفاهیم پایه و اساسی فناوری اطلاعات

• (Windows) آشنائی با شیوه استفاده از کامپیوتر و مدیریت فایلها

• (Word) شیوه به کارگیری نرم افزار واژه پرداز

• (Excel) شیوه کار با صفحه گسترده

• (Access) شیوه استفاده از نرم افزار پایگاه داده ها

• (Powerpoint) شیوه کار با نرم افزار ارائه مطلب

• (Internet) اطلاعات و ارتباطات

<https://sariansan.com/icdl-tutorial/articles/icdl-general-information/>

لذا امروز، در قرن بیست و یکم، داشتن سواد خواندن و نوشتن، یا حتی اخذ مدرک دانشگاهی، دال بر با سواد بودن فرد نیست و مهارت های هفت گانه فوق برای یادگیرنده در قرن 21 ناکافی است

### یادگیری از طریق دانشگاه (Academic learning)

متکی بر ساختار از پیش تعیین شده است مثل سیستم و ساختار دانشگاه های موجود

یادگیرنده در پی اخذ گواهینامه از دانشگاه است

منابع عموماً تدوین شده و از منابع سابق ، ساختار یافته و محدود است

به آرمان و مقاصد شخص یادگیرنده کاری ندارد ، و آنچه طبق دیسپلین درسی تعیین شده است توسط استاد تدریس میشود

شخص یادگیرنده پس از اخذ مدرک در جستجوی شغل مورد دلخواه اش است

دانشگاه برابر مقررات خود ، وظیفه ای برای آینده و سرنوشت فارغ التحصیل ندارد

هدف فارغ التحصیل را همان مبانی تشکیل میدهد که دانشگاه برای آن تاسیس شده است

این فارغ التحصیل است که توانایی و اثر مفیدیت خود را با ابتکارات خود تعیین میکند

دانشجو باید شخصاً دارای عزم و جزم فردی برای کسب موقعیت های ممتاز در جامعه را پیدا کند

دانشجو از نظر زمان ، مکان ، منابع مالی و میزان یادگیری محدود است

اصولاً واژه فارغ التحصیل برای یادگیری مادام العمر ، واژه غلطی است مثل واژه بازنشستگی

برای انسان بهره ور است

درسبک و سیاق دانشگاهی ، هیچ دانشجویی در رشته خود به اجتهاد نمی رسد ، مگر اینکه از

سایر اصول یادگیری که در این قسمت آمده است ، استفاده کند

دانشگاه های برتر جهان از سایر روش های یادگیری در آموزش و تعالی بخشی به دانش پژوهان

پیروی میکنند



این شیوه یادگیری معروف یادگیری ساختاری، مبنائی، ترکیبی، عملی میباشد (Constructive)

سواد از نظر اسلام

**1. نظریه یادگیری مادام العمر بااستناد به این حدیث معتبر از رسول گرامی (ص) که اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد** ز گهواره تا گور، دانش بجوی و این حدیث به عنوان مبنای اولیه یادگیری جهان شمول اعلام گردید و ادامه دادند (اطلبوا العلم ولو في الصين) در 14 قرن پیش و بحث مفصلی پیرامون این موضوع مهم نظیر بحث زیر از (علی علیه السلام) که فرمود:

لا يَشْبَعُ مِنَ الْعِلْمِ دَهْرَهُ (طالب علم) در تمام زندگی خود از آموختن دانش سیر نمیشود

**about 485,000,000 results-40 (In all his life learning knowledge is not enough million articles)**

**I. یادگیری مکان و زمان معینی ندارد (علم موضوعی جهان شمول، به سن و مکان یادگیری ارتباطی ندارد)، این نوع یادگیری در حال رشد در قرن 21 است**

**II. سوره علق آیه 5 (علم حضوری - کهکشان درون) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ، یکی از گرایش های فطری انسان حقیقت جویی است و یکی از توانایی های انسان قدرت شناخت واقعیات است. شناخت خود و جهان پیرامون یا به عبارت دیگر خودآگاهی و دیگرآگاهی از ویژگی های ذاتی انسان است. انسان با آگاهی از خویشتن، قادر می شود چیزهای خارج از خود را بشناسد این نوع یادگیری الهامی و اشراقی (illuminated، visionary، transcendental) است و با مشی اکتسابی (acquisitive - learning) متفاوت است (رکورد 165 میلیون از رهبران، کاشفان، مخترعین، فیلسوفان و دانشمندان و صاحبان ایده و افراد خلاق)**

**III. تلاش دائم و همراه با ریاضت کشی " يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدْحًا فَمُلَاقِيهِ" آیه 6 / سوره انشقاق**

**IV. انسان یک موجود حقیقی است و حقیقت را درک میکند و این مفهومی در حال توسعه در جهان امروز و در قرآن است که میفرماید " وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ \* أُولَٰئِكَ الْمُقَرَّبُونَ (سوره واقعه آیات 10-11)، (گروه سوم) پیشگامانی (در خیرات هستند که در گرفتن پاداش نیز)، پیشگامند. آنان مقربان درگاه خداوند هستند، در قرآن کریم، برای سبقت و پیشی گرفتن از دیگران مصادیقی بیان شده است، از جمله: سبقت در ایمان. «سبقونا بالایمان» (حشر، 10) سبقت در انفاق و جهاد. «لا يستوی منکم من أنفق من قبل الفتح و قاتل أولئک اعظم درجةً من الذین انفقوا من بعد و قاتلوا» (حدید، 10). سبقت در کارهای**

نيك. «فاستبقوا الخيرات» ( بقره، 148) وبا خبر باشيم كه در مسابقه عقب  
نمائيم

.V. شرایط آن دوری از سطحی نگری، عادات ذهنی، تقلید از پدران و هواهای  
نفسانی. این عوامل همگی در عین حال باعث رکود اندیشه و تعقل انسان  
هستند.

.VI. نوع تعقل مربوط میشود به علوم بدیهی و نظری و رسیدن به مصداق ( Truth )

.VII. قادر است در مراتب یقین : علم الیقین ، عین الیقین و حق الیقین ( بخصوص  
The theory of belief functions, also referred to as evidence theory or Dempster–Shafer  
theory (DST) که در غرب آغاز شده است

.VIII. گشودن پنجره بینائی و بصیرت به حقایق عالم برای این یادگیرنده فراهم میشود

.IX. قدرت درک مفید شناسی دانش ( حُسن فاعلی و تاثیر عینی علم و دانش )

.X. بزرگ اندیشی و پرهیز از پست گرائی ( إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ مَعَالِيَ الْأُمُورِ وَأَشْرَافَهَا  
وَيَكْرَهُ سَفْسَافَهَا – از امام حسین (ع)) خداوند امور بزرگ را دوست دارد و اراج  
مینهد و از امور پست کراهت دارد

.XI. چنین یاد گیرنده از کھشکشان دورن ، در بالاترین لذت زندگی بوده و به یک  
شخص حریص برای یادگیری هر چه ضروری تشخیص میدهد ، تبدیل میشود  
و نیازی به تشویق ، تحریک ، برانگیختن ، واداشتن ، و ترغیب کسی و یا  
مرجع ای ندارد و حتی بی بضاعتی و تنگی مال ، نبودن مقام و نیازهای  
فیزیولوژی ، امنیتی ، عضویت های اجتماعی و ترس از تنهایی و نظیر اینها ،  
اورا از یادگیری از منبع وسیع و ژرفای وجود خویش غافل نمی کند

.XII. رسیدن به اجتهاد در رشته هدف دار خودش و درجه علامگی ( Very  
( learned man

تعریف سواد از نظر اسلام ، مربوط به جایگاه با سواد از نظر علم و دانش است ، نه اینکه مثلاً یک نفر  
قادر است ، آوازی سر بدهد ، یا رینگی بنوازد ، یا یخچالی را تعمیر کند و نظایر اینها ، اینها یک تک  
مهارتی ( single skill ) محسوب میشود و باید سواد اجتماعی و آداب محاوره به آنجا برسد که یک تعمیر  
کار کولر و یا یک مهندس چرخ خیاطی ، به خود اجازه ندهد در مورد تصمیم های سیاسی یک کشور نقد  
کند و در جمع فامیل و یا دوستان ، حرف هائی که به او هام ( groundless fear ) شبیه است و اغراض خود

را در لابلای این اراجیف به دیگران القاء نماید ( البته این تمهیدات اجتماعی ( social skills ) به مهندسی فرهنگی و دینی و تعاملات اجتماعی معطوف میشود که از مسئولیت های حکومت است و فقط با امر به معروف و نه از منکر مداوا نمی شود ، اساس آن آموزش است که هرکس در هر رده باید دانستی های اجتماعی برای انسجام و قوام ملی ( National straightness ) یاد بگیرد ، معمولاً ، ضرورت این اقدامات برای حکومت ها ، مورد غفلت و یا فراموشی قرار میگیرد و چوب آنرا موقعی خواهند خورد که دیر شده است (برهمن اساس آموزه های اسلامی آداب معاشرت را در محورهایی همچون معاشرت با خانواده، معاشرت با خویشان، معاشرت با همسایگان، معاشرت با دوستان، معاشرت با زبردستان، معاشرت با مسلمانان و در نهایت معاشرت با غیر مسلمانان تبیین نموده و برای ارتباط گیری با هر گروه باید ها و نبایدهایی را مطرح کرده است. ولی مهندسی نکرده است و قوانین و مقررات عمل ندارد! به بیانی دیگر نیز می توان انواع معاشرت ها را شامل: ۱- معاشرت های انسانی ۲- معاشرت های آیینی ۳- معاشرت های شهروندی ۴- معاشرت های دوستانه ۵- معاشرت های خانوادگی برشمرد و رجوع شود به آیات قرآن در این مورد: مدرک: [www.iqna.ir/00EeV4](http://www.iqna.ir/00EeV4)).

اگر غیر این باشد ، شخص امی است یعنی عوام است ، جایگاه و نسب و منصب و عناوین او مهم نیست ، از نظر اسلام اعتباری ندارد ، این دنیا پرستان پول دوست هستند که به این صور ظاهری اعتبار بخشیده و فرمانبردار میشوند ، آزادگان جهان از این بردگی ها نجات یافته هستند ، از این رو ، فراگیران مدیریت دانش مفید (useful-knowledge-management-UKM) از محوری ترین افراد جامعه بوده و آنها باید برنامه ریز جامعه و راهنمایان مردم باشند ( اگر خلاف این مطلب را دیدید ، بدانید اموراتی از امور مردم رها شده است و ما دچار رهاشدگی ( Abandonment ) قرار داریم ، دانشی که اسلام مدافع آنست ( اگر چه در مهندسی آن اقدام عاجل و موثری نشده است ) ، منبع قدرت ، ثروت و ارزش است و چون این منابع مرتباً در تغییر است و با تصمیمات سیاسی در حال فراز و فرود می باشد ، باید به گونه ای که این خبره میان رشته ای در قواعد دانش مفید آورده ام ، امور مذکور مهندسی شود ، وقتی از استاندارد های معنوی ( به نامه من به سازمان ملی استاندارد مراجعه شود ) و یا مهندسی فرهنگی سخن بمیان می آید ، هاله ای از غفلت و ناآگاهی های ضروری ، جمع مخاطبان را فرامیگیرد که بالاخره ما از چه چیزی داریم صحبت میکنیم ، با سخنرانی و داعیه داری این ضرورت ها ، کاری از پیش نمی رود.

از آنچه بیان شد ، برای سواد دار شدن ، تحدید حدودی نیست و انسدادی دیکته نمی شود و دستورات (Directive) یونسکو ارزش اشاعه ندارد، و اینکه ما سواد را مقطع سازی کنیم و بگوئیم سواد یعنی مقطع دبستان و یا مقطع سیکل ( سه سال اول دبیرستان ) از اشتباهات بزرگ است ، سواد آموزی ، مترادف است با علم آموزی و دانش آموزی و باید بدانیم که علم (science) یعنی معرفت و شناخت که پایانی ندارد و هر کس باید در سیروریت استعلائی آن قرار گیرد ، بطوریکه وجودش در نظام کشوری موثر واقع شود ، آن کشور هم اعتلاء می یابد ، دلالت ها کنار گذاشته شوند ، پول حرف اول را نمی زند ( آنقدر که کلمات مورد مبادله مردم کشور مربوط به پول و ارز و خرید سکه و تکاثر و نظایر اینها هست از یادگیری علمی در سیروریت استعلائی ( transcendent revolution ) خبری نیست) ، برای توسعه پایدار کشورها ، دانش و فنون زیادی خلق شده است ، ولی می بینیم کسانی که در داخل طبیعت هستند و از ماهیت طبیعت بی خبر هستند ، در کنار معادن هستند و آنرا یک تپه و یا کوهک می بینند ، و.... بطور کلی درجه با سواد

مردم در عمل ، با درجه رشد و توسعه پایدار کشور همان ملت ، باید هم ارزی داشته باشد وگرنه ما دچار لقلقه زبان شده ایم .

### تعریف محدوده سواد از نظر سند یادگیری اروپا

- سواد بایستی بر اساس شایستگی باشد که در سند مذکور آمده است
- تاکید بر روی زبان و ادبیات یادگیری دارد
- اطمینان از اینکه این یادگیری موردنیاز و موثر است
- یادگیری مربوط به سطوح تمام سنی است
- سواد و یاد گیری از نظر این سند، باید شامل مهارت های آماری ، ریاضی و دیجیتالی باشد (Mathematical skills ، numeracy and digital)
- این یادگیری با این استاندارد شامل مهاجران نیز می شود

دامنه سواد از نظر سازمان جهانی یونسکو به زبان انگلیسی :

### What is Foundational Literacies?

Foundational literacies represent how students apply core skills to everyday tasks:

1. Literacy: Ability to read, understand and use written language
2. Numeracy: Ability to use numbers and other symbols to understand and
3. Scientific literacy: Ability to use scientific knowledge and principles to understand one's environment and test hypotheses
4. ICT literacy: Ability to use and create technology-based content, including finding and sharing information, answering questions, interacting with other people and computer programming
5. Financial literacy: Ability to understand and apply conceptual and numerical aspects of finance in practice
6. Cultural and civic literacy: Ability to understand, appreciate, analyse and apply knowledge of the humanities civic literacy

### What is Competencies?

Competencies describe how students approach complex challenges.

1. Critical thinking/problem-solving: Ability to identify, analyze and evaluate situations, ideas and information to formulate responses and solutions

2. Creativity: Ability to imagine and devise new, innovative ways of addressing problems, answering questions or expressing meaning through the application, synthesis or repurposing of knowledge
  3. Communication: Ability to listen to, understand, convey and contextualize information through verbal, nonverbal, visual and written means
  4. Collaboration: Ability to work in a team towards a common goal, including the ability to prevent and manage conflict
- What are character qualities?


Character qualities describe how students approach their changing environment.


1. Curiosity: Ability and desire to ask questions and to demonstrate open-mindedness and inquisitiveness
2. Initiative: Ability and desire to proactively undertake a new task or goal
3. Persistence/grit: Ability to sustain interest and effort and to persevere to accomplish a task or goal
4. Adaptability: Ability to change plans, methods, opinions or goals in light of new information
5. Leadership: Ability to effectively direct, guide and inspire others to accomplish a common goal
6. Social and cultural: Ability to interact with other people in a socially, culturally and ethically appropriate way awareness


Benefits:

1. Health
2. Employment
3. Social and community

### یادگیری رفتاری فردی و جمعی (Individual and collective behavioral learning)

عموما فردی است و شاید دستیارانی داشته باشند 

متمركز روی آرمان و قصد خودش كار ميكند تا طرح خودش را كامل كند (مثل يك ایده) 

منابعی که مطالعه میکند در رابطه با مقاصد شخص یادگیرنده است و ممکن است سری هم محسوب شود 

از تنهایی و هرگونه حصر نگرانی ندارد و در دائم در تلاش است

از تفکر عمیق ، انگیزه ای بسیار قوی ، هیجان و تحرک زیاد و کنجکاوی فوق العاده ای برخوردار است

معمولاً این گونه یادگیری توسط افرادی انجام میشود که میلی به دانشگاه ندارند و حتی دانشگاه را در سال اول ترک میکنند و سرخورده میشوند و از دانشگاه درون خود و منابع سرشار موجود بهره مند میشوند

فیلسوفان ، کاشفان ، مخترعین ، دانشمندان و محققین برجسته از این زمره هستند

این گونه یادگیری را یادگیری انسانی ( human learning ) یاد کردند که بموجب آن محقق روی رفتارهای انسانی ، اخلاق ، بهبود روحی انسان از منظر فلسفی ، روانشناسی ، مذهبی و نظایر اینها تمرکز میکند

سرخوردگی و طرد این افراد ، انگیزه اصلی و بنیادین ارتقاء و اعتلای این شخصیت ها است

اصول علمی و عملی این نوع مطالعه که یک مفهوم جهانی است ، پر طرفدار است ، برای کسی است که در این یادگیری اشتغال دارد ، زمینه های کاری و شغلی زیادی رخ میدهد

بیشتر نخبه ها و نشت نشاء ( brain drain ) در این سبک یادگیری اتفاق می افتد

این یک فعالیت جهانی و یا یک ایجاد یک جریان جهانی ( سیاسی ، اقتصادی ، هنر ، فناوری و ... ) است

به قول TED.com این یک فضیلت برای رسیدن به رستگاری ( it is a learning for reaching of deliverance ) است

### یا دگیری بر اساس یک روش مشخص ( Based on a clear procedure learning )

این یادگیری برای انجام یک تحقیق معین است

**نظریه یونسکو** ( the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO ) موسوم به نظریه متعارف ، ترم های مصطلح و یا تئوری های باقی مانده ( Conventional theory, in common use the terms or Remaining theories)

که بقول TED.com ( Technology, Entertainment and Design ) اینگونه رویکرد از جریان های متعارف جهان است ( Conventional current- About 20,800,000 results ) کتاب چهارم من به تفصیل آمده است ( Longlife leaning-LLL ) و تقریباً کلیه اسناد یادگیری یونسکو را در این مورد مطالعه نمودم .

یادگیری مادام العمر ( که یونسکو عدول کرده و مطالعات موردی و مقطعی را جزء یادگیری مادام العمر محسوب میکند ) یونسکو یادگیری مادام العمر ( LLL ) را یدک میکشد

هدف دار بودن

یادگیرنده باید استراتژی داشته باشد

- ✚ مهارت های متعارف روز را داشته بشد
- ✚ یادگیری علمی باشد
- ✚ یادگیرنده باید دارای راه حل برای چالش های موجود
- ✚ دارای شایستگی لازم باشد
- ✚ داشتن تفکر انتقادی
- ✚ خلاق باشد
- ✚ قدرت همکاری داشته باشد
- ✚ حس کنجکاوی برای یادگیری داشته باشد
- ✚ مهارت های فراشناختی پیدا کند
- ✚ مدیریت راهبردی داشته باشد
- ✚ برای آغاز گری چیرگی لازم داشته باشد
- ✚ قدرت تطبیق سازی با مقضیات زمان داشته باشد ( مثل فرضیه سازی ها)

## یادگیری شناختی و فراشناختی

### Reasoning theory, meta-recognition and becoming of very learned man

پایه و مبناهای این یادگیری ، فلسفی با رویکرد حقیقت یابی ( truth finding ) ، توانا شدن شخص در شناخت واقعیات ، خودآگاهی و دیگر آگاهی ، سطحی نبودن ، در حوزه معرفتی خود به دلیل قاعده "علیت تراکمی " ( Cumulative causality) به کلیه علوم ذریبط آن دست یافتن( مفهومی از میان رشته ای ) ، به عادات ذهنی، تقلید از پدران و خواسته های پست نفسانی توجه نکردن ، داشتن اندیشه بلند ..... داشتن دانش مفید و مدیریت دانش مفید

- ✚ روش شناسی خلاقیت ، کشف علوم و فنون و مطالعات یقینی
- ✚ خلق یک توانائی جدید در تغییرات جهان و رفع چالش های بزرگ
- ✚ توسعه پایدار بر اساس تحقیق با توجه به نسبی بودن علوم در تقابل با قوانین قطعی تکوینی
- ✚ قصد یادگیری برای تشخیص جریان های تکوینی در جهان
- ✚ نگاه ترکیبی به موضوع ( مثل علیت تراکمی ، فراکتال و هیبریدی و نظایر اینها )
- ✚ قدرت تصمیم گیری سیاسی ، اقتصادی ، فناوری ، اجتماعی بر اساس دانش مفید
- ✚ روش شناسی قاعده مند بر اساس قوانین دانش مفید ( فراقواعد دانش مفید)
- ✚ یادگیری روش های خاص برای انجام پروژه های منطقه ای و بین المللی
- ✚ جهت گیری هدف دار در خود بازبینی با مطالعات پژوهش محوری
- ✚ تبدیل یاد گیری به سرمایه اجتماعی از طریق کار آفرینی های مختلف
- ✚ یادگیری بمنزله ملکات ذهنی ( Mastered Mentality)
- ✚ تبدیل انسان به جعبه سیاه ( Black Box ) برای جذب و ضبط داده های ویژه

علمی و فناوریانه است و از تئوری تا عمل برای تولید یک محصول یا خدمت یادگیری توسط شخص انجام میشود

گاهی این یادگیری با یک روش تحقیقی خاص برای انجام یک پایان نامه است

گاهی بمنزله یک طراحی برای کسب و کار نوین ، یک کار نوپا ، یک نمونه سفارشی ، انتقال تکنولوژی  
لیسانس و طراحی خط تولید ، یک پاتنت ( Patent ) ، بنای تاریخی و نظایر اینها

تئوری های این یادگیری و روش های تحقیق آن از قبل وجود دارد

همچنین رویکرد های این یادگیری از تئوری تا عمل ( T&P ) وجود دارد

یک یادگیری با مقیاس محدود و جزئی است ( Narrow learning )

کوتاه مدت است

یک اقدام ترکیبی و علت و معلولی است که باید با علیت تراکمی ( Cumulative

causality ) انجام شود

این یادگیری عموماً فراگیر نیست ، مقطعی و محلی محسوب می شود ، مثل طراحی یک

خوشه ( Cluster ) ، یک مدیریت زنجیره عرضه ( SCM )

گاهی محقق یادگیرنده از فرضیه های گذشته صرف نظر کرده و خودش به ارائه یک

نظریه جدید میپردازد که در این مورد باید مبادرت به تدوین رساله نموده و در برهان و یا

میدان عمل ، فرضیه خود را به اثبات برساند ( این مورد در تحقیقات پیش گامان توسعه

که فرضیه های اقتصاد گران و توسعه گران قبلی را رد میکردند ، بسیار پیش آمده است )

بیشتر جنبه ادامه یک توسعه قبلی است

برای صادرات این تحقیق علمی ، مستلزم اقبال سازمان های ذیربط بین المللی میباشد



## فاکتور های کلیدی یونسکو در موضوع LLL

### Key factors:

#### 2.1 Global States in Components of Lifelong Learning

#### 2.2 Players of Lifelong Learning and Their Roles

#### 2.3 Global Movement to Lifelong Learning

#### 2.4 Case Study in LLL

### مؤلفه کلیدی شایستگی در یادگیری

(A): در سند یادگیری مادام العمر اروپا به عنوان یک نمونه مدون شده در سال 2018، تحت عنوان (Key long Competences for Lifelong Learning) در (EUROPEAN COMMISSION):

COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Accompanying the document Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for Lifelong Learning {COM(2018) 24 final}

[https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/key\\_competence\\_for\\_lifelong\\_learning.pdf](https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/key_competence_for_lifelong_learning.pdf)

The European Reference Framework of Key Competences for Lifelong Learning defined eight key competences: Communication in the mother tongue;

- Communication in foreign languages;
- Mathematical competence and basic competences in science and technology;
- Digital competence;
- learning to learn;
- Social and civic competences;
- Sense of initiative and entrepreneurship; and
- Cultural awareness and expression.

These key competences are all considered equally important. They are conceptualized as a combination of knowledge, skills and attitudes and the definition of each key competence states the knowledge, skills and attitudes relevant for it. This approach supported the definition of learning outcomes and its translation into curricula or learning programmes.

- Knowledge – facts and figures, concepts, ideas and theories which are already established and support the understanding of a certain area or subject;
- Skills – ability and capacity to carry out processes and use the existing knowledge to achieve results;
- Attitudes - disposition and mind-sets to act/ react to ideas, persons or situations<sup>17</sup>; in the European Framework of Key Competences also including values, thoughts and beliefs

#### Key competences in national competence frameworks

National competence frameworks exist in several Member States, mainly addressing competence development up to secondary education level. They are covering a broad set of key competences relevant to education and training. In the context of the review, a study focused on the following competence frameworks<sup>30</sup>:

- Estonia – National Curriculum for basic skills, amended in 2014
- Finland – National Core Curriculum for Basic Education 2014
- Belgium (Flanders) – Cross-curricular final objectives in mainstream secondary education
- France – Decree no. 2015-372 du 31 mars 2015 relatif au socle commun de connaissance, de compétence et de culture

- Ireland – Key Skills of Junior Cycle and Senior Cycle Key Skills Framework
- Italy – National Operational Programme 2014-2020 'For the school', competences for learning
- Netherlands – Ons Onderwijs 2032 (January 2016)
- Portugal - Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

### نقش بازیگران LLL در جهان

a. این سند ضمیمه این کتاب است ، این سند شامل عناوین زیر است:

1. بازیگر باید کتابداری را توسعه دهد
2. تعریف جدیدی از LLL بدهد
3. داشتن پروژه های لازم
4. داشتن اسنادی برای سیاست گذاری
5. داشتن فعالیت های پروژه ای
6. داشتن جلسات مشترک با سایر بازیگران
7. صدور احکام جدید
8. ارائه توصیه های عمومی

b. نقش این بازیگر ( محمود صانعی پور ) در مورد توسعه LLL تاکنون بطور خلاصه، در بخش های آینده به تدریج ، تفصیل این نقش آفرینی خواهد آمد:

1. مطالعه 12000 جلد از 1329 شمسی تا 1397 شمسی ( در مدت 66 سال)، طبقه بندی و تطابق این یادگیری با مهارت های کسب شده در بخش های مربوطه به تفصیل خواهد آمد.
2. بالغ بر 40 زمینه ورشته دانش مفید و مهارتی که در رزومه من است و تفصیل آن در بخش های مربوطه خواهد آمد .
3. بالغ بر 280 مقالات علمی و فناوری به زبان فارسی و انگلیسی که از طریق بیش از 20000 ایمیل منتشر شده و در وب سایت [www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com) موجود است و تا پایان سال 1397 از تعداد 300 مقاله ( انشاءالله ) تجاوز خواهد کرد.
4. 500 سند تحقیقاتی که آماده چاپ است و به منابع مالی نیاز است
5. چاپ 4 جلد کتاب که با داشتن منابع مالی لازم به تعداد 10 کتاب در سال 1397 خواهد رسید(انشاءالله).
6. بالغ بر 10 پروژه بزرگ استراتژی در سازمان های بزرگ( طبق رزومه پیوست)
7. بالغ بر 10 انتقال تکنولوژی به کشور( طبق رزومه پیوست)
8. بالغ بر طراحی و تدوین 20 طرح بزرگ که بیشتر آنها انجام شد ( طبق رزومه پیوست)
9. بالغ بر 30 عنوان مسئولیت های سیاسی ، تکنولوژیک ، دینی ، و.... در کشور( طبق رزومه پیوست)

10. طراحی و تدوین چارچوب ها ، جداول ، رشته های تحصیلی و مدیریت دانش مفید که در سایر مجلدات به تفصیل بیان شده است
11. تدوین مدیریت راهبردی مهندسی فرهنگی جمهوری اسلامی ایران
12. تدوین استراتژی ایران به متد SWOT
13. مقالات مفصل برای مرکز الگوی پیشترت اسلامی – ایرانی
14. عضویت های علمی در انجمن های علمی منجمه در انجمن علمی الگوی پیشترت اسلامی – ایرانی
15. تحقیق در ادیان ، نحله های فکری و مذهبی ، سیاست ها ، اقتصاد ، تاریخ ، جغرافیا ، و تا 40 رشته مرتبط با دامنه تحقیقات مورد نیاز برای حل مسائل اجتماعی- سیاسی و اقتصادی
16. تبحر در مدیریت دانش مفید
17. کارشناسی های متعدد (طبق رزومه پیوست)
18. سایر ( طبق رزومه پیوست)

### جنبش جهانی LLL نمونه سنگاپور

(a) این سند ضمیمه این کتاب است ، این سند شامل عناوین زیر است:

1. Lifelong Learning (LLL)
2. The Skills Future Movement
3. Key Challenges
4. Prospects for future
5. Globalization

(b) آنچه این یادگیرنده در مورد عناوین فوق در جنبش جهانی فعالیت کرده است:

1. فعالیت گسترده در LLL که در بند 2.2 فوق آمده است
2. بر حسب 5000 واژه کلیدی در مورد دانش مفید و 500 قانون وقاعده در مورد چارچوب های مورد نیاز دانش مفید در چند جدول تفصیلی ، مهارت های نوینی را به صورت های تحصیلی پیشنهاد داده سان است که بعض از آنها به شرح زیر است:

- ✚ جری-انطباق و حقیقت جهان هستی
- ✚ مفسر حقیقی بر حسب داده های حقیقی
- ✚ نشانه شناسی تطبیقی
- ✚ تکلیف- حقوق-توفیق
- ✚ ساختار های تاسیسی کشورها
- ✚ انسانی شدن مشارکت ها
- ✚ سازگاری اشیاء جهان در ساختارهای هیبریدی

🚩 و موارد دیگر تا 500 مورد

1. در مورد چالش های جهانی نظیر سیستم های سلطه ، جنگ تجاری ، جنگ اتمی ، جهانی شدن ، وده ها مورد دیگر با تدوین مقالات و انتشار آنها ، به اقدام جهانی خود ادامه میدهد ، از نظر این یادگیرنده ، چالش های جهانی دارای ماهیت های متفاوتی از نظر فرضیه های متعارف با فرضیه های این یادگیرنده است .
2. اصولاً فعالیت های این یادگیرنده برای آینده و بخصوص قرن بیست و یکم است ، و دادن راه حل های مبتنی بر دانش مفید که یک رویکرد جدید است .
3. در مورد جهانی شدن تا کنون یک کتاب و چند مقاله ارائه داده است

### مطالعات موردی در LLL

(a) مطالعات LLL در جهان خیلی زیاد است و در بعضی کشورها نظیر ایران ، ناچیز است ، در این مورد من با مساعی شبانه روزی ، موارد زیادی را جستجو کرده و همکاری می کنم ، تعامل من با علاقه مندان این موضوع با 20 هزار ایمیل در این رابطه ادامه دارد

### فعالیت های سواد آموزی بر حسب افراد و مهارت های آنان

در واقع این قسمت از فعالیت های سواد آموزی ، مربوط به فعالیت های اجتماعی سواد آموزی خاص جوانان و سالخوردهگان در مسیر های سواد آموزی موثر برای جامعه است ، یونسکو سطح این مهارت ها را پائین دانسته و برای مشاغل پائین دست الزام کرده است ( به مطالب زیر و مدرک آن توجه شود ) .

یونسکو توضیحات مفصل تری در این مورد نمی دهد ، ولی از اینکه یک نفر یادگیرنده باید بر حسب اقتضائات جامعه ، از آنچه آموخته دیگران را بیاموزد و سود برساند ، از تکالیف الهی بوده و در قرآن طی آیات فراوان ، مورد تاکید قرار گرفته است و میفرماید: مقام دانشمندان و معلمان در قرآن تا مقام فرشتگان اعتلاء می یابد ( آل عمران/18) و از نظر خداوند متعال دانا و نادان یکی نیست (سوره زمر/39) و سواد آموزی با آموزش دانش مفید به دیگران یک حق محسوب شده و یک تکلیف است (سوره سبأ/34) و در فرمایشات حضرت محمد پیامر اسلام ( ص ) این موضوع به کرات آمده است ( نهج الفصاحه ) و امام جعفر صادق ، رئیس مذهب شیعه با داشتن 4 هزار دانشجو ، باین اقدام بزرگ دست زد ( کتاب معلم کبیر – عمادزاده ، مغز متفکر شیعه- سی تن از دانشمندان استراسبورگ آلمان- ذبیح الله منصوری ) و صدها کتب اسلامی و غیر اسلامی که این یادگیرنده در این مورد مطالعه نموده است

نکته ای که باید در این جا یادآور شوم و در اصول یادگیری یونسکو مقید نکرده است ، بحث رعایت مدیریت اقتضائی آموزش و به خصوص آموزش های اجتماعی ، یک یادگیرنده به داوطلبان سواد آموزی است ، سواد آموزی ، همانطور که یونسکو هم اعتقاد دارد ، یادگرفتن الف بای سواد نیست و یا یاد دادن الف بای خواندن و نوشتن نیست ، در هر زمان آموزش هائی برای مردم اقتضاء میکند که در زمانی دیگر ، منتفی میباشد ( حتی منسوخ میشود ) ، این مورد مهمی بود که من از زمانی که 18 ساله بودم در آموزش دادن خود به مراجعه کنندگان و درخواست کنندگان مراعات نمودم و خلاصه آنها به شرح زیر می باشد:

بین سنین 18 سالگی تا 24 سالگی که در شهرستان گنبد کاووس از توابع مازندران ( قدیم )  
و استان گلستان فعلی (در سال های 1341 الی 1348 هجری شمسی) بودم ، به صورت های  
گوناگون به تدریس های مجانی به دانش آموزان ، کودکان دبستانی ، جلسات آموزش های دینی  
و آئینی و روشن ساختن افکار عمومی جامعه در مورد وضعیت سیاسی - اقتصادی جامعه پرداختم  
، در سالهای سکونت خود با خانواده ام ، در گنبد و کاووس که 17 سال طول کشید ( از سال  
1331 تا 1348 هجری شمسی ) ، زیاد کتاب مطالعه میکردم ، در آن سالها ، کتاب کیلویی به  
ارزش هر کیلو 15 تومان به فروش میرسید ، علاوه بر این کتابخانه شهر به اصطلاح پاتوق من  
به شمار می آمد .

کتاب خوانی من نیز اقتضائی بود بر حسب اینکه درس می خواندم و به خصوص دوره دبیرستان ،  
کتاب تکمیلی را خریداری و مطالعه میکردم ، شهرستان مذکور از لحاظ معلم خیره سخت در  
مضیقه بود و یک شهر تبعیدی برای مبارزان بر علیه رژیم حکومتی وقت محسوب بود ، و بسیار  
هوای نامناسب و شرعی که کمتر کسی حاضر بود در این وضعیت اب و هوایی طاقت بیاورد ، من  
که دوره دبیرستان را بطور جهشی ( موتاسیون ) طی کرده بودم ، معلمی چیره دست برای دانش  
آموزان بودم و تدریس های ریاضی ، فیزیک ، علوم انسانی و از این قبیل را با احاطه ای که داشتم  
تدریس میکردم و معمولاً پولی هم نمی گرفتم .

از آموزش های اقتضائی ( Necessity ) دیگر که مقتضی وضعیت سیاسی - اقتصادی زمان ما  
بود ، مبارزه با کمونیست ها ، ادیان باطل ، مزاحمت های دولتی در بر پائی مراسم های مذهبی  
و بطور کلی مکلف شدن برای تنویر افکار عمومی بود ، عمده مطالعات من مربوط به کتب دینی ،  
سیاسی ، اقتصادی و اجتماعی ، مجلاتی که از قم و مشهد و سایر بلاد میرسید ، دوتشکیلات غیر  
رسمی مذهبی- سیاسی با اتکال به خداوند متعال و همکاری مردم خیر و مذهبی شهر ایجاد کردیم  
که خیلی موثر بود و جوانان زیادی گرد آمدند و با دل و جان یادگیری ها را فراگرفته و بکار  
میگرفتند و در پیک نیک ها و سفرهای آموزشی - تجربی ، به منصف ظهور می رسانند .

تاکید من به سازمان یونسکو و سازمان های آموزشی بر حسب این تجربه تاریخی که موثر در  
مبارزات یک ملت بوده و همین آموزش ها به مجاهدات مردان و زنان رشید منجر میشد ، می باشد  
که تا اینجا به دو نکته اساسی توجه کنند ، یکی اینکه هر گونه یادگیری و یاد دادن بر اساس  
اقتضای زمان باشد نه به صرف یادگیری ، بی جهت هزینه شود که یادگیرنده برای انگیزه ای  
دارد و نه منافعی و دوم اینکه به عنوان یک آموزش تکمیلی ( Complementary ) و جبران  
کننده و به خصوص برای داوطلبان بی بضاعت باشد .

یادگیرنده موظف است بر اساس مدیریت اقتضائی زمان حیات خود ، به کتب درسی رسمی اکتفاء  
نکند و آزادی خود را محدود نسازد ، و بر حسب قاعده " تکلیف- حقوق - توفیق " که قواعد مسلم  
دانش مفید است ، خود را برای یاری رساندن به جامعه محلی و یا بین المللی تجهیز و آماده سازد  
و این درسی است که بر حسب مدل مشاهدات اعتقادی - یقینی ( the belief evidence  
certainly model ) تنظیم میشود.

## 2.5. Numeracy (21st-century skills- according UNICCO-LLL):

Proficiency in literacy and numeracy is essential if young people are to fully develop their potential in their careers and as effective members of their community and society. Where there are low levels of literacy and numeracy in the adult population it is an indication of low basic skills and low employment levels. There is a general understanding that the relatively high reported literacy levels in the Pacific region may not reflect actual literacy levels and many students completing schools lack basic literacy and numeracy skills. UNESCO in partnership with other development partners assist Pacific Member States and Associate Member in enhancing national capacity in how to assess and monitor literacy and numeracy levels and how to develop and use appropriate tools for this. Better assessment and monitoring of literacy and numeracy will enable countries to better plan to manage programmes and policies to enhance literacy and numeracy achievement. Source:

UNESCO OFFICE IN APIA, [www.unesco.org/new/en/apia/education/literacy-and-numeracy](http://www.unesco.org/new/en/apia/education/literacy-and-numeracy)

### یادگیری باید علمی باشد

علمی بودن یادگیری از نظر یونسکو مبحث دیگری از یادداشت مندرج در سند یادگیری یونسکو است که نیازمند بررسی و اصلاح می باشد و با آنچه این یادگیرنده تحقیق و تجربه کرده است متفاوت است مدرک: [nesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232432e.pdf](http://nesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232432e.pdf) تحت عنوان ( being scientific of learning at the UNISCO.s viewer ) جستجو گردید و عناوین آن زیر عنوان شماره ( 2.6 ) در صفحات بعد آمده است ، این عناوین به لزوم علمی بودن یادگیری بر حسب هویت و ماهیت علم نمی پردازد و مسائل حاشیه ای را بر حسب ادبیات هدف دار خود دنبال میکند که در پرداختن به موضوعات مطروحه در سوریه ، غزه ، فلسطین ، افریقا و آسیا ، توفیقی نداشته است و هزینه عمدتاً پیرامون آثار باستانی و جشنواره ها و سرگرمی های متعارف بوده است ، لذا این یادگیرنده مادام العمر واجب دید ، ابتدا تعریفی نسبتاً جامع از علم ، علوم حقیقی ، علوم باطل ، علوم منسوخ ، علوم ضد علوم و نظایر را در این قسمت مطرح کند و نشان دهد که یونسکو وزیر مجموعه آن که مطلوب بعضی غرب زدگان است ، مطالب مطلوبی برای اعتلای بشریت از طریق دانش آموزی ارائه نکرده اند و از جهالت و غفلت مسلمانان و مردم دنیا که دنیای سلطه بر آنها تحمیل کرده بودند ، سوء استفاده کرده و نیات خود را بر مردم تحمیل کردند .

### تعریف علم

علم معادل فارسی برای واژه Science و knowledge است ( البته دانش با علم فرق میکند این یادگیرنده در بعضی مقالات خود این تفاوت را شرح داده است ). واژه Science به معنی اقدام قاعده مند

در جهت توسعه و سازماندهی هدفمند دانش است که در قالب تفسیرهای قابل آزمایش و پیش بینی‌هایی درباره جهان صورت می‌گیرد، همچنین علم به معنای «مجموعه دانسته‌هایی است منسجم و روشنند در باره یک موضوع یا مطالعاتی که در کار دستیابی به یک هدف معرفتی است؛ گزاره‌های یک علم ممکن است حقیقی، نسبی ویا اعتباری و موضوع آن کلی، جزئی و مشخص باشد، یک معنای قدیم‌تر و نزدیک که امروزه هنوز هم به کار می‌رود متعلق به ارسطو است، وی دانش علمی را مجموعه‌ای از آگاهی‌های قابل اتکا می‌داند که از لحاظ منطقی و عقلانی قابل توضیح باشند، همچنین گاه به مجموعه گزاره‌هایی اطلاق می‌شود که دانشمندان در کاوشهای علمی حول یک موضوع یا برای تأمین یک هدف گردآورده اند و بین آنان بر اساس زبان علوم مورد گفتگو قرار می‌گیرد.

## علوم حقیقی

علوم را می‌توان به حقیقی، واقعی، اعتباری، نسبی و غیر اینها تقسیم بندی کرد، علوم حقیقی مبتنی بر قوانینی است که بر ذات و حیثیت آن، سیطره دارد و می‌توان از روی قانون و قواعد اصولی، مصداق آنرا شناخت، (مثل قوانین و قواعد دانش مفید- مولف)، وگرنه واقعیت‌های است که به صور و پدیده‌های ظاهر رخ می‌دهد و نه اینکه مفید نیست و دارای مشخصات سودمند نیز نمی‌باشد، بلکه بر اساس قاعده "لاضرر ولاضرار فی الاسلام" برای بشر مضر است این گونه علوم تحت عناوین دیگری که ماهیت آنها را آشکار می‌کند، طبقه بندی میشود، لذا علم حقیقی فی ذاته مفید است و مفیدیت آنرا قبل از چیز به منصفه ظهوررساندن مصادیق مورد نظر محقق است که بر طبق قوانین صدق شناس (truthgists) کشف میشود و قابلیت ارزیابی انطباق (Conformity Assessment) دارد، یعنی شاخص دارد و قابلیت استاندارد شدن را با قانون و قواعد فی ذاته دارد (کسانی که می‌خواهند دست به نوآوری و ابداع بزنند باید از این مهم آگاه باشند).

قوانین عالم در راستای امور تکوینی و ابداعات، حقیقی و ثابت هستند و هستی شمول (including of universe) میباشند و باید چارچوب عدالت توزیعی، تعادل‌های اجتماعی، و صدها اصول دیگر را رعایت کنند (به 500 قانون و قاعده دانش مفید از ابداعات این یادگیرنده مراجعه شود)، علوم حقیقی بر ابزارهای نرم و سخت سیطره دارد و قابلیت ابطال هژمونی (Hegemony) و سیطره فناوری‌های ضد محیط زیست را در ماهیت خود دارا است (این نکته جزء حقایق علوم حقیقی است)، قوانین تشریحی باید بر این اساس تدوین و تنظیم شود و مهندسی شود و برای اجراء به قوانین موضوعی و استاندارد‌ها تبدیل گردد وگرنه درصُحْف فقها نهان خواهد ماند، و خواص سعادت مند آنها در این دنیا نصیب دین داران نخواهد شد، بطور کلی علوم و دانش باید متضمن سعادت انسان در دنیا و آخرت باشد وگرنه حذر کردن از آن از واجبات خواهد بود.

## زبان علم چیست؟

الفتاء زبان و فناوری با زبان عمومی و محاوره ای فرق میکند، کسی که می‌خواهد علم بیاموزد باید با زبان علم و هرمنوتیک آن به لحاظ تفسیری و تاویلی تخصص پیدا کند، اگر در موضوعی بتوانیم از چستی حقیقی، دکترین، راهبردها، فرضیه‌ها، دانش و فناوری آن موضوع سخن دقیق و مستدل بگوئیم



، آن موضوع رابطور علمی فهمیدیم ، ویادگیری اصیل باین معنی است وبا سواد آموزی فرق اساسی دارد ، برخی منظور از دانستن زبان علمی را ،داره المعارف ( encyclopedia ) میدانند ویا گرفتن زبان فارسی ، عربی ، انگلیسی ونظایر تلقی میکنند ، ولی زبان علم وفناوری ، برای هر موضوع علمی ودانش بنیان ، یک زبان تخصصی است که مرتباً در حال توسعه است وخود این توسعه زبانی ، نشان از توسعه علوم وفنون در هر کشوری داردوچگالی وفراوانی نیروی انسانی یادگیرنده که مسلط به زبان وهرمنوتیک موضوع علم ، دانش وفناوری ذیربط خود هستند ، نیز از توسعه یافتگی آن جامعه حکایت دارد ، اینکه همه مردم یک کشور زبان انگلیسی بدانند واین یادگیری جمعی را به جامعه ویا کشورتوسعه یافته تلقی نمایند ، غلط است ، زبان انگلیسی با اینکه از سایر زبان ها وام گرفته است وبا مساعی فراوان در دانشگاه های نظیر اکسفورد یا برنستون این زبان را درمفاهیم ومعانی علم وفناوری توسعه دادند واین موضوع برای هر زبان دیگر جهان میسور است مشروط براینکه دانشمندان علوم وفنون نظیر مایکل گوردین ( Michael Gordin ) روی زبان علم کارکنند ( چنانچه این یادگیرنده آمادگی دارد روی زبان علوم وفناوری مدیریت دانش مفید ، یک دانش نامه جامع تدوین نمایم ) ، رشته های تحصیلی دانشگاه ها وحوزه های علمی امروز بالغ بر 1000گرایش است، ومرتباً درحال رشد میباشد ، این گرایش ها که بعضاً از علوم باطل میباشد ، از طریق دانشنامه ، فرهنگ لغت( مفردات ومداخلیل یا کلید واژگان ) ، معرفت شاختی ، استاندارد های معنوی وفیزیکی ، مدل ها ، متدها ، ...با زمینه ، متن ومحتوا شناسائی میشود ومتخصص باید به مجموعه در هر علمی وگرایشی که مفیدیت آن محرز است ، تسلط لازم وكافی داشته باشد ، آنکه واژگان بیشتری بداند ، هم زبان را بیشتر می داند وهم به علوم مورد خود نزدیک تراست وهمین طور به الگوریتم ها ، سیستم ها ، استاندارد ها ومدل ها وزیر وبم ها والقبای علم ودانش وفناوری باشند ، ، دراین راستا ، زبان خودی وزبان بیگانه نداریم ، زبان بیگانه زبانی است که از طریق آن نتوانیم به علم وفناوری های لازم دست بیازیم ، ، علم وفناوری به زبان ساده وعامه فهم ، یک اصطلاح غلط است ، هر علمی دارای کمیت وكیفیت لازم است که آموخته شده ودربوته عمل آزمون شود ، علم ؛ دانش وفناوری فی ذاته حرام ، باطل وغلط نیست ، استفاده سود جویانه وتراریختگی های مضر وغیر ضرور آن را حرام وباطل میکند ،زبان به عنوان نشانه های رشد وتوسعه ویا عدم رشد وتوسعه نیافتگی یک ملت تلقی میشود ، اگر فراوان مفردات ومداخلیل زبانی یک ملت گویای فقط جنبه های سرگرمی ، عشقلونی ، فعالیت های اسراف گونه ، مادی گری ودست توی جیب یکدیگر واز قبیل باشد ویا نام فرزندان ، کسب وکار حاکی از وابستگی های به عناصر ضد توسعه ای باشد ، آن کشور نه توسعه یافته است ونه درمسیر توسعه گام برمیدارد ، محاوره ها ، مذاکرات ، فعالیت ها ، کسب وکار وهزاران موضوع یک جامعه از علم ، دانش محوری ها ، فناوری عمیق وگسترده ، حق خواهی ، عدالت محوری ، انصاف وادب واخلاق ونظایر اینها ، نشان از فرهنگ توسعه یافتگی یک ملت است .

### قوانین صدق شناسی چیست؟

صدق ( Truth )، یعنی حق ، حقیقت ، درستی ، عین حق نه واقع (Real) که امکان دارد آن واقعیتی نباشد که مستلزم حق برای صاحب حق باشد ، یعنی تام وكامل ودرغیر این صورت صدق نیست ، کذب است ، باطل است ، حقه است ، نفاق است ، بی عدالتی است ، حق کشی است ونظایر اینها ، بعضی از آقایان ، صدق را مساوی ومترادف با واقع میدانند ، غلط است ، ممکن است باشد وممکن است نباشد ، یک

نفر یک واحد آپارتمان را با انباری به یک نفر دیگر می فروشد ، وسند هم مبادله میشود ، پس از مدتی ، شخص سومی مدعی میشود که این انباری متعلق به او است و اسنادی ارائه میدهد که قاضی می پذیرد و رای به تخلیه و واگذاری انبار مذکور به صاحب اصلی است ، پس آنچه واقع شده بود ، صادق نبود ، کذب بود و معامله غیرحقیقی و فضولی و حتی کلاه برداری بوده است ، صدق با عمل عادلانه ، اسناد مثبت و یا نتیجه یک سیستم صحیح العمل مشخص میشود ، که دارای مشخصات و شاخص هائی است که در مدیریت دانش مفید ( UKM ) آمده است ، و از طریق قول دادن ، وعده دادن ، شاعنیت نشان دادن ، مقام و منزلت به رخ کشیدن ، صدق آن اثبات نمی شود و ملاک صدق نیست ، موضوع باید برابر علم ، دانش و فناوری با مشخصات در استاندارد های معنوی و فیزیکی صدق شود و عین الیقین شود ، و از همه مهمتر دلایل اطمینان بخشی نظیر خود اعتمادی ( ensurance ) و محصول اعتمادی (Insurance) در قانون، مقررات ، استانداردها و اسناد و مراحل کار با معیار ها و شاخص ها معین و زبان لازم را برای آگاهی مردم و مصرف کننده اعلام شود ، این یقین هم قلبی است و هم عین الیقین است ، قوانین و مقررات ، فرم ها و اسناد مورد معامله عموماً بسیطی هستند که یکی از مشکلات اصلی کشورهای توسعه نیافته است و همین ساده انگاری ها ، اعتماد ها ، سهل انگاری ها و مسامحه کاری ها و نظایر اینها ، موجب بی عدالتی و مصائب بعدی شده است ، آنچه واقع میشود ممکن است صادق باشد یا نباشد به ارزیابی انطباق ( Assissment conformity ) نیاز دارد که از طریق ارزیابی شاخص ، صحت و درستی آن توسط کارشناس معتقد و متعهد ، تائید شود ، در قانون گذاری توجه به استفاده از ضرایب فنی الزامی است ، قضات باید به این اصول آشنا باشند و فقط از قوه استنباط خود ، مایه نگیرند ، در مورد صدق شناسی سفارش موکد میکنم ، در چرخه فلسفه و منطق گرفتار نشوید ، بجای آن از روش درست فهمیدن بهره ببرید و خلاقیت خود را با استفاده از قانون و قواعد مدیریت دانش مفید ، برای خلق روش های عدالت محور بکار ببندید ، به نظر من روش های بهینه سازی پاراتو ، اصل پاراتو ، روشهای دلفی ، تئوری فازی و تضارب افکار و نظایر اینها ، دلایل صدق نیستند ، صدق از قاعده علیت تراکمی ( Accumulative cuasity ) حیثیت خودش را پیدا میکند ، انسان که فی ذاته حقیقت است در موقع تعاملات اجتماعی مرجع صدق نیست ، باید یقین کنیم که این حُسن ، همان حُسن اصلی است و به ظرف ذهن اعتماد نکنیم ، در کل صدق باید حاوی حق باشد که هرکس با فطرت این موضوع را میداند ولی در عمل معلوم نیست ، هر کس با فطرت پاک و عقل سلیم عمل میکند و یونسکو هم به این خصایص کاری ندارد ، ماموریت این سازمان چیز دیگری است و در اینجا است که اسلام مهندسی شده در تمام این شئونات باید ، دارای چنین سازمان های فرهنگی – جهانی داشته باشد .

ملاحظه میکنید که ریشه صدق علوم در کجا است ، اهل شرک و الحاد درکی از صدق ندارد چون آن منبع که دراک صدق است ، خود منبع صدق است ، بین دوهویت ناهم جنس اخبار و اطلاعات مبادله نمی شود ، همان طور بین فوتون ها باید اهلیت باشد بین اهالی فلاح و رستگای سنخیت و تعامل صادق وجود دارد ، بین اهالی نفاق و تزویر صدیقی در کار نیست هرکس ، برده است و خورده است و بعد در جریان تکوین از حلقومش بیرون کشیده میشود ، این بمعنی تضمین امنیت در علم و فنون ، معاملات و اقتصاد و همه چیز است ، اگر قرار بود که روی کره زمین انسان موجود نباشد ، علمی وجود داشت که نیازی به تصدیق انبای بشر نبود ، ولی حالا انسان و احسن خلق آفریدگار روی کره زمین است و نیازی بنیادین او

همین اصول بنیادین است ، اگر بنا باشد همه مردم بهم دروغ بگویند ، این کره زمین یک روز هم دوام نمی آورد ، همه چیز ها در هم فرو میریزد ، از همین جا می توان فهمید که در روی کره زمین راستگویی نیز هستند ، اینان راغبان دین و معیار حقند ، اینان اهل ذکر و تقوی هستند و اینان ارکان هر کشوری هستند .

## علوم باطل چیست؟

علوم باطل در رابطه با مسئله حقوق باطل ساخته میشود ، علوم حقیقی مبتنی بر حق هستند که دامنه وسیعی را از دانستنی های را در بر میگیرد و علوم باطل مبتنی بر ماهیت مبطلات است که باید پیرامون خیلی کسان صادق دانست و از آنجا که حق همواره پیروز بوده و باطل از بین رفتنی است سوره توبه آیه 33 "جألاحق وذهق الباطل "، در واقع علوم باطل یک ترفند و حقه (The trick and jugglery) (بیش نیست ، خرابکاری هایش انجام میدهد و آخر امر حقه باز را دچار مصائب سخت کرده و نابود میشود ، و داستان همه کیمیا گری ها ، جادوگری ها ، فناوری های ضد طبیعت و هزاران ابزار و وسایل ضد انسانی ، به کسانی بر میگردد که مسبب ایجاد و تاسیس آنها بودند ، و قرن بیست و یکم مامور آشکار سازی این مصائب بر علیه عاملان آنست .

آنجا که از طریق علم و یا سیاست و از این قبیل حقه سوار میشود ، در واقع مکر (Deceit) تحقق میگیرد خداوند متعال خودش را مکلف میداند ، این مکر را نابود کند سوره آل عمران آیه 54 " مکر و مکر الله و الله خیر ماکرین" ( من خیلی اوقات فکر میکنم که آدم بی دین وبی اعتقاد حتی آنهاست که به پوسته و صورت دین اکتفا کردند ، چقدر نادان باقی ماندند ، علم دنیا در قرآن و نمایندگان خداوند در روی زمین است که من در مورد این علت تامه در مقالات مربوطه بیان کرده ام – مولف) ، این است دفاع جانانه خداوند مهربان از کسانی که دچار مکر و حيله چپاول گران شده اند ، علوم باطل بی چراغ است و کور و تاریک ، ولی علوم حقیقی دارای چراغ های روشن و آشکار کننده ، پس قرآن برای خدعه هیچ گونه موقفیتی قائل نیست، نمی فرماید جهان را خدعه اداره کرده است. قرآن این منطق را قبول ندارد که جریان تاریخ را افراد زورگو گردانده و خدعه حرکت داده و ظلمت چرخانده است، اصلاً از نظر منطق قرآن امکان ندارد که در مجموع جامعه ی بشریت غلبه با شرّ و فساد و ظلم باشد و در عین حال جامعه باقی باشد. اینکه پیامبر فرمود: "الملك يبقی مع الکفر و لا يبقی مع الظلم" ویا در آیه 18 سوره انبیاء " بَلْ نَقُذِفُ بِالْحَقِّ عَلَى الْبَاطِلِ فَيَدْمَغُهُ فَإِذَا هُوَ زَاهِقٌ وَ لَكُمْ أَلْوِيلٌ مِمَّا تَصِفُونَ"، این آیه قدرت حق و ناچیزی و ناتوانی باطل را بیان می کند، باطل ممکن است غلبه ی ظاهری و موقت داشته باشد، اما حق يك دفعه از کمین بیرون می آید و آن را نابود می کند. «قذف» یعنی پرتاب کردن، «دماغ» یعنی جایگاه مغز. مثل اینکه از حق گلوله ای می سازیم و به شدت به باطل پرتاب می کنیم که مغزش را به اصطلاح خرد می کند. بعد يك وقت می بینید باطل از بین رفتنی بوده است، چیزی نبوده است، «زاهق» بوده است. ببینید قرآن در جنگ حق و باطل چقدر خوش بینانه نگاه می کند، می گوید: این نمود باطل شما را نترساند، این فراگیری باطل شما را مأیوس نکند، زیرا سرانجام حق پیروز است، حق همیشه پیروز بوده است:

سوره نور آیه 55 "وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ"، در اینجا بعضی از مفسرین گفته اند که یعنی اینچنین خداوند حق و باطل را مثال می زند، بعضی دیگر گفته اند اینچنین خداوند حق و باطل را در مصاف هم قرار میدهد، یعنی اینچنین میان حق و باطل تصادم و برخورد واقع می شود؛ برخورد حق و باطل چیزی است نظیر برخورد آب و کف دریا، سوره رعد آیه 17 "فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُتُ فِي الْأَرْضِ" و کف می رود و نیست و نابود می شود و آنچه به مردم سود می رساند در زمین باقی می ماند، یعنی آنچه برای مردم منفعت دارد از آن آب و فلز، به اعتبار نافع بودن باقی می ماند؛ به دلیل اینکه نافع است، خیر است، سودمند است باقی می ماند. یعنی بقا از آن نافع بودن و سودمندی است؛ بی سودها، بی خاصیتها، بی فایده ها حذف شدنی و از بین رفتنی و محکوم به فنا هستند سوره رعد آیه 17 "كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ" خدا مثلها را اینچنین بیان می کند.

### علوم منسوخ چیست؟

لغت نامه دهخدا: منسوخ یعنی: گردانیده شده و رد کرده شده. (غیاث). محوشده و نابودگشته و باطل شده و متروک گشته و موقوف شده. (ناظم الاطباء). نسخ شده. زائل شده. ورافتاده. از تداول افتاده، (چنانکه بعضی کشورهای صاحب تکنوژی، برای گریز از صنایع قدیمی خود (Deindustrialization)، صنایع منسوخ را رنگ کرده و بجای نو، به کشورهای خریدار میدهند، این موضوع که عامل بحران صنعتی کشورهای درحال توسعه است، این یادگیرنده در مقالات متعدد آورده است)، دانشگاه های کشورهای عقب افتاده و یا در حال توسعه کاری به این سیاست های غلط و حقه ها ندارند ورشته ای بنام منسوخات در این مراکز تدریس نمی شود، از نظر این یادگیرنده، خیلی چیزها منسوخ شده است در سیاست ها، اقتصاد، فناوری و امور اجتماعی و امروز زمان تعویض و جایگزینی آنهاست، ما به جایگزینی های زیادی نیاز داریم.

خیلی از علوم منسوخ شده است، وقتی در قرآن نسخ مجاز میشود و یا بعضی از وقایع مبهم و یا باطل تاریخی نسخ میشود، منسوخ شدن علوم امری شدنی است، نسخ در «قرآن» «به معنای کشف از تمام شدن عمر حکمی از احکام است. معنای دیگر کلمه نسخ، نقل یک نسخه کتاب به نسخه ای دیگر است و این عمل را از این جهت نسخ می گویند، که گوئی کتاب اولی را از بین برده، و کتابی دیگر بجایش آورده اند (ترجمه تفسیر المیزان جلد 1 صص: 377-378) برخی از نویسندگان نسخ را صرفاً در امور شرعی (معرفت، "فصل 5"، علوم قرآنی.) و برخی دیگر هم در مورد امور شرعی و هم در امور تکوینی می دانند (ترجمه تفسیر المیزان جلد 1 صفحه: 381) ناسخ و منسوخ، دو دسته از آیات قرآن اند: ناسخ، آیاتی است که پس از نزول جای حکم آیاتی را که قبلاً نازل شده و مورد عمل بوده می گیرد. منسوخ، همان آیات قبلی است که با نزول آیات ناسخ، زمان عمل به آنها پایان می یابد.

از نظر دانش مفید و تحقیقات مفصلی که دوستان دانشمند انجام داده اند، بسیاری از علوم غربی که مبتنی بر علوم حسی - ابطالی بوده، اکنون باطل است و متأسفانه هنوز در مراکز علمی کشورهای درحال توسعه تدریس میشود، این یادگیرنده موارد زیادی را در مقالات مختلف خود بیان کرده است، در عرصه علوم انسانی و به ویژه در سطوح دانشگاهی، عقب افتادگی در این امر بیشتر مشهود می باشد؛ چرا که اهداف و

اغراض «سیاسی – فرهنگی» یا به قولی «سیاسی – ایدئولوژیک» نیز به ضعف‌های اجرایی افزوده شده است. از این رو، نه تنها تولید علم، نوآوری بسیار کند است و نه تنها نظارت بسیار ضعیف‌تر از حداقل لازم است، بلکه اصرار بسیاری بر القای تفکرات و اندیشه‌های غربی باطل شده وجود دارد. هر چند اندیشه‌های اثبات نشده و یا حتی منسوخ باشد.

### علوم ضد علوم

ضوابط و اصول دانش ورزی، شبه علم، بدعت گذاری در علم و خصوصیات شبه دانش ورزان، شیوه استدلال شبه دانش ورزان، شیوه استدلال ضد دانش ورزان و پسا مدرنیست ها است، در تعریفی که از شبه علم (Pseudoscience) ارائه میشود گفته میشود شبه علم، عبارت است از اطلاعاتی که وانمود میکند علم است و می خواهد خود را به جای علم جا بزند اما هیچ یک از روش های ان را برای مطالعه و بررسی به کار نمی گیرد، شبه علم در واقع همان ضد علم است (Antiscience) است. ضد علم هم علم نیست، بلکه علم دروغین بوده و در واقع وجه اشتراک شبه دانش ورزی و ضد دانش ورزی این است که هر یک خود را علم می پندارند. آنچه گفتیم نره ای در مقابل اقیانوس است که یونسکو باین موارد نپرداخته است/.../ [digiato.com/article/...](http://digiato.com/article/.../) نقد-علم-شبه-علم-و-ضد-علم-چ..

### 2.6. Scientific (being scientific of learning at the UNESCO.s viewer)

Source: [unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232432e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232432e.pdf)

- UNESCO's Response to Crisis and Transition
- UNESCO's new Education Programmatic Strategy for the Syria Crisis Response
- Gaza crisis response
- Bringing pre-school education to Palestine
- Protecting youth in South Sudan and Nigeria
- Protection of cultural heritage in Mali, Syria and Iraq
- Response to the Ebola emergency in West Africa
- UNESCO's contribution to education in the Post-2015 Development Agenda
- Monitoring and coordinating education development
- UNESCO's unwavering commitment to Freedom of Expression
- Celebrating the first UN Day to End Impunity for Crimes against Journalists
- Using UNESCO indicators to improve and develop national media systems
- Protecting our Heritage and Fostering Creativity
- The role of gender equality in cultural heritage and creativity
- Learning to Live Together
- African youth and the challenge of promoting a culture of peace

- ✚ Empowering youth voices and promoting change
- ✚ Building Knowledge Societies(ICT)
- ✚ ICTs as a tool of empowerment

### علم از دیدگاه اسلام

رسول خدا (ص) فرمود: دانشجویی بر هر مسلمانی واجب است، همانا خدا دانشجویان را دوست دارد.

مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ الْحُسَيْنِ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ عَنْ عِيسَى بْنِ عَبْدِ اللَّهِ الْغُمَرِيِّ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ ع قَالَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ (اصول کافی جلد 1 صفحه: 35 روایه: 2)

حضرت صادق علیه السلام فرمود: دانشجویی واجب است

عَلِيُّ بْنُ إِبْرَاهِيمَ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عِيسَى عَنْ يُونُسَ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ عَنْ بَعْضِ أَصْحَابِهِ قَالَ سَأَلَ أَبُو الْحَسَنِ ع هَلْ يَسَعُ النَّاسَ تَرْكُ الْمَسْأَلَةِ عَمَّا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ فَقَالَ لَا (اصول کافی جلد 1 صفحه: 35 روایه: 3)

امیر المؤمنین علیه السلام می فرمود: ای مردم بدانید کمال دین طلب علم و عمل بدانست، بدانید که طلب علم بر شما از طلب مال لازم تر است زیرا مال برای شما قسمت و تضمین شده. عادل (که خداست) آنرا بین شما قسمت کرده و تضمین نموده و به شما می رساند ولی علم نزد اهلش نگهداشته شده و شما مأمورید که آنرا از اهلش طلب کنید، پس آنرا بخواهید.

عِدَّةٌ مِنْ أَصْحَابِنَا عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدٍ الْبَرْقِيِّ عَنْ يَعْقُوبَ بْنِ يَزِيدَ عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ رَجُلٍ مِنْ أَصْحَابِنَا رَفَعَهُ قَالَ قَالَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ ع قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ وَ فِي حَدِيثٍ آخَرَ قَالَ قَالَ أَبُو عَبْدِ اللَّهِ ع قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَلَا وَ إِنَّ اللَّهَ يُجِبُ بُغَاةَ الْعِلْمِ (اصول کافی جلد 1 صفحه: 36 روایه: 5)

در این مورد بطور مفصل به باب علم و جهل کتاب اصول از کلینی مراجعه شود  
این یادگیرنده کتاب اول خود را تحت عنوان " سنجش کرامت انسان ، رویکردی جدید در مدیریت منابع انسانی از این باب استفاده کرده است

### نظر این یادگیرنده پیرامون سواد ICT

سواد ICT یا همان فاوا(فناوری اطلاعات و ارتباطات) دامنه وسیعی دارد که یونسکو مواردیکه جزء اهداف و سیاست های راهبردی خودش است ، در اسناد خود آورده است ،سند شماره 2.7 تحت عنوان (ICT literacy) که عیناً ضمیمه این کتاب شده است ، مواردی از سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات ذکر می کند که اولاً قدیمی بوده و با توسعه شکفت انگیز این حوزه وسیع تناسبی ندارد ، دوم اینکه به هویت های ذاتی و ماهیت های سود آورو عادلانه برای مردم جهان رهیافتی ندارد و بیشتر موارد شکلی و صوری این یادگیرندگی را توضیح میدهد ، لذا این یادگیرنده بر حسب مطالعات و تحقیقات وسیع و کارکرد ها و تدریس های سیستمی در این مورد ، نقش برین سواد آموزی این حوزه و منافع ویا خطرهای احتمالی آنرا را تشریح نموده و نظر خود را در آینده قریب الوقوع ( طی یک مقاله مبسوط ) آن مطرح خواهد کرد.

ابتدا توضیحات مختصری از آنچه در سند مذکور آمده است ذیلاً بیان شده و سپس به تشریح مواضع تین یادگیرنده پرداخته میشود:

1- در نظریه مربوط به ابر چالش های توسعه کشورها برای تجهیز امکانات فاوا و برای آموزش آنها به کاربران موارد زیر را لازم میدانند:

1-1- از عهده برآمدن تامین بودجه و تجهیزات فاوا در برنامه

1-2- ظرفیت سازی برای استفاده از فاوا ی تجهیز شده

1-3- تضمینی برای فراگیری سواد فوایی از تجهیزات فاوا

1-4- کیفیت بیمه نمودن لازم در سواد آموزی فوایی نوین وبخصوص در

مورد کودکان

2- در مورد استراتژی یونسکو در آموزش های فاوا ، موارد زیر آمده است :

2-1- این استراتژی در برگیرنده تمام اهداف یونسکو است

2-2- شامل استاندارد ها ، فضاهای لازم ، آزمایشگاه ها و همکاریهای بین

المللی

3- در استراتژی های مربوط به آموزش های فاوا ، باید رشته های زیر توسط معلمان به سوادآموزان تدریس شود:

3-1- سیاست های اتخاذ شده یونسکو

3-2- معلمین باید نقش تعمیم فاوا را بدانند

3-3- دانش دیجیتال را به دانشجو بیاموزند

3-4- وبسایت های زیر ایجاد کنند تا اقدامات زیر را انجام دهند:

➤ امکانات و تسهیلات لازم را فراهم کنند

➤ سیاست های یونسکو را بکار بگیرند

➤ قادر به تجزیه و تحلیل باشند

4- تعیین استراتژی برای توسعه بیشتر شامل:

4-1- پیش تازی برای استراتژی های مغفول مانده

4-2- انجام هر گونه عملیات برای استراتژی های تعیین شده

4-3- تعیین شرکای لازم برای انجام استراتژی های تعیین شده

**یونسکو مامور فرهنگ سازی غربی وتاسیس ساختارهای آن است**

بستگی تام دارد چه نوع محققى وبا چه اعتقاد وپایه های دانشی و اصول ومبناهایی که انتخاب میکند ، به تحلیل استراتژی ها ، وسیاست های یونسکوپیردازد ، از نظر این یادگیرنده که به نقد اسناد یونسکو پرداخته است ، وضعیت دنیای فعلی ، فقر 70درصدی جمعیت جهان ، جنگ تجاری ، زورگوئی های غرب ، خطر جنگ هسته ای ، و صدها فساد وتباهی ( در مقاله 100 مشکل آمریکا وغرب از این یادگیرنده ) ، واینکه مگر میشود که بروز این همه مصائب را بدوراز فرهنگ سازی یونسکو واین سازمان وابسته به غرب را نادیده گرفت واگر یونسکو مستقل از بروز این مصائب

جهانی بوده که عذری بدتر از گناه (Feeble excuse) مرتکب شده است، شاید بتوان به یونسکو از این نظر، روی خوش نشان داد که آمریکا از یونسکو خارج شد (وزارت خارجه آمریکا خروج ایالات متحده آمریکا را از یونسکو (سازمان علمی، فرهنگی و تربیتی سازمان ملل) را اعلام کرد- <https://www.tasnimnews.com> > بین الملل > آمریکا )، این خروج بدلیل بد رفتاری های دیگر سران این کشور در قضایای دیگر نظیر معاهدات پاریس ، کیوتو ، برجام ، حقوق بشر ، سازمان منع ساخت سلاح های هسته ای و سازمان ملل ( احتمالاً ) ، پیمان جهانی مهاجرت ، نفتا و... انشالله از دایره وجود مزاحمت ها ، دلیل قانع کننده ای برای صحه گذاشتن بر استراتژی ها و سیاست های گذشته یونسکو نیست ، شاید منبعده که مزاحمت ها و فرمایشات آمریکا و صهیونیسم جهانی از شاکله این سازمان ها و پیمان های بین المللی برداشته می شود ، نفسی تازه برای این سازمانها بر اساس عدالت جهانی و رفع فقر و بدبختی از روی کره زمین برداشته شود ، ضمن اینکه آمریکا از 20 واندی تریلیون دلاری بدهی خود به تمام انبای بشر ، بخشی از آن بدهی هنگفت به سازمان های بین المللی فوق الذکر است !.

### نظر این یادگیرنده در مورد فاوای فعلی و آینده آن در جهان

وقتی ما از حوزه وسیعی نظیر فاوا (ICT) سخن می گوئیم و انتظار داریم در این حوزه با سواد باشیم از صدها موضوع وابسته به این حوزه داریم بحث میکنیم که یکی از اضلاع آن سیستم های اطلاعات مدیریت ( MIS -Management Information systems ) و ضلع تکمیلی آن مدیریت اطلاعات مدیریت ( ISM -Information systems management ) است ، در واقع استفاده اساسی و دانش بنیان از این حوزه فراگیر بصورت استفاده مدیریت از فناوری اطلاعات در مراودات تعاملی ارتباطات و تسهیل امور اجتماعی ، اقتصادی ، سیاسی و فرهنگی هر کشور باید بطور اصولی و نیل به توسعه پایدار است.

دو بخش انتزاع شده در کاربرد های فاوا بصورت MIS و ISM ، اولین بخش هائی هستند که سوادآموزی شود که در سطح فوق لیسانس و دکترا طراحی شده است ، اینها سیستم هائی هستند که متشکل از شبکه ای از کانال ها و سامانه های ارتباطی است که در سازمان های گوناگون مورد استفاده قرار می گیرند، اجزای این سیستم اطلاعاتی و مدیریت مرتبط با آن ها مربوط به جمع آوری داده های حقیقی در ورودی سیستم ها (input) ، پردازش های لازم و اخذ خروجی های موثر برای مدیریت از طریق فرایند (process) به صورت اطلاعات مفید و موثر برای مدیریت و در بالاترین سطح برای حکمرانی است، این اجزا شامل سخت افزارها، نرم افزارها، نیروی کاربر ماهر، سیستم های مخابراتی و داده های حقیقی هستند، فعالیت هایی که در این زمینه صورت می گیرند، عبارتند از : ورود داده ها، پردازش داده ها، ذخیره سازی داده ها و اطلاعات و تولید خروجی ها و صدها مورد دیگر است.

بحث های یونسکو در این موارد عموماً ساختاری و ابزاری است و کاری به ماهیت و هویت ذاتی داده ها و اطلاعات نداشته و با مفاهیمی مثل حقیقی بودن داده ها ، اصول فرایند ها ، مفید و یا صادق بودن اطلاعات خروجی سیستم ها برای مدیریت صحیح و در راستای عدالت اجتماعی ، الزام به وجود



مفسران سیستم ها از نظر درستی توزیع ها و گردش های متضمن تکلیف- حقوق- توفیق و یا حقوق متقابل و مشارکت های انسانی ندارد ، به نظر این یادگیرنده یونسکو نه اعتقادی به این مبانی دارد و لذا نتایج حاصله که موجد 70 درصد فقر جهانی است را مهم دانسته است ( مگر در حرف) و هم اینکه سواد لازم نظیر "مدیریت دانش مفید" را ندارد ، هم درگیر هژمونی ابزاری شبکه های اطلاعاتی ، پایگاه داده ها ، کاربرد ماشینی و رباتیک آن و نظیر اینها میباشد و این جریان چه گزینه های صادقی داشته و یا چه نتایج مفیدی را برای انبای بشر دارد برای او مهم نیست و دلایلش همین است که در اجحاف و حرمان مردم جهان مشاهده میکنیم .

عناصر اصلی این سیستم ها به لحاظ مهندسی عبارتند از:

- سیستمی یکپارچه برای خدمت به تعداد زیادی کاربر.
- سیستمی رایانه ای که تعدادی نرم افزار اطلاعاتی را از طریق یک پایگاه اطلاعات به هم مرتبط می کند.
- رابط کاربر ، ماشین که به جستجوهای فوری و موقتی پاسخ می دهد.
- ارائه اطلاعات به تمام سطوح مدیریتی
- پشتیبانی از عملیات و تصمیم گیری
- غیره

ولی چه منافعی برای عموم داشته و باید منطبق بر کدام استاندارد ها معنوی و رویه های سیستم اطلاعات مدیریت بشر دوستانه باشد، مطمع نظر نبوده است و اینکه باید بین کدام منابع ملی و بین منافع ملی و منابع بین المللی و ارتباط با سایر سیستم ها چه اصولی را رعایت کند ، مسکوت است و امروز که سیستم های اطلاعاتی مدیریت با پردازش های ابری (Cloud computing) و شبکه های عظیمی با حافظه های میلیارد ها ترابایت ایجاد شده و فرهنگ جهان را بدم فساد ها و چپاول های تبهکاران جهانی کشانده و جنگ های سایبری راه افتاده و کارتل ها (Cartels) و تراست ها (Trusts) جهان را بین خود تقسیم کرده اند ، باید سوال کرد ، سواد فائوایی باین صورت چه فایده ای دارد و باید اصلاح ساختارها و ماهیت این حوزه به کدام سمت و سو سوق پیدا کند که جهان از این وضعیت وخیم و همه جانبه وابر چالش های ناشی از این حوزه و شبکه های آن نجات یابد ، یونسکو از این اندیشه صالح و سعادت مند باندازه فاصله کهکشانی از حقیقت دور است.

### یونسکو چه ایده هائی را در حوزه ICT دنبال میکند

سازمان آموزشی، علمی و فرهنگی ملل متحد موسوم به یونسکو ( UNESCO\* ) فلسفه تشکیل برنامه اطلاعات را برای همه با همان چارچوب های ابزاری قائل است ، بنابراین توسعه دسترسی به اطلاعات رابه عنوان هدف اصلی این فلسفه لحاظ شده است. سایر اهداف برنامه این سازمان را می توان به صورت زیر عنوان نمود:

🚩 ارتقاء و گسترش هم اندیشی و پیشرفت مباحثات در سطح بین الملل در مورد تبعات

اخلاقی، حقوقی و اجتماعی جامعه اطلاعاتی

ارتقاء و توسعه دسترسی به اطلاعات عرصه عمومی از طریق سازماندهی، دیجیتایز و حفاظت از اطلاعات

حمایت از تربیت، آموزش مداوم و یادگیری در طول زندگی در حوزه ارتباطات، اطلاعات و انفورماتیک

حمایت از تولید محتوای بومی و تسهیل در دسترسی به دانش جوامع محلی از طریق گسترش سوادآموزی و آموزش علوم پایه در حوزه فن‌آوری‌های اطلاعات و ارتباطات ارتقاء استفاده از ضوابط بین‌المللی و بهترین رویه‌ها در زمینه ارتباطات، اطلاعات و انفورماتیک

گسترش و ارتقاء شبکه‌های اطلاع‌رسانی در سطوح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی اولویت‌های برنامه اطلاعات برای همه

پنج محور اصلی زیر از نظر برنامه اطلاعات برای همه در اولویت قرار دارد و برنامه‌ها و حمایت‌های مالی از پروژه‌ها، حول این محورها صورت خواهد گرفت:

–سواد اطلاعاتی

–حفاظت از اطلاعات

–تبعات اخلاقی، حقوقی و اجتماعی جامعه اطلاعاتی

–گسترش دسترسی به اطلاعات

–اطلاعات در خدمت توسعه

مدرک: [bonyadfarhang.blogfa.com/post-26.aspx](http://bonyadfarhang.blogfa.com/post-26.aspx)

\* The United Nations Educational Scientific and Cultural Organization

### جهان اسلام برای پیشبرد اهداف خود به یک سازمان مشابه یونسکو نیاز دارد

ما به به ابر چالش‌های بزرگی بلحاظ فرهنگی در جهان گرفتار آمدیم ، که با توجه به جهان سلطه فرهنگی غرب ( به مقاله این یادگیرنده پیرامون سوغات غرب مراجعه شود) ، موضوع تهاجم فرهنگی ( Cultural Invasion ) بجای تبادل فرهنگی (cultural communication) اصطلاح صحیح تری است بکار گرفته شود ، وقتی با جریان اطلاعاتی موجود جهان مواجهه می‌شویم موج‌های متعددی را حس می‌کنیم که شهود و فهم آن برای هر فردی که در محیط این فضای اطلاعاتی است میسر نیست ، یکی از این امواج که کم آنرا موج نورانی ( lighten vaws ) نام نهادم ، صدا و صوت آشنائی هم دلان وهم زبانان اندیشمندان جهان است که دارای یک هرمنوتیک (hermenutic) واحد را دنبال میکنند وبا هم تبادل افکار دارند ، این موج امید وار کننده است و تا اندازه ای از شدت تبلیغات یورشی (attack advertising) غرب و جهان سلطه کاسته است . دانش مفید که این یادگیرنده اصول آنرا به قانون وقواعد تبدیل کرده است ، یکی دیگر از امواج امیدوار کننده جهان در صیانت همه جانبه از علم وسود مند سازی آن برای توسعه سعادت مند مردم جهان است که پیرامون آن تا کنون حدود 300 هزار صفحه تحریر انجام داده ام ، حدود 300 مقاله و کتاب نوشته وواژگان کلیدی آن از 5000 مورد تجاوز کرده است ودر نسخ مدون جداگانه آمده است

، بدیهی که وجود اینترنت جهانی و اطلاعات برخط (online) با دامنه و سرعت بالا، انتشار و یادگیری این گنجینه ادبی- علمی جهان را تسریع کرده است، چون منابع این دانش از جریان های تکوینی، تشریحی و ابداع اخذ شده است، لذا می توان به فضای مجازی اسلامی (Islamic virtual space) نام نهاد و درس هائی قابل درک از مدیریت دانش مفید (Useful knowledge in comprehensible lesson) تهیه و ارائه داد، روزی را آرزومی کنیم که فضای دیجیتال، دانش مفید را مایه های سواد آموزی انسان شایسته قرار دهد.

### **چالش ها و تضاد های ICT که یونسکو به آنها اشاره ندارد**

اخلاق فناوری اطلاعات نیز از جمله موارد مطروحه ما در دانش مفید است، دانشی که مرتبط با بنیانهای ارزشی رفتارها و مسئولیتهای افراد در حوزه فناوری اطلاعات میباشد که از لحاظ داده های مورد استفاده، ایده های بکار گرفته و هر گونه اقدام در حوزه های مختلف، ارزش های اخلاقی و دینی رعایت شود و نظام اطلاعاتی جهان در حکم مرزبان ارزش ها و احکام الهی در حوزه ICT باشد و از انتشار مسائلی که منجر به چالش های ضد اخلاقی میشود جلوگیری نماید، موارد اخلاقی و احکام معنوی سود مند برای سعادت بشر در کلید واژگان دانش مفید آمده است، از مهم ترین مسائلی که باید در این مورد توجه قرار گیرد، راهزنی های الکترونیکی و سایر جرم های انفورماتیکی، عدم رعایت حق ناشر و صدها مسئله دیگر از این مقوله بوده و باید تحت پیگرد قانونی قرار گیرند.

تشکیل جامعه جهانی اطلاعاتی (The international community of information) نباید فقط از دریچه ابزاری دنبال شود، بلکه این جامعه جهانی متعلق به کلیه بخش های حیاتی جامعه بشری از اقتصاد، اجتماع، هنر، اخلاق، دین و ده ها عوامل حیاتی و مورد نیاز انسان است، لذا مشارکت در طراحی های مربوط به نظامات حوزه فاوا، برای متخصص یک دانش میان رشته ای به منزله تلفیق دانش، روش و تجارب دو یا چند حوزه علمی و تخصصی برای شناخت و حل یک مسئله پیچیده یا معضل اجتماعی چندوجهی هم گرائی و هم افزائی حجم زیاد مطالب و تقسیم زمان برای دروس مختلف است که در حال حاضر باعث شده یادگیرندگان زمان و مراحل آموزش را به صورت قطعه قطعه شده تجربه کنند، این شیوه ها بررسی موضوعات ترکیبی امروز جهان را ممکن نمی سازد و موضوعات بررسی شده عمدتاً بی محتوا، بی روح و فاقد هویت معنایی میشوند، دانش مفید راه رشته های فرارشته ای (transdisciplinarity)، میان رشته ای (Interdisciplinary) و چند رشته ای (Multi-disciplinary) را دنبال میکند و آموزش های قرن 21 مستلزم رعایت دقیق دانش مفید و با رویکرد تدریس های با علیت تراکمی و سه رویه یاد شده است و از تدریس های سنتی باید پرهیز شود، به همین دلیل روی آوردن به رویکردهای نوین آموزشی از جمله آموزش های بین رشته ای و چند رشته ای و بخصوص در مقطع دانشگاهی الزامی است و گرنه متخصص از وجود چالش ها و یا وقوع آنها در جامعه و فضاها فعالیت انسانی غافل خواهد ماند.

### **پارادایم های آینده دانش مفید در ICT**

در جهان امروز استفاده از تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات امری الزامی است به قول مولوی در مثنوی معنوی " جان نباشد جزء خبر در آزمون ، هر که را افزون خبر جانش فزون " دو عامل جهان شمول اطلاعات و ارتباطات که به سلاح فناوری مجهز شده است ، یک شمشیر دولبه است اگر در بستر عدل و انصاف جریان بیابد ، دنیا را پراز عدل و داد میکند و اگر در دست چپاول گران قرارگیرد ، دنیا را به فساد و تباهی می کشاند ، برای هر کاربری دارای ضریب نفوذ بالا است ، و دامنه کاربرد های آن هر روز بیشتر و بیشتر می شود تا روزی که همه امور انسان را در حوزه خود سامان بدهد ، این یکی از بزرگترین انقلاب جهانی است که بقیه انقلابات بدنبال آن نقش میگیرند و چون از جریان تکوین از یک سوی و جریان ابداعات انسانی از سوئی دیگر تبعیت می کند، از نظر این یادگیرنده ، بین این دو چرخه عظیم و شگفت انگیز ، بشر مقهور قوای قهریه فاوا شده و جریان تکوین به ساختار شکنی این قوای قهریه به نفع انسان های مظلوم فعال میشود و جنگ های سایبری نقطه آغازین این نبرد بی امان است .

تمام بسترهای فرهنگی ، اقتصادی ، اجتماعی و غیره در این حوزه به اعتبار اطلاعات و ارتباطات وجد پیدا میکند ، و همگرایی های فراوانی بین اشیاء ، بین اشیاء و انسان ، بین انسان و طبیعت ، بین رهبری واحد جهانی با کل جمعیت دنیا و هزاران فرایند محتمل و شگفت در پارادایم آینده ICT خواهد بود و به آینده نگری های این و آن نیاز ندارد و شما قاطبه مردم را میبیند که به دنبال کارکرد های این جریان ، رهسپار هستند ، تقریباً بی اختیار و تابع و هرکس باندازه امتناع از تبعیت از آن ، به معنی بی سواد در حوزه فاوا قلمداد میشود ، در این جریان و امواج آن شک نکنید تا آنجا که کف دست شما ، همان لب تاب ( laptop ) شما است و نظام پستی را در ارسال و مراسلات نامه ها و مقوله نامه به عهده میگیرد ، سرعت مبادلات اطلاعات مستقل از زمان و مکان خواهد شد ، و جریان داده و ستانده ها بر اساس دانش مفید انجام خواهد داد.

بعضی ها در آینده نگری فناوری اطلاعات و ارتباطات ، نگاهی عمیق و باورانه به غرب و سازمان های وابسته آن دارند ، در شرایط فعلی عنان این حوزه دیتا پردازی ، شبکه های مولتی مدیا ، مخابرات های گوناگون ، سویچین و انتقال راهبری و مدیریت این ابر نظام ( Mega system ) جهانی در قدرت هائی است که هویت و ماهیت و نحوه کاربرد از این دانش با نفوذ را در اختیار دارند ، و هر گونه آینده نگری و پارادایم سنجی اهل دانشگاهی و متمایل به مرکز قدرت ، به خود اجازه نمی دهد ، سوای این تفکر را یقینی تلقی کند و هیچ خبری از قاعده "جرى- انطباق " تاریخی ندارد و امور تکوینی را جزء خیالات میدانند و این سدّ سدیدى است که یک کشور را دچار جمود و گمراهی میکند ( به 287 مقاله این یادگیرنده در سایت علم مفید مراجعه شود).

اصولاً قدرت انطباقی آینده نگر گاهی آنقدر به سطح ساده و بسیط میرسد که انطباق خودش را در همین اطراف خودش جستجو میکند ، مثل کسی که یک عمر در دهکده ای بسر برده و قدرت تطبیقی او در همان افق دهکده است و از شهر ها بزرگ بی خبر است ، بی خبری از کائنات و ابر قدرت های نهان ، یک کوری و کوری است که قرآن یاد آور شده است ، " آیه 170 سوره بقره فرمود: ﴿وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الَّذِي يَنْعُقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً وَنِدَاءً صُمُّ بَكُمْ عُمِّي فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ﴾ " عارف بزرگ جهان اسلام مولانا جلال الدین محمد بلخی شاعر ایرانی با شعر زیر وضع چنین مردمی را نشان میدهد:

گر دلیلی گفت آن مرد وصال  
گفت بهر فهم اصحاب جدال  
بهر طفل نو پدر تی تی کند  
گرچه عقلش هندسه گیتی کند  
کم نگردد فضل استاد از علو  
گر الف چیزی ندارد گوید او  
از پی تعلیم آن بسته دهن  
ز زبان خود برون باید شدن  
در زبان او بیاید آمدن  
تا بیاموزد ز تو او علم و فن  
پس همه خلقان چو طفلان ویند  
لازمست این پیر را در وقت پند  
حوض با دریا اگر پهلو زند  
خویش را از بیخ هستی بر کند  
نیست بحری کو کران دارد که تا  
تیره گردد او ز مردار شما  
کفر را حدست و اندازه بدان  
شیخ و نور شیخ را نبود کران  
پیش بی حد هرچه محدودست لاست  
کل شیء غیر وجه الله فناست

( وقتی این ادبیات غنی و شگفت تاریخ ادبیات ایران زمین را میخوانم به بعضی تصمیمات امروز حکومت با تعجب و حیرت نگاه میکنم عده از پیران دیر و اندیشمندان فاضل می بینم که به دلیل سنّ بازنشسته میشوند و از تجربه ، دانش و آگاهی های آنان بهره نمی برند ، فکر میکنم اگر مولانا جلال الدین محمد بلخی هم در زمان بود ، او را هم بازنشسته میکردند بخصوص که شاعر هم بود!)، یادگیری به سکوهای یادگیری

نیاز دارد که مرتباً با کارکردها، تجارب، نوآوری و کارآفرینی های لازم نوسازی شود، بنابراین پارادایم آینده یادگیری امری نیست که مستقل از وبدون اراده ما رخ دهد، پارادایم آینده یادگیری، همین تصمیمات امروز ماست که می توان به صورت های مختلف تعریف کرد، کسب دانش و اطلاعات، عادت های مختلف، مهارت های متنوع، و راههای گوناگون حل کردن مسائل. همچنین می توان یادگیری را به عنوان فراگیری رفتارها و اعمال مفید و پسندیده، و حتی به عنوان کسب رفتارها و اعمال منحصر مضر و ناپسند تعریف کرد. پس، یادگیری حوزه بسیار گسترده ای را شامل می شود که در پارادایم آینده می تواند رخ نشان دهد، اگر آینده را اینگونه خلق نکنیم، دو گونه جریان که باهم نسبت دارند، خالق آینده محتوم هستند، یکی جریان تکوین که می توان با قاعده " جری-انطباق " کشف و شهود کرد و دومی جریان خلاقیت و نوآوری جوامعی هستند که پیشرو میباشند، این دو از هم جدا نیستند، به نحوی از انحاء درهم تنیده اند، خداوند متعال به صراحت هر چه تمامتر این گونه تغییر ورخداهای پارادایمیک را در سوره رعد آیه 11 این چنین می فرماید "إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ- یعنی: خداوند سرنوشت هیچ قوم (و ملتی) را تغییر نمی دهد مگر آنکه آنان آنچه را در خودشان است تغییر دهند! و هنگامی که خدا اراده سوئی به قومی (بخاطر اعمالشان) کند، هیچ چیز مانع آن نخواهد شد؛ و جز خدا، سرپرستی نخواهند داشت!"

نکته ای باید در اینجا دقت کرد و آن اینست که سواد آموزی یونسکوئی از هر جنس و یا نوعی که باشد، تضمینی برای ایجاد پارادایم سواد آموزی برای توسعه پایدار با تعبیری که یاد کردیم، ندارد، سواد آموزی فاوا با این ابر چالش های مضری که برای مردم جهان بوجود آورده و یا رشته های تحصیلی باطل که به بیکاری و ایجاد نیروی انسانی مازاد در کشورها منجر شده است و صدها مورد دیگر، چه سودی برای بشریت دارد، در بسیاری از کشورها زمان مطالعه و یادگیری بشدت کاهش یافته و یا ایرادهای اساسی برای یاد گیری کودکان و سایر دانش آموزان در مقاطع مختلف وارد ساخته اند و مفید بودن یادگیری از جنبه های مختلف در نقد های اندیشمندان حقیقت جو وارد شده است، یونسکو در این قضایا پروژه های موفق را طرح نکرده است.

### فرض های سواد آموزی فراکتالی ICT

ما در مورد سواد آموزی فراکتالی فاوا این گونه فرضیه می سازیم، مدعی هستیم وقتی به پردازش بزرگ، کلیت مطلوبی را برای مفسر و یا تحلیل گر نشان میدهد، این مطلوبیت باید در اجزاء این کل بصورت ارقام و یاداده های کمی و کیفی مشاهده شوند و از همه مهمتر کاربران و مردم که منتظر نتایج مفید این ابر پردازش های هستند، منافع خود را در عرصه کسب و کارشان لمس کنند، یکی از این چالش ها مربوط به فرض های بازارهای فراکتالی (fractal markets hypotheses) است، در تدوین قواعد دانش مفید، پروژه هائی مطرح میشود نظیر بازار های طبیعی- اجتماعی که جنبه خرید، تفریح، تفرج، معامله و قرارداد با بیمه گذاری مطمئن و صدها اقدام مطلوب و ریز مورد نیاز مردم در آن وجود دارد، واقعاً در جنگ تجاری فعلی (سال 2018 میلادی)، پردازش های ابری چنین مطلوبیتی در اجزاء نشان میدهند و تا اینکه یک دکان دیگری برای سرکیسه کردن مردم و یا تا برسد باینکه سواد در مورد آن مطرح باشد.

قاعده فراکتالیسم را نباید در فلسفه آشکال هندسی و یا مجموعه های ریاضی خلاصه کرد و بر حسب تعریف ذاتی فراکتال ، که تمام اجزاء شباهت ، ماهیت ، خصوصیت و عینیتی از کل را به ارث میبرد ، باید درمورد آموزش و یادگیری بکار برده شود ، اینکه ما کریستالی در ذهن بگذرانیم بنام "عدالت" و در اجزاء و یا توزیع عالادنه منابع و پتانسیل های کشور شباهتی و عینیتی بر ماهیت کل یافت نشود ، یک خیانت به علم ، سواد آموزی ، دین و اسلام و قرآن و هر سخن شایسته است ، وجود چنین سیستم اجتماعی نشانی از شایستگی نشان میدهد اگر ایجاد شود ، آموزش ها و یاد گیری های فراکتالی که اجزاء یک سیستم با کل سیستم یک هویت و ماهیت را متبلور نماید ، نشان میدهد ، سخن اسلام و قرآن است و اعتماد اجتماعی را بدنبال دارد و این اعتماد ملی ، اهتمام ملی را تهییج میکند و چنین تکانه ها و تحرک های اجتماعی که نشان میدهد که موضوع یادگیری بخوبی انجام شده و برای توسعه پایدار موثر واقع شده است و گرنه با تکرار گفتمان با شیوه مُستحسن ولینت زبان ، دردی از جامعه دوا نشده بلکه در نقد اجحاف و حرمان مورد دلیل و ملاک قرار میگیرد ما از یونسکو اینگونه انتظار داریم.

### توربولانس های بازار های مالی ( turbulences on the financial markets )

شبکه های فاوا در جهان نشان میدهد که بازار های مالی در اختیار یک عده انحصار گر قرار دارد ، این بازار اجتماعی به بازار رقابتی تبدیل شده و به گونه ای اداره میشود که خرده فروشی ، نمی تواند در این بازار وارد شود ، واقعاً سواد آموزی فاوایی و برای مدیریت شبکه ها و سازمان های مالی و غیره چه سودی برای یادگیرنده دارد ، وقتی که حقوقی استیفاء نمی شود ، بلکه بر عکس باید اقدامات حرامی انجام دهد که مشغول الذمه ( indebted ) است و باید برای این ستم کاری به قاطبه مردم " ردمظالم" بدهد و به نحوی که در احکام شرعی آمده است ، حقوق پایمال شده مردم را اداء نماید ، بنابراین این بازار دکان دیگری برای کارتل ها ، تراست و هلدینگ های انحصاری است که تابع عرضه و تقاضا را در عرضه و تقاضای ارز ، طلا ، سهام ، اوراق قرضه ، و غیره خودشان گراف سازی میکنند ، بازار اجتماعی که بدست آدانور صدر اعظم انتخابی آلمان بعد از جنگ دوم تشکیل شد که الگوی مطلوبی بود و عاری از هرگونه کارتل ، تراست و سایر انحصار طلبان ( به مقاله 281 اینجانب مراجعه شود- یادگیرنده ) ، روزی که پردازش های ابری ، افراد جامعه را از منافع فراکتالی و ذره ای خود منتفع سازند ، اقدام ارزشمندی حادث شده است و گرنه ، اینهم مثل بسیاری از داروهای سرطان را باید روانه زباله دان شود ، آیا این امور مهم مربوط به یونسکو هم مربوط میشود!.

از نظر من یادگیرنده ، در وضعیت فعلی و ابر چالش های سراسر جهان ، ICT مسلط برای سرمایه داری مسلط و ظالمانه نهادینه شده و هر گونه توجیه گری که خیلی هم عالمانه و دانشمندانه و با مدل های ریاضی هم نشان میدهند ، باشد ، ارزش یاد گیری ندارد و جای تاسف است که بگویم ، قاطبه نوآوران و خلاقان و شبکه داران و کاربران فاوا در چنین دامی قرار دارند که چگالی مظلمه آنان بر چگالی فعالیت حلال می چربد ! ، وبدون اینکه راضی باشند و یا بخواهند ، داده های لازم را برای کسب و کارهای حلال ، به خصوص در بازارهای پولی و ارزی و غیره نمی توانند فراهم کنند ، تضادهای مالی دنیا در حوزه فاوا فراوان است.

ابزار های موثری فراهم شده است که این نهادینگی مرتباً تقویت شود ، یکی از آنها محرمانگی شخصی ( personal privacy ) است و سایر ابزار ها ی دیگر که مجموعاً شبیه سازی میشود تا یک روش شناسی واحد ( unique methodology ) را تحمیل نماید واسم این گونه مساعی ، نورآوری ، خلاقیت و کارآفرینی است ، یعنی هرکس از این جریان پول بیشتری بدست آورد ، او موفق تر است و از ظرفیت ها و فرصت های بهتر استفاده کرده است ، کاری به 49 میلیون گرسنه امریکا ی شمالی و یا دو میلیارد فقیر جهان ندارد ، و کاری هم به جریان تکوین ندارد که زمین را با آتش آشتی داده است ، ابرها را فراری داده ، جنگل ها نابود کرده و هزاران مصائب را بوجود آورده است .

### بازار کار آزاد کاری ( free lencing ) دیجیتالی

دنیای فاوا و دیجیتالی ، دنیا عجیب و غریبی است پراز ابر چالش ها و اطلاعات شگفت انگیز و صدها تله که هم جاذبه دارد و هم دافعه ، دست اندر کاران این حوزه از یک طرف تدبیر میکنند توی این تله نیافتند و زندگی شان تاراج نرود و از سوئی دیگر می کوشند از فرآورده های این سیستم برای خود کسب و کاری فراهم کنند ، این فرار و رجوع از قضایای خاص حوزه فاوایی است ، خبرهای زیادی را از مولتی مدیا ی جهانی منتشر میشود ، و نوآوران سعی دارند برای رهائی خود و مردم و گاهی برای سرکیسه کردن ، نوآوری های ریسک داری را انجام دهند که حتی دولت ها باین راحتی نمیتوانند ، چنین کارکرد هائی را قبول کنند ، فرار از اسکناس های بدون پشتوانه آمریکا (دلار ) و تبدیل آن به اسکناس های دیجیتالی ، یکی از این نوآوری های چالش بر انگیز است و ابداع بازار کار "ازاد کاری" یکی دیگر از ابداعات است ( سال 2018 میلادی) که هنوز قاعده و قانونی نیافته است یک پول شوئی مدرن است.

آموزش از راه دور ، جراحی از راه دور ، سلب و ایجاب سریع در حوزه های فناوری و بخصوص در فیزیک ذره ای ، فناوری های سایبری ، مشاغل نوین و پیچیده ، مهارت های فوق تخصصی ، داده های بزرگ ، دست کاری های ژنتیکی و امواج و صدها مورد دیگر ، رشته های تحصیلی ، روش های تجزیه و تحلیل و بسیاری از رویه ها را تغییر میدهد و یا تغییر داده است ، و فرضیه سازی را برای انتخاب دکترین ، استراتژی ها و سیاست های کلی دشوار کرده است ، ما شاهد این جریان هاهستیم که تصمیم گیری های مدیریتی و سیاست های حکمرانی بسیار دشوار شده و با تزايد فراوانی اطلاعات های متنوع و متضاد دشوار تر هم شده است و به نظر میرسد هوشمند سازی این تبادل اطلاعاتی و بخصوص با رویه رباتیک ، وضعیت را برای زندگی مردم دشوار تر خواهد ساخت.

آیا طراحی و بکار گیری زبان طبیعی فاوا ( ICT ) و هوشمند سازی آن برای قاطبه مردم دنیا ، چاره ساز خواهد بود و بیماری های فعلی این حوزه را رفع خواهد کرد ، آیا حوزه فاوا قادر خواهد شد بانک تهاتر بجای ارز های تحمیلی بوجود آورد ، آیا فاوا در تشکیل سرمایه اجتماعی نقش موثر خود را خواهد داشت ، یا در ساختن نانوماشین ها ، مولکول های زیستی ، سوئیچ زیستی ، و نظایر اینها ، جهان دیگری بسازد ، که انسان دیگر راهی برای زندگی معنوی- طبیعی خود نیابد و اختیار انتخاب زیستی خود را از



دست بدهد و از او سلب آزادی بشود و به اسارت کامل ماشین هژمونیک جهانی ( global hegemony ) درآید!

### تصمیم این یادگیرنده در مورد ایجاد یک سیستم یک پارچه اطلاعاتی گمرکی در ایران

در سالهایی که این یادگیرنده ریاست کل گمرگ ایران را به عهده داشت ، تصمیم گرفت ، برای یک سیستم پارچه دیجیتالی بین گمرگ ، مرکز آمار ، سازمان استاندارد کشور ، مراکز آزمایشگاهی مرتبط با گمرک جمهوری اسلامی ایران در دانشگاه ها ، وزارت و معادن ، وزارت تجارت ، وزارت جهاد کشاورزی ، اطاق بازرگانی ، بانکها ، وسایر واحد و دستگاه های مرتبط با گمرک ، اقدام نموده و سامانه یک پارچه ای را طراحی و راه اندازی نماید ، موضوع پس از مذاکره با مقامات مافوق و کسب رضایت آنان از طریق شرکت فوجیستوی ژاپن ( Fujitsu company in Japan ) ، شرکت IBM در اروپا که شرکتهای تجهیزات الکترونیکی، مخابراتی و فناوری اطلاعات و چندملیتی هستند، و بازدید از گمرکات و بنادر بزرگ و معروف در یوکوهاما، بندر آمستردام در هلند مهم ترین بندر تجاری اروپا و مذاکرات پی در پی با وزارت مخابرات ایران و مدیران تصمیم گیر در این شرکت های برجسته و متخصصین مربوطه در سال 1366 (مقارن با 1987 میلادی) یعنی 31 سال پیش که کمتر مسئولی در صدد این اقدامات مهم در حوزه ICT در ایران f,n ، پی گیری نمودم ، البته این اقدام ضروری در جهت توسعه پایدار و اطلاعاتی کشور انجام نشد و ضرر های ناشی از فقدان چنین سیستم جامع به کشور غیر جبران گردید ، لیکن منظور این یادگیرنده در این امر مهم و به موقع ، اشاره به درک و تصمیم گیری درست کسی دارد که از طریق یادگیری فردی از سالهای صغیر تا تاریخ فوق الذکر ، با مطالعه حداقل 5000 کتاب در پیرامون تخصص مورد نیاز ( حدود 40 زمینه ورشته) در مسئولیت های خود داشته است ، این کیفیت مدیریتی بوجود می آید) هم اکنون که سن این یادگیرنده به 74 سال رسیده است (در آواخر سال 1397 شمسی – دارای رکورد مطالعه 12000 کتاب متنوع را دارد و مدارک مطالعات تحقیقات وی در یک حافظه اکسترنال به 1.5 ترابایت رسیده است ) ، بدیهی است ما توقع داریم چنین رکورد هائی یونسکو و با چنین کیفیت مدیریتی در کارنامه خود نشان دهد.

### 2.7. ICT literacy (being ICT literacy of learning at the UNESCO.s viewer)

UNESCO Strategy for ICT in Education: Challenges, Priority Areas, and Deliverables

[www.unesco.org/new/.../HQ/.../Session5\\_UNESCO\\_ICT\\_in\\_Edu\\_Programme\\_ED.pdf](http://www.unesco.org/new/.../HQ/.../Session5_UNESCO_ICT_in_Edu_Programme_ED.pdf)

The UNESCO.s viewer about this matter as follow:

- I. Challenges of Harnessing ICT for Education II.
- II. UNESCO Strategies for ICT in Education: Vision III.

III. Priority Areas and Main Deliverables IV.  
IV. Strategies for Further Development?

یادگیری سواد مالی به روش یونسکو

آنچه در این قسمت ملاحظه میشود، برحسب مدرک زیر از یونسکو ( بطور خلاصه ) و نظر این یادگیرنده با تفصیل لازم است :

خلاصه مدرک زیر از یونسکو:

- 📌 دولت ها بابت سواد آموزی و آموزش چقدر باید بپردازند ؟
- 📌 چه کسی باید هزینه های از آموزش و منابع آنرا پرداخت کند؟
- 📌 از نظر یونسکو وقتی بودجه و هزینه آموزشی در کشوری بدون سیستم های پایدار ، معلوم نباشد نمی توان تصویر درستی از ارتقاء آموزشی آن کشور داشت. ضمن اینکه این آموزش ها باید برابر طبقه بندی منطقی صورت گرفته و کمک های نهاد های غیر دولتی ( NGO ) در این هزینه روشن باشد
- 📌 حسابداری و آماره ها و سیستم های مالی برای منظور مستلزم انجام آموزش های مالی میباشد
- 📌 در این راستا دولت ها موظف هستند که به ایجاد خیریه های آموزشی و تشویق خانواده ها و مردم برای کمک به دولت بکوشند
- 📌 در ضمایم این گزارش سه PDF منضم است که در اولی تحت عنوان " The real costs revealed through national education accounts " هزینه های واقعی را از سوی دولت بر حسب سهمی از GDP و نیز از سوی NGOs معین کرده است( براساس گزارش کشورهای عضو) ، این مدرک ضمیمه این کتاب میباشد .
- 📌 PDF دوم تحت عنوان " Global and Regional Activities Programme Education Financing " بوده و ناظر بر آموزش های فنی و حرفه ای حسابداری این سواد آموزی و دانش های مرتبط با آن است ، این نسخه منضم نیز پیوست کتاب میباشد.
- 📌 FDF سوم تحت عنوان "A roadmap to better data on education financing" اهداف یونسکو ، بعضی رهیافت ها ، الزامات ، مسائل فرهنگی ، همکاریهای بین المللی و غیره می پردازد ، این مدرک نیز پیوست است.

دیدگاه این یادگیرنده پیرامون یادگیری مالی و ابزارهای مالی معطوف به هویت ها و ماهیت های مالی است که آثار خود را در مکارم اخلاق یادگیرندگان و ایجاد جامعه بدور از مکر و حيله های مالی و چپاول گری نشان دهد که اینگونه ملاحظات معنوی و سعادت مند ، در استراتژی ها و سیاست ها و رهبری های یونسکو و بطور کلی سازمانهای وابسته به سازمان ملل فرموله نشده است و از این بابت سازمانهای مذکور خنثی و از مفهوم زندگی معنوی و توزیع عدالت تهی است و مکرر تکرار روی فعالیت های شکلی و ابزاری می کنند و از فرضیه هائی در مورد موضوعات مورد نظر خود پیروی میکنند که جامعه را از صلاحیت ها و شایستگی های انسان دوستانه و همکاری های عادلانه و رفاه برای همه در عمل ، دور نگهدارند .

## آموزش های مالی و حسابداری در ملاحظات معرفتی اسلام

اسلام به غایت هر فعالیت در سرنوشت سعادت‌مند انسان توجه دارد که از خمیرمایه تقوی سرچشمه می‌گیرد (العاقبه للمتقین .....). و برای همین است که اسلام دینی برتر و به قول رسول اکرم (ص 9) الاسلام یعلو لایعلی علیه، است و در همین راستا مفید بودن هر فعالیت بر خود و دیگران و جویی توأم داشته و مفید بودن برای جامعه ایجابی است و گرنه اعمالی بی اثر تلقی می‌شود، این خمیره انسان ساز بر اثر آموزش های مفید و یادگیری های مستمر باید در دستور کار دولت ها و سازمانهای مردم نهاد قرار گیرد و قانون و مقررات مبتنی بر آن با چهار خالصه (راهبردی، علمی، فنی و شاخص هابا ضرایب فنی لازم) وضع شود (در غیر این صورت قانون گذاران بی سواد تلقی میشوند) و به استاندارد های معنوی قوام بگیرد، تمام این مطالب معطوب به این نکته اساسی است که هدف از یادگرفتن امور مالی و حسابداری و حسابرسی آن برای چیست؟ و چه فاکتورهای باید در حیطه محتوایی و یادگیری امور مالی شاخص شود.

بدیهی است اگر امور مالی و کلیه دروس جانبی آن از جنبه های فوق تهی باشد، باید منتظر بحران های ناشی از مکر و حيله های یادگیرنده امور مالی در تجزیه و تحلیل های مالی باشیم، فرار از ادای حقوق مردم نظیر مالیات، وجوهات شرعی، حقوق معلوم و ده ها مورد الزامی دیگر و اینکه یادگیرنده می آموزد، چگونه به انباشت سرمایه برای خود بپردازد، این نکته اساسی در مورد هر یادگیرندگی صادق و ایجابی است و فرار از آن، یک یادگیری شیطانی خواهد بود، و تمام بند و بسط های کسب و کار و تکاثر های میلیاردی از همین تئوری های رفتاری و ضد اخلاقی و ضد اعتقاد به مبداء آفرینش، نشأت گرفته است.

امور مالی در امروز، دامنه وسیعی پیدا کرده است که فقط در حوزه فاینانس های بانکی نیست و به بیش از 200 فقره با زیر مجموعه های گسترده میرسد، تمام کسب و کارها، بازرگانی، تجارت خارجی، تولید، عرضه و تقاضا، انتقال تکنولوژی و غیره، نیازمند بررسی های مالی، حسابداری و حسابرسی های لازم است و گرنه، اقتصاد یک کشور را دچار بحران های عدیده و فرسایشی می‌کند.

گذشته از روش شناسی امور مالی که باید یادگیرنده به آنها مسلط بوده و تمام شاخص های و مقیاس های آنها یاد بگیرد، این موضوع از نظر جریان تکوینی و مطابقت با شاخص های تکوینی (به جداول مفردات تکوینی از این یادگیرنده مراجعه شود) و نیز احکام شرعی در رعایت حق الناس و حلیت معاملات و حرام بودن حيله های مالی در بیلان ها و گزارش های مالی دوره ای و غیره تاکید فراوان شده است و علاوه بر عقوبت های مقدر، به لحاظ قانونی دست انداز های افراد سود جو در تراز های مالی و یا توجیه اقتصادی-فنی و به اصلاح حساب سازی، مشمول تنبیهات و مجازات های کلاه برداری و دزدی محسوب میشود، من یادگیرنده که به عنوان مشاور سازمانهای مختلف، بسیاری از این فعالیت های دقیق را انجام داده ام، در نوشته ها و اصول مدیریت مالی یونسکو و غرب کمتر این ملاحظات اعتقادی را یافتم.

اصولاً تعریف یک موضوع علمی به چارچوب های داخلی آن و بدون پرداختن باینکه علوم و فنون، علاوه بر اینکه باید از اصول درونی برخوردار باشد، باید اثرات خارجی داشته باشد و اهمیت این اثرات خارجی است که اصول درونی هر علم و دانش را توسعه و ارزشمند و صلاحیت می بخشد، و گرنه انسان به یادگیری حيله و رموزی می پردازد که نهایتاً به تهی سازی جیب دیگران منجر میشود و دنیا امروز ما

کما بیش از خصلت شیطانی سرشت گرفته است و نتیجه آن 70 درصد فقر جهانی، بدهکاری سرسام آور کشور که مجموعه آنها از تولید ناخالص داخلی اشان بیشتر شده است، دزدی های اینترنتی، یا از طریق گزارش های سالیانه و صدها دستبرد های متحیر العقول که شیطان بایستی شاگردی کند.

### این یادگیرنده در دانش مفید چه قواعدی را در آموزش های مالی و حسابداری منظور کرده است

این یادگیرنده در گردآوری، ابداع و تنظیم بیش از 500 قاعده دانش مفید که متکی بر امور تکوینی، تشریحی و ابداع است، سعی کرده راه هائی بدیعی را برای یادگیری دانش مفید خلق نماید، یکی از نکات ارزشی در مورد یادگیری هر دانش، رعایت حقوق صاحبان حق در موضوعاتی است که نسبت به آنها تکلیف داریم، قدما این قاعده را بصورت "تکلیف- حقوق" طرح کردند و من بعد سال ها واژه "توفیق" را به این قاعده اضافه نمودم و مجموعه "تکلیف- حقوق- توفیق" یکی از صدها قاعده دانش مفید در لیست قواعد (جدول مفردات دانش مفید) قرار گرفت، و این قاعده مبرهن میسازد که هر کس دارای تکلیف است که من آنرا به تکلیف عام نام گذاری نمودم و هر کس بر حسب تکلیف دارای حقوقی است که بوی پرداخت شود و با ترکیب این معلوم نیست که حتماً توفیق حاصل میشود، برای اینکه توفیق از عنایت حق تعالی است سوره هود آیه 88 " إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَنْطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ " یعنی: "من قصدی جز اصلاح [جامعه] تا آنجا که بتوانم ندارم و توفیق من جز به [یاری] خدا نیست بر او توکل کرده ام و به سوی او باز می گردم"، و شما می توانید در هر موضعی که جوهر عدل بر آن میزان درستی میدهد بکار بگیرید، برای اینکه باید بدانیم در هر کاری مکلفی است، صاحب حقی است و رمز کار ما رسیدن به همان توفیقی را که خداوند عنایت میکند و این شامل امور مالی هم میشود.

قاعده دیگری وجود دارد به عنوان "حقوق متقابل" که از رساله ارزشمند حقوق متقابل حضرت امام سجاد (ع) اخذ شده است و حدود 40 قاعده زیر مجموعه آن است و این چنین نیست که من از کسی حقی دارم ولی نسبت به وی حقی ندارم از دیدگاه امام معصوم، رهبر و پیرو نسبت بهم دارای حقوق متقابل و مشخص هستند، حتی خداوند متعال و بنده او نسبت بهم دارای حقوق متقابل هستند، بنابراین، تنظیم یک سند حسابداری از جهات مختلف مستلزم حقوق حقه صاحبان عینی و غایب آنست، این چنین امور مالی باید تدریس شود، شاخص مند شود، استاندارد گردد تا اسلام مهندسی شده پیاده شود، وگر امور مالی و حسابداری و احکام تکوینی و تشریحی از همه مهمتر، حقوق مردم مورد غفلت قرار گرفته و هم اکنون متأسفانه چنین مصیبتی داریم.

بحران های امروز ما در جهان از فقدان حسابداری ها نیست از حساب سازی ها است و حساب سازی های ما از بی اعتقادی ما به مبانی تکوین و تشریح و جریان های قطعی آنست، چون این اصول را در مرحله یادگیری رسمی و غیر رسمی نیاموختیم، موجب تشکیل بحران های اخلاقی و روانی شدیم و با رفتار های منبعث از این روحیه های خلاف انسانی، قانون و مقررات وضع کردیم و با همین روحیه درس خواندیم و قس علیهذا و وقایع و حوادث روزگار ما، همان کارنامه سیاه ما است، حالا شما اصرار بورزید که حسابرس باید استقلال داشته باشد، قاضی باید دارای استقلال رای به حق باشد و رشوه خوار نباشد، مسئول باید به حقی که برای وی تعیین شده است قانع باشد، بازرس باید بدون طمع و برای ترس از خداوند

متعال و پاسخ گوئی در روز جزاء ، درست و با رعایت شاخص و استاندارد ، بازرسی کند و هزاران مورد دیگر ، واقعاً این موضوعات مهم است و یا اینکه فقط امور مالی یاد بگیریم.

حسابداری های سفارشی ، مثل تولید کالاهای سفارشی برای منظور صاحب کار است ، خیلی از ویژه کاری ها برای مشتری ( customization ) در همین راستا است ، خیلی از کالاهای ویژه و یا خدمات ویژه ( particularization ) در چنین مسیر ها ، طرحی و معماری میشود ، برای اینست ما از قواعد دیگری کمک میگیریم که به رویه : علیت تراکمی " موسوم است ، همه چیز مجموعه ای هستند ، و فهم متخصص میان رشته ای طلب میکند ، و من در مقالات مفصل تحت عنوان پروژه های هیبریدی ، از انسان به عنوان یک هیبرید کامل ، از کره زمین به عنوان یک هیبرید کامل و... و نهایتاً این هیبرید های هوشمند ( به رساله من در مورد هوشمندی عالم وجود مراجعه شود ) ، بازرسان ما و اعمال ما هستند ، هیچ حق و حقی از ناحیه هر کس از بین نمی رود ، اگر چه عنوان حسابدار مجاز ( chartered accountant ) داشته باشید!.

## 2.8 Financial literacy of learning at the UNISCO

[uis.unesco.org/en/topic/education-finance](http://uis.unesco.org/en/topic/education-finance)

### Education Finance

How much do governments spend on education? Who pays for education and how are the resources spent? These seemingly simple questions are difficult to answer for many countries that lack sustainable systems to collect, disseminate and analyse data on education financing. To gain a complete picture of education spending in a given country, national statisticians must gather data from various sources, often using different data classification systems. In many cases, they are not able to compile data on education spending by households or non-governmental organizations, for example:

In response, the UIS works directly with countries to compile education expenditure data through an annual survey and helps to improve national statistical systems and adopt new methodologies, such as National Education Accounts (NEAs). The UIS helped to develop the NEA through a joint project with the UNESCO International Institute for Education Planning (IIEP) and [Pôle de Dakar](#), with the support of the Global Partnership for Education (GPE).

Through this country-level support, the UIS is also seeking to reduce data gaps and provide a more complete picture of education spending. With good quality data, governments and donors can see trends in the overall funding of education.

They can also see the extent to which different levels of government and families are contributing to education. In short, they see the full picture in striving to provide quality education for all.

**[READ MORE](#)**

In Focus

**REPORT**

**[Who Pays for What in Education? The Real Costs Revealed through National Education Accounts](#)**

- **[DOWNLOAD \(2.8 MB\)](#)**

17/11/2016

PDF

**REPORT**

**[Methodology of National Education Accounts](#)**

- **[DOWNLOAD \(2.48 MB\)](#)**

17/11/2016

PDF

**INFORMATION PAPER**

**[A Roadmap to Better Data on Education Financing](#)**

- **[DOWNLOAD \(952.26 KB\)](#)**

17/11/2016

PDF

- **[VIEW MORE RESULTS](#)**

یادگیری فرهنگی و سواد آموزی شهری از نگاه یونسکو

یادگیری فرهنگی و سواد آموزی شهری از نگاه یونسکو در سند زیر که جزء ضمائیم این کتاب است ، آمده است ( [library.ifla.org/264/1/099-silva-en.pdf](http://library.ifla.org/264/1/099-silva-en.pdf) ) ، از نظر یونسکو سواد آموزی های شهری ویا عمومی ، باید زمینه ساز اقدامات اولیه ای باشد که بستر های فکری توسعه پایدار را در ذهن مردم فراهم میکند، و این گونه سواد آموزی باید از طریق شهرداری ها انجام بگیرد ( Seixal Municipal Library ) و روی حقوق برای راست ( Rights for Right ) باشد که سخت ابهام دارد و جزء تعارفات و خالی نبودن عرضه ( از امثال و حکم دهخدا ) ، ما در حقوق را بر اساس حق و حقیقت و بسیاری از قواعد دانش مفید بنا گذاشتیم که تفسیر و چارچوبی روشن دارد ( مخصوصاً مقاله فهم حقیقی، فهم نسبی و فهم اعتباری از این یادگیرنده ) ، شاید منظور یونسکو از عبارت " حقوق برای راست " حقوق انسان بوده است ، که در این عصر، عنصری نایاب است ، بطور کلی در این گونه موارد که می خواهد انسان دوستی را بازی کند ، همان نگاه اثبات گرائی ( positivism ) را دارد که طی چند مقاله بحث کرده ام ، تنوع کمک های آموزشی بصورت کارگاه های آموزشی ( several pedagogical aids of workshops in schools ) و نیز توجه به اخلاق از دیگر تاکیده های یونسکو است .

در این سند آمده است که آموزش های شهری باید فرصت ساز باشد ، فرصت هائی که حقوق مردم را رعایت کند ( به قواعد و دستور العمل ها اصلی اشاره ندارد ) ، بطور کلی توانمند سازی مردم از این طریق مطرح نظر است که بتواند بصورت فرهنگ اقتصاد متجلی شود و جنبه مهارتی پیدا نماید ( یا ملکه ذهن شود- یادگیرنده ) و حتی المقدور بصورت پروژه ای باشد.

در این سند شخص دیگری بنام Kurt Lewin ، مطالبی را تحت عنوان ( THE NECESSITY OF CLARIFYING READING, LITERACY CONCEPTS AND THEIR PROMOTION ) آورده که نکات ارزشمندی دارد ، به نظر لوین از زمانی که اصلاح ( Rights for Right ) مطرح شده است ، ما نیاز مند بودیم که سواد شهروندی را با تمرین های لازم شروع کنیم ، برای اینکه اگر ما در این موارد تمرینی نداشته باشیم نمی توانیم آنها در شخص نهادینه کنیم و اگر نهادینه نکردیم ، نمی توانیم حقوق مردم را لمس کنیم ، حتی باید این موارد را به استاندارد های تبدیل کنیم تا فرهنگ و مهارت ایجاد شود و این پایه اخلاق قرار گیرد، بطوریکه این تمرینات موجب ایجاد جریانات اجتماعی شود و به سیستم های اجتماعی مبدل گردد و باعث افزایش مردم شده و تضاد های اجتماعی از بین برود.

بطور کلی متن این سند در 8 صفحه تنظیم شده و اشخاص فکوری نظیر Eric Delamotte, و PIKE, و Kathy و Plato, Sheila WEBBER و Bill JOHNSTON, در این مورد صحبت کرده اند که خواننده را مستقیماً به سند مذکور ارجاع میدهم .

### هرگونه یادگیری باید آثار خودش را در کاهش چالش های اجتماعی نشان دهد

یکی از نظرات من در مورد یادگیری اینست که باید آثار خود را در کاهش های اجتماعی نشان دهد و این موضوع مهم مستلزم فرضیه های هر ملتی بر اساس اهداف آرمانی همان ملت است و نیازی به نصایح و مداخلات خارجی ها ندارد و آرامش را برای تلاش های سودمند اجتماعی که یک بستر امنیتی محسوب می شود ، به ارمغان آورد ( جای تاسف است نوشته هائی که بعضی روسای جمهور ویا مسئولین نوشته

و منتشر کرده اند فاقد این مضامین اثر بخش بوده و مردم اعتنائی به آن ها نداشته اند) ، مثلاً اگر بیکاری یکی از چالش های اجتماعی ما و بعضی کشورهای دیگر است ، حقوق شهر وندی و سواد شهر وندی چه نقشی در این مورد دارد ، آیا یک سند خنثی است و یا سندی است که از قاعده " حقوق متقابل " و یا " تکلیف- حقوق – توفیق " و صدها قواعد دیگر تهی است و حتی زکری هم از این دستور العمل ها در این گونه اسناد نشده است ، بیکاری معضل بزرگ جامعه ما است که به همراه خود پیامدهای ناخوشایندی را برای خانواده و فرد بیکار می آورد؛ مشکلاتی از قبیل فقر اقتصادی، مشکلات روحی و روانی، افت ارتباطات خانوادگی، مشاجره، خلافکاری و عدم توجه به بنیان های خانواده. اینها همه مشکلاتی است که فرد بیکار و خانواده او با آن دست به گریبان هستند. این مشکلات باعث می شود درون خانواده با ناهماهنگی و عدم ثبات روبهرو شود که پیوستگی و وابستگی را میان افرادش به بیشترین شکل ممکن کاهش دهد. از طرفی ما در جامعه خود با فروریختگی ارزش های جامعه روبهرو هستیم، مشکلی که می تواند به راحتی بنیان های اصیل یک جامعه را به انحراف بکشانند و آن را از بین ببرد. خانواده از درون پاشیده می شود.

نه اینکه اسناد شهر وندی و سواد آموزی شهر بدنبال حل معضلات و چالش های شهری و اجتماعی نیست ، یونسکو هم در این مورد مسکوت است و نصایح بعضی اندیشمندان در حد ذکر یک مسئله اخلاقی و دلسوزی است که اصولاً جامعه را نمی توان با شعار و تذکرات اخلاقی اداره کرد و بیکاری و صدها چالش دیگر با این گونه تدابیر حل و فصل نمی شود به لیست زیر در چالش های اجتماعی نگاه کنید:

[www.tabnak.ir](http://www.tabnak.ir) صفحه نخست > اجتماعی

1. تغییر نظام سنتی خانواده به سمت بی نظامی و نه لزوماً نظام صنعتی و مدرنیته.
2. افزایش درصد طلاق های عینی و عاطفی و کاهش ازدواج های رسمی و دائم.
3. گسترش فحشا، فساد، خیانت و بیماری های مقاربتی حتی بین بعضی از ساکنین روستاها.
4. ناامیدی روز افزون دختران تحصیل کرده از پیدا کردن کار مناسب و ازدواج متناسب.
5. از عواملی که در پیدایش این زمینه ها موثر است، می توان به موارد زیر اشاره کرد:  
الف. رنگ پریدگی اخلاقی  
ب. تهاجم ماهواره های  
ج. نابسامانی اقتصادی (مرفهین و غیرمرفهین)  
د. و از همه مهم تر نبودن الگوهای فرهیختگی و فقدان برنامه های ارجمندی اخلاقی و امید به طلوع صبح صادق.

4. اجحاف و حرمان

5. اعتیاد

6. تهاجم فرهنگی

7. وسایر

تحول فرهنگی در جوامع پیشرفته به نظر رونالد اینگلهارت



این‌گلهارت تحول فرهنگی را در سایه اقتصاد سالم میدانند و کتاب خود را در این راستا تدوین کرده است ، با چارچوب های اقتصاد عادلانه و منصفانه ، اخلاق ، هنجار ها و ارزش ها متجلی میشود که همان فرهنگ است ، نه با اسناد شهروندی که صدها چالش اجتماعی را نه مطرح کرده و نه مداوا کرده است ، اینها تحت عنوان صنعت فرهنگ «Cultural Industry» نیست ، فریب انبوه «Mass Deception» ، فرهنگ انبوه «Mass Culture» است که فرهیختگان گفته اند ، یک جامعه فرهنگی با اهداف آرمانی استثمار فرهنگی نمی شود به شرط اینکه فرهنگ آرمانی مهندسی شود که این یادگیرنده در مقالات چندی آورده است ، واقعاً وقتی ما از فرهنگ اسلامی صحبت کردیم و یا داعیه شهر وند اسلامی را داشتیم ، چه تصویری را از این گونه جوامع در ذهن متبادر کردیم و برای این تصویر که قابلیت شبیه سازی داشت ، چه برنامه ای اجتماعی – اقتصادی پیاده نمودیم ، این سوال در مورد تمام چالش های امروز ما صادق است.

زمانی که ما با دلار 10 تومان دفاع مقدس در مقابل همه دشمنان شرق و غرب اداره میشد ، رئیس جمهوری سر کار آمد که دلار را 80 تومان به مردم فروخت و اسم این تضعیف پول ملی را توسعه گذاشت و یا در دوره بعد که رئیس جمهور دیگری عنان دولت را در دست گرفت ، معاون حقوقی وی در مجلس اعلام کرد در واقع سیاست کرد " که ما در این دولت، ما با مسامحه و تساهل عمل خواهیم کرد" مدرک: <https://parsinews.ir/fa/tag/23/> دولت 20% خاتمی ، این تعریف توسعه اقتصادی و این تساهل و مسامحه در امور کشور، حالا شما می خواهید کشور از طریق قوه مجریه ، بتواند در زمینه های زیر توفیقی حاصل نماید:

- بسط و گسترش حجاب.
- عفت و پاکدامنی.
- ارزشمند شدن هویت دینی و نمود پیدا کردن در شکل و ظاهر آدمها مثل داشتن ریش و داشتن انگشتر و

....

- انجام دادن اعمال دینی و مخالفت شدید با اعمال خلاف دین و بسط و گسترش حقوق زاجره و تنبیه مجرمان در ملاً عام.
- صادق بودن.
- تقبیح رشوه خواری.
- کمک به فقراء و مردم محروم در روستاها.
- ساده زیستی از سطح مسئولین تا مردم .
- کم ارزش شدن مادیات و باارزش بودن معنویات.
- به کتاب آنومی (Anomie) یا آشفتگی اجتماعی و توسعه و تضاد نوشته دکتر فرامرز رفیع پور مراجعه شود که:
- کمرنگ شدن حجاب.
- کمرنگ شدن هویت دینی و برجسته شدن هویت غربی و نمود پیدا کردن آن در ظاهر افراد مثل از بین رفتن تفاوت بین زن و مرد، آرایش غلیظ زنان و آرایش زنانه مردان.
- کاهش اعمال دینی و مدارا نمودن با اعمال خلاف دین.

- کمتر صادق بودن و وفور ریا و نفاق.
- رشوه خواری و اختلاس‌های کلان.
- بهنجار شدن ربا و تعبیرهای جدید برای آن.
- کاهش کمک به فقرا و حالت رسمی شدن این کمک‌ها.
- تجمل‌گرایی و نمایش تجملات چه در سطح مسئولین و چه در سطح مردم عادی جامعه.
- با ارزش شدن مادی‌ها و ملاک ارزیابی شدن.
- سخن از مدارا و تساهل با ظالمان و چشم‌پوشی از مظلومان.

شواهد تاریخی نشان می‌دهد که بسیاری از انقلاب‌ها در نهایت با چنین مشکلی مواجه خواهند شد که برای تأیید این مدعا می‌توان به دو نمونه اشاره کرد: اولی؛ جامعه زمان حضرت علی (ع) است که حضرت بسیار زیبا آن را توصیف می‌کند: «مذهب‌ها مشتت بدعت‌ها زیاد (خطبه: 36)، «از قرآن مگر نشانه‌ای و از اسلام مگر نامی نیست» (خطبه: 2)، «حلال خدا را حرام گردانند، شراب را به آب انگور و خرما را به هدیه و ارمغان و ربا را به خرید و فروش حلال و تعبیر نمایند» (خطبه: 155)، «نیکوکار در آن بدکار شمرده شود» (خطبه: 32)، «مردم آن مکر و حیل را زیرکی پندارند» (خطبه: 41)، «جوانش بدخو، پیرش گناهکار، دانایش دو رو، سخنانش چاپلوس» (خطبه: 224)، «در شهرهای چیز زشت‌تر از کار شایسته و زیباتر از کار بد نمی‌باشد» (خطبه: 147)، «فسق و فجور باعث نسب می‌شود و عفت و پاکدامنی موجب شگفت» (خطبه: 107). نمونه دوم آن بعد از انقلاب‌های اروپایی بوجود آمده است که آقای کرین برینتون در کتاب کالبد شکافی چهار انقلاب آن را چنین توصیف می‌کند:

«تالارهای رقص گشوده شدند، خودفروشان کارشان را آغاز کردند، جوانان مرفه خوش‌پوش مست می‌کنند و در خیابان پرسه می‌زنند، مردان و زنانی که در دوران انقلاب در لباس پوشیدن جانب اعتدال را نگه می‌داشتند و زنان خود را در پیراهن‌های گشاد می‌پوشانیدند اکنون لباس مردان سخت جلوه فروشانه گشته، شلوارهای تنگ با جلیقه‌های ظریف می‌پوشند ... زن‌ها لباس‌های چندرنگ و نامتجانس و تحریک‌کننده‌ای می‌پوشند و موهایشان را به سبک برج گونه‌ای می‌آریند و صورتشان را با انواع وسایل آرایش و با غلظت می‌آریند ... (برینتون، 1370: 263 – 255).

تیپولوژی مردم در هنگام بروز مشکل فرهنگی در زمانیکه جامعه دچار مشکل فرهنگی می‌شود مردم به شکل‌های مختلفی در می‌آیند و شکاف بین آنها ایجاد خواهد شد و هر کدام بشکل خاصی رفتار خواهند کرد. برای شناخت این شکل‌ها و دستجات‌ها از تیپولوژی‌های معروف دنیا در پیروی و عدم پیروی مردم از هنجارها بی‌می‌توان استفاده کرد، تیپولوژیست‌ها عقیده دارد مردم در رابطه با هنجارها به پنج شیوه عمل می‌کنند: هم‌نوایی، نوآوری، مناسک‌گرایی، انزوا و شورش. زمانیکه يك جامعه دچار مشکل فرهنگی می‌شود مردم به پنج گروه تقسیم می‌شوند و به عبارتی به پنج شیوه عمل می‌کنند که دقیقاً می‌توان در حال حاضر چنین گروه‌هایی را در ایران مشاهده کرد:

1- هم‌نوایی «Conformity»: عده‌ای از مردم سعی می‌نمایند که با معیارها و ارزش‌های اجتماعی هماهنگ باشند. خودشان را با هنجارها و قواعد اجتماعی منطبق نمایند. عده‌ای که ضمن درک معیارهای درست جامعه سعی می‌کنند همیشه خود را با این معیارها هماهنگ کنند.

2- نوآوری «Innovation»: کسانی که معیار و ارزش‌های جامعه را می‌شناسند و سعی می‌کنند با این معیارها هماهنگ باشند اما برای این هماهنگی از روش‌های غیرمعمول استفاده می‌کنند. گروه‌های فشار خصوصاً گروه‌های فشار ایدئولوژیک واقعی در جامعه ما نمونه این دسته از افرادند. اینها کسانی‌اند که درد دین، درد فرهنگ و درد ارزش‌های اسلامی دارند اما برای آنکه افراد جامعه را هماهنگ با این معیارها نمایند و یا خود با این ارزش‌ها و معیارها هماهنگ شوند از روش‌های غیرمعمول و ابداعی استفاده می‌کنند که در نهایت مشکل‌آفرین خواهد شد و به خشونت می‌گراید.

3- مناسک‌گرایی «Ritualism»: این‌ها کسانی‌اند که طبق عادت و رسم به معیارها و ارزش‌های اجتماعی عمل می‌کنند اما بدون این‌که اعتقادی به این معیارها و ارزش‌ها داشته باشند. عده زیادی از توده مردم جزء این گروه‌اند. گروهی که بقول ماکس وبر افعال آنها سنتی است صرفاً به حسب رسم و عادت و خو گرفتن به شیوه‌های مرسوم عمل می‌کنند بدون این‌که ذره‌ای تفکر نمایند که آن شیوه چیست و آیا کارایی دارد یا خیر.

4- انزوا و گوشه‌گیری «Retreatism»: عده‌ای که بی‌تفاوتی را پیشه خود می‌کنند اینها نه دغدغه معیارها و ارزش‌های جامعه را دارند و نه روش‌های جدیدی برای رسیدن به ارزش‌ها و معیارهای جامعه خلق می‌کنند. اینان به لابلایی‌گری، گوشه‌گیری و انزوا روی می‌آورند که در جامعه ما به شکل‌های جدید خود را نشان می‌دهد: معتادان، گروه‌های رپ، هوی متال و ... جزء این دسته هستند. گروهی که نه هیچ هدفی دارند و معیاری، به گوشه‌ها خزیده و صرفاً با نگاه کردن به اشکال دود موادشان که به صورت حلقه‌ای شده یا ستونی از دماغ بیرون بیاید و یا از دهن دلخوشند و یا گروهی که هر روز با یک خط ریش از خانه بیرون می‌آیند دلخوشند. عده زیادی از جوانان جامعه ما جزء این گروه‌اند و این گروه با توجه به اینکه هر ساله عده زیادی به سنین جوانی در جامعه ما می‌رسند تعدادشان بیشتر و بیشتر خواهد شد.

5- شورش «Rebellion»: کسانی که ارزش‌ها و معیارهای جامعه را قبول ندارند (برعکس گروه دوم) و بی‌تفاوتی نیز پیشه نمی‌کنند (برعکس گروه چهارم) اینها کسانی‌اند که به خلق هنجارها و ارزش‌های جدیدی می‌پردازند و معتقدند که ارزش‌ها و هنجارهای موجود برای ادامه جامعه کفایت ندارد و لذا دائماً حالت طغیان‌گری و شورش دارند. عده‌ای از جوانان خصوصاً جوانان تحصیل کرده جزء این دسته و گروه‌اند و با توجه به رشد آموزش عالی در کشور و شکل‌گیری یک طبقه متوسط تحصیل کرده در ایران این گروه هم نیز در حال افزایش‌اند. تمام مردم ایران را می‌توان در یکی از این گروه‌ها جای داد و در صورتی که به همه این عوامل توجه نشود کشور دچار آسیب و بحران بسیار جدی خواهد شد. هر کدام از این گروه‌ها به استثنای گروه اول به تنهایی برای هر کشور قدرتمندی خطرناک خواهد بود. چه به اینکه در کشوری همه این گروه‌ها وجود داشته باشد و همین‌طور کشوری که در شرایط حساسی از تاریخ خود قرار داشته باشد، به همین خاطر مهندسی فرهنگی در این دوره ضرورت زیادی دارد. قسمت‌های از نوشته

[mh.farhangelm.ir/Articles/1325/فرهنگی](http://mh.farhangelm.ir/Articles/1325/)

- اینگلهارت، رونالد. (1373). تحوّل فرهنگی در جوامع پیشرفته. (ترجمه‌ی مریم وتر). تهران. انتشارات کویر. > <https://shahreketabonline.com> جهانی شدن و تنوع فرهنگی

## 2.9. Cultural and civic literacy of learning at the UNISCO,s viewer

[library.ifla.org/264/1/099-silva-en.pdf](http://library.ifla.org/264/1/099-silva-en.pdf)

Abstract: Civic literacy is an area of the field of literacy's that libraries should develop. In Portugal, in the Seixal Municipal Library, we have also focused, for several years, on the development of textual literacy and other specific literacy's (as is the case of digital, media, visual and historic literacy's). In 2007, we started a program of literacy for citizenship, "Rights for Right?" ("Direitos por Direito?"), a project in progress, that shows the importance we give to the growth of the field of literacy's were we highlight the relevance of the literacy for citizenship, which is one of the basis for Human Rights, practices of active citizenship, social and cultural development based in the principles and values of democracy. In this paper we explain the thought process for literacy for citizenship with the presentation of the project "Rights for Right?", which aims to promote, early, the knowledge of Human Rights as rights and basic freedoms of all human beings that allow people a conscious and informed life and an active and positive participation in society. Since literacy increasing projects are not dissociable of knowledge building processes, "Rights for Right?" is based in educational services logics and concepts, centered in the construction and exploration of a textual and multimedia "educational kit"; the elaboration of a pre-activity program for teachers; the production of several pedagogical aids for students; the promotion of workshops in schools in order to position the migration of educational kits. It promotes interaction, critical and active participation of the participants in an open project that incorporates the progressive experiences of the young people participating in the project. These confer an ethical significance, citizenship value and a sense of common responsibility in the collective life. By promoting civic literacy the libraries are working for the moment but also for the future. Keywords: Literacy, civic literacy, reading promotion, promotion practices of reading.

## شایستگی های سواد آموزی از نظر یونسکو

سندی که در این مورد از یونسکو مطالعه گردید و ضمیمه این کتاب است ، تحت عنوان ارزیابی شایستگی عرضی یا متقاطع (assessment of transversal competencies) می باشد به آدرسی که در ذیل آمده است و شامل سه بخش می باشد:

- 📌 رسانه و اطلاعات سواد آموزی
- 📌 سلامتی جسمی و ارزش های مذهبی
- 📌 مهارت های بین پرسنلی

در مقدمه این سند که عیناً در ذیل این قسمت آمده است آمده است که این سند جنبه جهان شمولی داشته و برای رشد و توسعه شایستگی متقاطع یا عرضی و ساخت آن از طریق نوآوری های مرتبط با آموزه های یونسکو است و سندی است مهم برای فعالیت های کارکردی و چارچوبی است برای تشخیص چشم انداز زندگی در آینده و توضیحی است برای آموزش های شایستگی در قرن بیست و یکم ، این سند بیشتر برای کشورهای آسیائی – پاسیفیک تدوین و منتشر شده است تا بتواند موجب ذوق و شوقی شود که موجب حرارت ، غیرت و جدیت در دانشجو گردد ، و شایستگی ایجاد نماید بطوریکه دانشجو با این جوش و شوق ، مبادرت به تغییر در خود و دیگران شده و چالش ها درک کرده و برای حل و فصل آنها اهتمام نماید.

روش های توصیه شده ، بیشتر شامل تدوین استراتژی های آموزشی و ایجاد حُسن تلقی (embrace) جوانان از این آموزش ها است که با شیوه شایستگی عرضی تحقق میگیرد و در عمل عینیت پیدا میکند ، و قرار است در 9 کشور منطقه پاسیفیک اجراء گردد و نتایج حاصله ارزیابی گردد ؛ (به جداول و گراف های این سند توجه شود) ، از توصیه های این سند در آموزش های شایستگی متقاطع اینست که شخص یادگیرنده ، تفکر خود را از وضعیت فعلی رهائی داده و به رویکرد های مورد انتظار یونسکو معطوف نماید ، در کل توسعه مهارت بیشتر مورد توجه یونسکو بوده و بیشتر جنبه و مفهوم روانشناسانه دارد ، این گزارش شامل 9 کشور عبارتند از استرالیا، هنگ کنگ (چین)، هندوستان ، مالزی ، مانگولیا ، فلپین ، جمهوری کره ، تایلند و ویتنام می باشد، خواننده محترم را به مطالعه این سند توصیه می نمایم.

## بررسی معیارهای شایستگی در قرآن و اسلام

شایستگی و شایسته سالاری از تعهدات شاغل و مردم بر حسب قواعد دانش مفید نظیر قاعده "تکلیف- حقوق – توفیق" است و دارای شاخص هائی است که در غرب و سازمانهای وابسته به آن مورد تکیه قرار نگرفته است نظیر متخصص، شاغل و یا شهروندی که نباید بهیچ یک از فساد های مطروحه در قرآن و احکام اسلامی مبادرت نماید ، تا جامعه ای پاک و عاری از آلودگی ها تبلور یابد ، مدیریت بر اساس شاخص های شایستگی ، سازمان شایسته ، متخصص شایسته ، دولت شایسته و نظیر اینها ، تعهداتی است که استاندارد نمودن آنها در یک کشور ، با اهمیت تر از استاندارد های فیزیکی است که این یادگیرنده در مقالاتی چند آورده و طی نامه مبسوط ، لزوم استاندارد های معنوی را به ریاست سازمان ملی استاندارد

ایران اعلام نمودم و نشانه هائی دریافت نمودم که این نوآوری پر اهمیت در غرب مشتاق دارد، با این توضیح موضوع شایستگی جزء تعارفات و تشریفات اداری یا مهمان داری نیست ، یک موضوع جامع از جنس فراکتالی است که از صدر تا ذیل و از کل تا جزء را در بر میگیرد.

شخص شایسته ارزشمند ، اندیشمند ، متعهد ، حق شناس ، حقیقت خواه و مهارت های تکوینی است ، بخصوص برای کسی که مدعی ریاست و مدیریت است ، در قرآن کریم معیار شایستگی این است که فرد تعهد درونی داشته باشد؛ یعنی ایمان و تهذیب نفس مقدم بر هر موضوع دیگر است تا بتوانند شایستگی تصدی امور را پیدا کنند که از قرآن جزء افراد صالح باشند، قرآن مجید سیما و مشخصات افراد صالح را که آنان باید متصدی امور باشند به خوبی ذکر کرده است نظیر: اینکه اهل فساد اجتماعی و چپاول اموال مردم نیستند ، اهل تقوی بوده و تابع هوای نفسانی نیست ، به امور تشریعی پایبند بوده و فقط اسم اسلام را یدک نمی کشد، یادگیرنده و در پی علم آموزی و کسب مهارت لازم است ، حلال مشکلات مردم است و ده ها آموزه دیگر ، اینها هیچ کدام در استراتژی های یونسکو نیست و از اندیشمند فرزانه ای در غرب بدنبال این نوع شایستگی ها است از طریق یونسکو فرانگرفته است ، همت خودش بوده است .

#### یونسکو کشورهای اسلامی را نشانه گرفته است

گرچه این 9 کشور هدف و مورد مطالعه ، همگی اسلامی نیستند ولی دارای رگه ها و فرق اسلامی و یا ادیان الهی و غیر الهی هستند و اینکه یونسکو ارزش های مذهبی را مورد توصیه قرار داده است ، برای خالی نبودن عریضه (Petition is not empty) است وگرنه در اسناد منتشره یونسکو ، ارزش های دینی به نحوی از انحاء که در آموزه های دینی حقیقی مراعات میشود و دارای احکام تشریعی است ، مطمح نظر یونسکو نیست ، اسم گذاری به کلمه "اسلام" یا "مسیحیت" و یا دینی دیگر ، با داشتن ایمان درونی برای بروز شایستگی ذاتی و فطری ، تفاوتی از ثری تا ثریا دارد ، این موضوع در قرآن بدقت از سوی خداوند متعال ذکر شده است ، نظیر آیه 14 سوره حجرات که خداوند متعال به پیامبر فرمود "قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ نُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ" یعنی: (بر تو منت گذارده و) گفتند: ما (بی جنگ و نزاع) ایمان آوردیم، بگو: شما که ایمانتان (از زبان) به قلب وارد نشده به حقیقت هنوز ایمان نیآورده اید لیکن بگوید ما اسلام آوردیم (و از خوف جان به ناچار تسلیم شدیم)، و اگر خدا و رسول وی را اطاعت کنید او از (اجر) اعمال شما هیچ نخواهد کاست (و از گناه گذشته میگذرد) که خدا بسیار آمرزنده و مهربان است) و ترجمه انگلیسی آن "The Bedouins say, "We have believed." Say, "You have not [yet] believed; but say [instead], 'We have submitted,' for faith has not yet entered your hearts. And if you obey Allah and His Messenger, He will not deprive you from your deeds of anything. Indeed, Allah is Forgiving and Merciful." این چنین ایمان و تقوی از طریق یونسکو ممکن نیست مگر اینکه جهان اسلام یک یونسکو حقیقی ایجاد کند که مطابق با آیات قرآن باشد و صورتی نباشد.

یونسکو آموزش های مقطعی و موردی خود را بجای یادگیری مادام العمر (LLL) تلقی میکند

یونسکو همواره مدعی بر قراری یادگیری مادام العمر (LLL) بوده است و نسل انسان از طفولیت تا ترک این جهان به سوی ابدیت (همانطور که در طلیعه این کتاب از قول حضرت رسول اکرم (ص) آمده است در دانشگاه هیبریدی و طبیعت پررمز و راز و هستی شگفت انگیز از طرق مختلف به یادگیری مستمر بپردازد و با این ممارست مستمر به شایستگی های برین و اعلی علیین نائل شود ، ولی این یادگیرنده با مطالعات فراوان و غور و بررسی های دقیق ، در اسناد یونسکو به تحقق این ادعا از سوی این سازمان نرسیدیم ، در حالی که در یک از رساله های آموزشی که به عنوان " طرح پازل های اشتغال از مرحله طفولیت یا مرحله جویای شغل" میباشد ، موضوع شغل را از زمان فارغ التحصیلی به بعد اشتباه دانسته و خط بطلان روی آن کشیدیم ، دادن امید به خانواده ها ، نونهالان و جوانان بر اساس برنامه های جامع توسعه پایدار از طریق بکار گیری نیروی کار برای تحقق اهداف توسعه پایدار هر کشور است ، این سیستم ها هستند که هر کشوری را از رهاشدگی ، رانت خواهی ، رشوه دادن و پارتی بازی و نظایر این رفتارهای ننگین نجات میدهد ، انتظار کسی نظیر این یادگیرنده که نگاه جامع به موضوعات مبتلابه کشور دارد، از یونسکو که هیچ از مدعیان کشورداری با این شیوه ها و سیستم گذاری های استوار و شفاف است. یعنی کل نظام باید بر اساس اصول شایستگی باشد.

### لزوم آموزش های تکوینی برای نیل به شایستگی های انسانی

آموزش های تکوینی ( درمورد موضوع تکوین به مقالات این یادگیرنده مراجعه شود) ، راهی برای پویایی و تکامل انسان است ، همه خوبی ها و بدی ها از آموزش شروع میشود ، و از طفولیت آغاز شده و تا کهن سازی ادامه می یابد ، رشد و توسعه حقیقی نیز از طفولیت آغاز میشود ، بنابراین این اقدام مهم که قرآن و اسلام منادی آنند ، بهترین شیوه های این راه مستقیم و مطمئن برای انسان و رابطه او با طبیعت و جهان هستی است ، در این رابطه ، سیستم های اجتماعی مبتنی بر سیستم های آموزشی تعبیه و تجهیز میشوند ، معلم و شاگرد در هر مقطعی از دوره های آموزشی ، برابر نظریه فراکتالسیمی ، اجزای یک کل موثر را تشکیل میدهند تا تحول مورد نیاز در درون انسان و فضای اجتماعی ایجاد شود .

در این مورد هر کنش و واکنش مبتنی بر قوانین و قواعد تکوینی ( بالغ بر 500 قاعده در جدول تکوین از این یادگیرنده) از کارکردهای موثر به شمار می آید، این بحث نمره گرفتن یا مدرک گرائی نیست ، سخن از ذات و فطرت و طبیعت تکوین است و جوهر خود را از منبع اخذ میکند ، اگر انسان از این منظر تربیت نشود ، دزد و چپاول گر میشود، بدنبال هوس های دنیوی و وسوسه شیطان قرار میگیرد و کارهای فاسد انجام میگیرد ، نمره و مدرک ملاکی برای درستی یا نادرستی انسان نیست ، نشان و لباس و آرایش سر و صورت ، نشان شایستگی شخص نمی باشد ( اینها صورتک ها هستند!) ، حتی سیستم های اجتماعی بطور کامل قادر نیست جلوی این جانور را بگیرد ، دارای هوش لازم برای دور زدن سیستم ویا در سیستم ها رخنه کرده و اطلاعات را سرقت میکند یا تغییر آن را به نفع خودش تغییر میدهد ( hacking ) ، زندان ، بخشنامه ، نصیحت ، و کارهای بوروکراتیک اداری ، انسان را درست نمی کند و اطلاعات و ابر اطلاعات و اینترنت کیفیت انسان را بهبود نمیدهد .

قانون وقاعده برای انسان وروابط اجتماعی او وضع میشود ، تا اینکه انسان برای قانون وقاعده و دستورالعمل این سازمان وآن سازمان زیست میکند ، انسان رهاشدگی را دوست دارد واز قید و بند ها منطقی فرار میکند ، تکلیف تعارفی نیست کسب فضایل از راه آموزش تعارفی نیست ، استادی که این گونه تکالیف را فهم نمی کند ، شاگردش هم ، مثل خودش درمی آید ، قبل از اینکه کسی متخصص شود ، قاضی شود ، حقوق دان شود ، معلم شود ، باید آدم شود وگرنه خطرناک میشود ، این نیروهای اجتماعی از طریق آموزش های تکوینی ( نه به معنی استمرار ، بلکه با جوهر تکوینی ) ، زمینه های لازم برای مدیریت ، رهبری ، مسئولیت های اجتماعی وانجام تکالیف حقیقی پیدا میکنند ، معیارهای آموزش های حقیقی بدینسان ، ماهیت ارزشیابی آموزش های شایستگی را آشکار میسازد وانسان را برای خدمت به هم نوعان خود و حفظ محیط زیست وسایر ضروریات آماده می سازد.

کسی که خداوند ، فطرت ، انسانیت ومبانی حقیقی جهان هستی را قبول ندارد آخر گرفتار مصائبی میشود که دواى درد او ، نوشدارو بعد از مُردن سهراب است، برای حکمرانی ، دولت داری ، ایجاد جامعه مملو از عدل وبازدارنده فساد ها وگناهان ، محیطی سالم ونظایر اینها ، به تربیت تکوینی نیاز داریم ، این مشکل قرن حاضر ونیاز بشریت سرگردان امروز است که درمخيله یونسکو جایی ندارد واصلاح ساختاری های صوری و apps های متنوع وبا ابر اطلاعات ، کاری از پیش نمی برد ، بلکه ممکن است بر چالش های اجتماعی ، فقر وفساد بیافزاید ، این گونه تحلیل ها بما می فهماند که اصولاً یادگیری بر اساس دانش مفید باید اصلاح شود ، وسیستم های موثر آن در جامعه ایجاد گردد تا بتوان به طراحی وبرنامه ریزی پازل هائی پرداخت تا کودکان امروز ما برای مشاغل ضروری 20 سال آینده در خانه های این پازل طراحی قرار گیرند ومطابق با کارکرد های تکوینی آن تربیت گردند.

### **حُسن تلقی (embracement) جوانان در شیوه شایستگی عرضی**

اصولامسئله حُسن وقبح موضوعی در علم کلام است که به منشأ نیکی و بدی رفتارهای انسان می پردازد، از جهاتی به باید ونباید های اخلاقی ونیز ذات کردار بد وخوب معطوف میشود ، یعنی یک انسان سلیم النفس بطور فطری وطبیعی ، زیبائی را از زشتی ( نه فقط به صورت ) وبد را از خوبی تشخیص میدهد وعقل دراین مورد راهنمای انسان است ، وبدیهی است که هرانسانی بر اساس القائنات نفسانی ویا شیطانی ویا الهامات معنوی والهی(قَالَهُمْهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا-آیه 8 سوره شمس) ، قادر به تشخیص زشتیها وخوبی های است ، برابر تربیت اسلامی ، کسی فساد میکند ومرتکب گناه میشود ، به تدریج قدرت تشخیص خوبی از بدی را از دست میدهد وبه اصطلاح قبح یا بدی اعمال زشت وقبیح در نزد وی از بین میرود وبر عکس کسی که به اعمال نیکو می پردازد واهل تقوا میشود ، موارد حُسن را از لحاظ گفتاری ، رفتاری ، وفکری بخوبی تشخیص داده واز موارد بد، اظهار انزجار میکند.

برخی از سازگاری و ناسازگاری های اجتماعی (که این یادگیرنده در مقالات مربوطه آورده است ) با چنین طبایعی از طریق اشخاص قابل تشخیص است ، امکان در یک جمع ، فقط یک نفر قدرت درک حسن وقبح با این طبع داشته باشد نه اینکه خوش آیند است خوبست وهر چه ناخوش آیند نیست ، بد است!، این موضوع از نظر علمی به معنانشناسی حسن و قبح مربوط میشود واهل علم وتقوا قدرت درک سازگاری و



ناسازگاری با اغراض و مصالح اشخاص را هم به لحاظ عقلی و هم به لحاظ تقوایی دارا است، تا جائی که قاعده حسن و قبح عقلی (به دانش نامه مفید مراجعه شود) از مبادی اصل عدل به شمار می‌رود، زیرا توصیف افعال الهی به عدل و حکمت، و پیراسته بودن او از کارهای ناروا متوقف بر این است که افعال در ذات خود مستحسن یا قبیح بوده، و عقل بر ادراک حسن و قبح آن‌ها (فی الجملة) توانا باشد و این از خصوصیات قاضی، وکیل، داور، و متخصص سلیم نفس و امثال اینها باید شد و در این مورد تحصیل دانش و تحصیل نفس سلیم کنند.

در اسلام باب وسیعی برای درک حسن و قبح و تلقیات الهی و شیطانی است، حال‌السوال می‌کنیم یونسکو از کدام یک سخن میراند، سازمانی که فقط به موضوع مهارت و سیستم اطلاعات اصالت می‌دهد و قواعدی استوار و منسجم برای شایستگی و اخلاق انسانی و وجدانی ندارد، اخلاق حرفه‌ای هم یک عذر بدتر از گناه است (Feeble excuse) که دست‌آویز برای عده‌ای شده است، یک حسابدار خبره سلیم نفس برای محتکر و چپاول‌گر، حساب‌سازی نمی‌کند، چون همان حسن و قبح بازدارنده این شخص از گناه و بی‌عدالتی است، ره‌اشدگی یک نظام را فقط در یک گوشه آن جستجو نکنید قانون فراکتالسیم به ما می‌فهماند، هر عضو و سلول سرطانی، اگر از جامعه دفع نشود، خصلت تکوینی بیماری سرطان مسری و قابل‌تعمیم به کل سیستم و کالبد آن می‌باشد، آیا واقعاً شاخص‌های ارزیابی و تطبیق آن در حسن تلقی از جانب یونسکو چنین است!؟

## 2.10. Competencies (how students approach complex challenge) + UNISCO

[unesdoc.unesco.org/images/0024/002465/246590E.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002465/246590E.pdf)

Foreword globally, there is increasing recognition of the relevance of transversal competencies development in education. Although recognition of the competencies that are important for the workforce has long been endorsed, it is relatively recently that calls for their development have moved from a strongly vocational stance (Brewer, 2013), to an educational one for both work and life perspective (Pellegrino and Hilton, 2014). There are many frameworks which describe the skills or competencies that this 21st century world demands (Binkley et al., 2012; Lippman et al., 2015; Delors et al., 1996; Gordon et al., 2009), and in so doing they display strong commonalities. These include descriptions of how people think; act, use tools, and interacts. The framework for transversal competencies used in this study is derived from the studies by the Asia-Pacific Education Research Institutes Network (ERI-Net), which is hosted by UNESCO Bangkok. Educators, not only in the Asia-Pacific region, but globally, are grappling with the challenges and

promise of supporting students in developing transversal competencies. Enthusiasm for their inclusion in formal education abounds, as do reservations. In these early days of change, enthusiasm is challenged by the need to explore and identify the methods and strategies which will enable the youth of today to graduate from basic education better equipped to embrace life and work. This study explores educators' beliefs and knowledge about the assessment of transversal competencies as well as associated support practices in nine countries/jurisdictions in the Asia Pacific region, together with the challenges and issues that they face. With major changes in educational goals across countries, how do the contributing agents of curriculum, pedagogy, and assessment play their part? As countries move more purposefully and explicitly towards broadening their curricula, how do educators align not only pedagogical practices but also approaches to assessment with these innovations? Assessment is frequently discussed as though it is an entity separate from education. In order for educational assessment to be functional, its interdependence with its partners – curriculum and pedagogy – needs to be understood. Assessment not only provides information to system, to school and teacher, as well as to student and parent, but also mirrors the education goals, as do curriculum and pedagogy. In the same way that goals influence what is in the curriculum and how it is to be taught, so do these goals influence assessment, and the methods and styles that it should best take up. The introduction of transversal competencies to education systems requires a shift in thinking about how we teach and how students learn. Assessment can guide that shift or inhibit it. Educators are considering active learning approaches that might be more attuned to competencies and skills development; curricula are being reformulated to require demonstration of understanding and application of knowledge; and assessment methods need to be designed to support these practices. This report follows earlier work on transversal competencies undertaken by ERI-Net. The work demonstrated the prevalence of these competencies in country policy frameworks, and their II ASSESSMENT OF TRANSVERSAL COMPETENCIES: POLICY AND PRACTICE IN THE ASIA-PACIFIC REGION manifestation in teacher practices. In this report, the nine Asia-Pacific countries/jurisdictions describe how their education systems currently see the assessment implications of these phenomena. The report provides valuable information both across the region and within countries/ jurisdictions upon which to reflect as transversal competencies are increasingly represented in country goals.

The report is focused on the structures and understanding that are required to support assessment of transversal competencies, rather than examples of specific assessments. Questions focused on how teachers can be supported to assess these competencies; whether guidance is provided to support alignment of assessment with curriculum and pedagogy; and whether assessment of these competencies is regarded as important. The views of central education management, school leadership, and teachers were sampled and compared, to draw a picture of how far implementation has travelled in these countries/jurisdictions. There are very few research-based tools that reflect innovative responses to the demands of assessment of transversal competencies for use in education settings. Although there have been intensive efforts to assess competencies such as problem solving (OECD PISA), collaborative problem solving (Griffin and Care, 2015), and information and communications technologies skills (ECDL, 2016; Claro et al., 2012; Fraillon et al., 2014) at large-scale for the education sector, other competencies have not received such global attention. The majority of measurement attempts concerned with the more ‘social’ of the transversal competencies such as communication, sociability, self-discipline, and so on, have taken place in the psychology domain. Others such as organizational skills, collaboration, and teamwork have taken place in the human resource or organizational psychology domains. These measurement attempts have mainly focused on diagnosis or ‘typing’ of interaction or professional practices, rather than adopting an educational or developmental approach. Measurement attempts concerned with the more ‘cognitive’ of the transversal competencies such as problem solving are more numerous, having explored process frameworks (Polya, 1973), as well as the degree to which teaching of problem solving processes generalizes beyond the immediate context to other applications. Large-scale applications of problem solving assessment for cross-curriculum use are not in evidence. Transversal competencies draw on psycho-educational concepts, literature, and practices. This is part of the challenge for education systems – how to mainstream the teaching and assessment of capabilities that heretofore have existed in specialist programmes or clinical areas rather than in core education policies. The findings of this report highlight this challenge. Gwang-Jo Kim Director UNESCO Bangkok

تفکر انتقادی برای حل مسائل در دیدگاه یونسکو

یونسکو تفکر انتقادی را در کشور قزاقستان به آدرس های زیر که ضمیمه نیز است ، پیاده کرده است ، من قبل اینکه به پروژه یونسکو در این کشور بپردازم، نیاز به شناخت مختصری از این کشور الزامی دانستم ، قزاقستان کشوری که کاملاً، در خشکی محصور شده و جزء دریای خزر به آبراهی راه ندارد جمعیت این کشور حدود 16 میلیون نفر و با وسعتی حدود 2.7 میلیون کیلو متر مربع است و تراکمی 6 نفر در هر کیلومتر دارد ، پایتخت این کشور آستانه و محل گفتگوهای صلح خاورمیانه به میانجی گروه سه از ایران ، ترکیه و روسیه است که موضوع محوری آن پایان دادن به چالش های سوریه و خاورمیانه است.

قدیمی ترین پایگاه فضائی جهان در این کشور است که یوری گاگارین نخستین فضا نورد از این کشور به فضا سفر نمود و اینک روسیه این پایگاه را تا سال 2050 از این کشور اجاره کرده است ، قزاقستان کشوری است خشک و نیمه خشک ، کویری و در واقع بزرگترین منطقه خشک جهان است سرما در زمستان به منهای 40 درجه سانتیگراد و در تابستان به گرمای کویری میرسد ، این کشور معروف به کشور قومیت ها و ادیان مختلف است و در مجموع حداکثر مردم دارای دین اسلام ، سنی -حنفی بوده و در واقعه داعش در سوریه ، به کمک داعشیان رفته اند ، فرهنگ سنتی و غربی در این کشور بهم آمیخته و موسیقی ورقص جایگاه خاصی از فرهنگ این کشور است .

بیش از 100 ملیت مختلف از ترک ، ایرانی ، مغول ، افغانی ، ترکمن ، روسی و غیره در این کشور زندگی میکنند ، زبان فارسی رونق خوبی در این کشور داشته و در حال توسعه الفبای این زبان و زبان انگلیسی برای توسعه علم و فناوری هستند ، زبان های سنتی فاقد این استعداد ذاتی است ، اقتصاد این کشور به منابع اورانیم ، کروم ، روی ، منگنز ، مس ، ذغال سنگ ، آهن ، طلا، نفت و گاز است بطوریکه تولید ناخالص ملی این کشور معادل 134 میلیارد دلار و سرانه آن 8285 دلار میباشد و در عین حال بخشی از مردم این کشور درآمدی در حدود 1.25 دلار در روز دارند و ضریب جینی این کشور بیش از 45 در صد است .

### پروژه اجرای تفکر انتقادی یونسکو در قزاقستان

یونسکو برای توسعه تفکر انتقادی در حل مسائل (**Critical thinking problem-solving**) به عنوان شاخه ای ابتکاری از موضوع یادگیری که در مدارک زیر ( قسمت زبان انگلیسی آمده است و جزء ضمائم این کتاب آمده است ) ، با دولت قزاقستان توافق نامه ای تحت عنوان " RWCT" امضاء نمود و بدنبال آن پروژه ای تحت عنوان " KAZRA " نیز به امضای رسانده و در سال 2016 توافق نامه دیگری تحت عنوان " مطالعات و تحقیقات یخچال های طبیعی " در بخش شمالی کوه های موسم به " تیان شان" برای تغییر آب و هوا این کشور منعقد نمود.

یونسکو بدنبال آنست که تحت عنوان " مهارت های قرن بیست و یکم " در این کشور و بعضی کشورهای دیگر نظیر مالزی ، سیاست های آموزشی این کشورها را بدست بگیرد ، با این قراردادها ، نفوذ زیادی در قزاقستان پیدا کرده و در سیاست فرهنگی ، توسعه همکاری های منطقه ای ، آب و هوایی نفوذ نموده و دانشگاه بین المللی یونسکو را در این کشور تاسیس کرده است ، در این کشور آثارهای 8000 ساله یافت شده که برابر گزارش ناسا (NASA) در پستی و بلندی های است بصورت دست خاک بشری مشاهده

میشود که حیرت انگیز است و از قبایل کوچ نشینی و عشار باستانی این دست ساخت های بزرگ و غول پیکر بعید به نظر میرسد و نشان از وجود تمدنی خاص در این منطقه بوده است .

یونسکو از سال 2009 میلادی براساس استعمار و استثمار نوین فعالیت های زیادی را بر اساس اهداف و چشم انداز های خود در قزاقستان آغاز نمود ، مفهوم RWCT ( Reading and writing for critical thinking ) به عنوان یک ابتکار نوین به خورد ملت قزاقستان داد و بعضی خوش باورها ، آنرا با تفکر خلاق ( creative thinking ) اشتباه گرفتند و منظورش بهبود دادن و صلاح امور این کشور بود که دارای مایه هائی از رفع بحران ، اصلاح اوضاع و خیم کشور مذکور ، دادن شاخص و استاندارد بوده است که همانطور که در تعقیب این مطلب ملاحظه خواهید نمود این پروژه تحت عنوان KAZRA ( Kazakhstan reading association ) از تفکر فروماندگی ( Autistics thinking ) یا داعی گرائی در جهت نیاز ها و اندیشه های سنتی فراتر نرفت و به توسعه و دانش مفید و ایجاد واقعیت های اساسی منجر نگردید ( به مدارک زیر بزبان انگلیسی مراجعه شود) .

بعد از سال های سرگرمی و رقاصی و استثمار مردم و پرکردن جیب های خود و دلال های سازمانهای بین المللی در کشورهای این چینی ، به مدارک برخورد میکنیم ، نه اینکه ملت قزاقستان طرفی از این پروژه نیست بلکه نمایشگاهی از خوشی ها و سرگرمی ها با اندازه کشور درست کرد که با انتقاد های شدید روبرو گردید به چند عکس زیر که از همین مدارک اخذ گردیده نگاه کنید ، خود حدیث مفصل از این مجمل درک میکنید ، سرنوشت ملتی که عنان و اختیار خود را بدست کسانی میدهد که با اسلام و ایمان و اعتقاد مبارزه میکنند و این گونه کشورها را جولانگاه تاخت و تاز خود قرار می دهند

## Voice, Landscape, Identity: Contemporary Art in Kazakhstan

<https://www.edgekz.com/voice-landscape-identity-contemporary-art-kazakhstan/>

به چند تصویر زیر قناعت میکنیم به آدرس فوق که ضمیمه است مراجعه شود و متنی که توسط Michelle Witte از نشریه edge magazine- Print Edition- Spring 2013 برای سرنوشت دخترهای باصطلاح هنر پیشه و رقاصان معروف گفته است: کشوری که داری نفت و طلا است و دارای 70 در مسلمان به اسم هنر مدرن به یک نمایشگاه تبدیل میشود ، آیا هنر مدرن مقصر است و یا آزادی و رهاشدگی از قید های لازم اخلاقی و اصول زندگی ؟





Courtesy American-Eurasian Art Advisors LLC. Almagul Menlibayeva© All rights reserved

The understanding of contemporary art in Kazakhstan is by no means complete, Menlibayeva said. “Modernity is demanding, isn’t it? In Kazakhstan, many professional artists don’t understand what modern art is,” she said. “They aren’t guilty. Its understanding and popularization are the signs of a free society. Art doesn’t stop. It looks for originality, reviving itself every minute.” Originality, however, can sometimes be lacking when the state apparatus is the main consumer and supporter of art. This is a common criticism of art in Kazakhstan: the support of the state for traditional and applied arts over fine art

ایران در قزاقستان چه کرد؟

["ایران کوچک" در دل قزاقستان](#)

پشت کوه‌های تیان‌شان در ۱۲۰ کیلومتری آلماتی و در نزدیکی مرز قرقیزستان، شهر کوچکی به نام "مرکه" وجود دارد که معروف به "قم قزاقستان" است؛ شهری که مردم آن شیعیان ایرانی هستند و به

زبان آذری حرف می‌زنند و هنوز چشم امید دارند تا روزی گروهی از مسؤولان ایرانی بیایند و آن‌ها را به سرزمین مادری‌شان برگردانند، اکنون ۷۰ سال از روزی که هزاران نفر از مردم کشورمان را به قزاقستان تبعید کردند می‌گذرد، مردمی که جز کشاورزی و دامداری کاری نداشتند. در این منطقه هنوز هستند کسانی که شناسنامه‌های ایرانی‌شان را به‌سختی نگه داشته‌اند و نگذاشته‌اند روس‌ها از آن‌ها بگیرند تا شاید زمانی شناسنامه‌های‌شان را به گروه‌های ایرانی نشان بدهند و بگویند که ما ایرانی هستیم، زمانی که برف، کوه‌های تیان‌شان را سفیدپوش می‌کند و گرمای خورشید بی‌فروغ می‌شود هنوز قلب شیعیان مرکه به امید برگشتن به ایران می‌تپد.

### مجلس با انتقال محکومین میان ایران و قزاقستان موافقت کرد

با موافقت نمایندگان مجلس، لایحه موافقتنامه انتقال محکومین بین ایران و جمهوری قزاقستان تصویب شد، به گزارش پایگاه اطلاع رسانی شبکه خبر، نمایندگان در جلسه علنی روز چهارشنبه مجلس شورای اسلامی لایحه موافقتنامه انتقال محکومین بین ایران و جمهوری قزاقستان را با ۱۱۴ رای موافق، ۴ رای مخالف و ۵ رای ممتنع از مجموع ۱۹۹ نماینده حاضر در جلسه تصویب کردند. براساس ماده واحده این لایحه، موافقتنامه انتقال محکومین بین ایران و جمهوری قزاقستان مشتمل بر یک مقدمه و ۲۰ ماده به شرح پیوست تصویب و اجازه مبادله اسناد آن داده می‌شود. براساس تبصره این ماده واحده نیز در اجرای مفاد این موافقتنامه رعایت اصل ۷۷ و ۱۳۹ قانون جمهوری اسلامی ایران الزامی است. در مقدمه این لایحه نیز عنوان شده است که با توجه به لزوم استقرار همکاری‌های قضایی بین جمهوری اسلامی ایران و جمهوری قزاقستان و با توجه به آثار ناشی از اتخاذ تدابیر و ایجاد بسترهای مناسب قانونی برای اتباع دو دولت و در راستای زمینه سازی برای گسترش مناسبات دو کشور و ارتقای سطح همکاری دو جانبه و تحکیم مناسبات میان آنها، این لایحه تقدیم شده است.

### ایران ۱۴۰۴ در قزاقستان چه خواهد کرد؟

سرگذشت این یادگیرنده در ایران ۱۴۰۰ و عضویت‌های وی در ۱۴۰۴ تا کنون

این یادگیرنده در دولت ششم در تدوین سند ۱۴۰۰ جمهوری اسلامی ایران به عنوان اعضای اصلی و صدوری انتخاب شد و همکاری با سایر اعضای برای تدوین این سند آغاز نمودیم و در روزهای پایانی این دولت بمدت دوروز پی در پی، این سند در یک مجلد حجیم ( که یک نسخه آن در کتابخانه شخصی من وجود دارد) مورد بحث و نظر اعضای هیئت دولت و کارشناسان خبره قرار گرفت و به تصویب رسید، در ابتدای دولت هفتم که مجمع تشخیص مصلت نظام تشکیل گردید، مجموعه هیئت پنج نفری ما که موجد سند ایران ۱۴۰۰ بودیم به دبیرخانه این مجمع راه یافتیم و کمیسیون ایران ۱۴۰۴ را ( که نام جدیدی بود بجای ایران ۱۴۰۰ پذیرفته شد، سال ۱۴۰۰ دقیقاً مساوی و هم زمان به ۲۰۲۰ میلادی بود)، در ایران ۱۴۰۴ علاوه بر عضویت در کمیسیون مربوطه ( به عنوان هیئت علمی ایران ۱۴۰۴) ریاست کمیته علم

وفناوری بمن محول گردید و تا ده سال آنرا با جمعی از دوستان فاضل اداره نمودم ، در خلال این مدت پروژه ها و تحلیل ها و نوشته های زیادی از من به یادگار مانده است که یکی از آنها به عنوان " راه کارهای پیشرفت سند 1404 با 25 کشور آسیای جنوب غربی بود "میباشد لیست این کشورها بشرح زیر است:

کشور های منطقه (کشور های آسیای جنوب غربی) عبارتند از:

1. جمهوری اسلامی ایران

2. ترکیه

3. عربستان

4. ارمنستان

5. پاکستان

6. عراق

7. لبنان

8. سوریه

9. یمن

10. تاجیکستان

11. قرقیزستان

12. ازبکستان

13. ترکمنستان

14. فلسطین

15. آذر بایجان

16. گرجستان

17. اردن

18. قزاقستان

19. عمان



20. بحرین

21. امارات

22. قطر

23. کویت

24. رژیم صهیونیستی (اسرائیل)

25. افغانستان

که یکی از آنها کشور قزاقستان است که به رنگ قرمز برجسته شده است ، این پروژه تحقیقاتی و کاربردی با مجربیت و مشاورت و سرپرستی من در خردادماه 1389 آغاز گردید و نظیر بسیاری از اسناد و پروژه های دیگر ایران به بایگانی سپرده شد و یا ناتمام رها گردید ، در این پروژه تحقیقاتی – کاربردی ، معیار ها و شاخص های زیادی برای همکاری های تجاری ، آموزشی ، توسعه ای ، فناوری و غیره بین ایران و این کشورها پیش بینی شده و مزیت های نسبی و مزیت های قابل خلق آن جدول بندی گردید که انجام پروژه های منطقه ای و بین المللی بخشی از آن با حوزه ایران 1404 است .

#### تأملی بر روابط ایران و قزاقستان در آینده

هرچند روابط میان ایران و قزاقستان فاقد مشکلات و مسائل دوجانبه است، اما به نظر می رسد عدم شناخت کافی از پتانسیل های موجود از سوی طرفین، مانعی جدی در توسعه روابط تهران و آستانه باشد ( این گونه اظهار نظرهای روزنامه ای ، نشان از آن دارد که متخصصان آمادگی مطالعه اسناد گذشته را ندارند و موضوعات مطرح گذاشته رها شده میدانند) > <https://www.tasnimnews.com> بین الملل > آسیا-

اقیانوسیه

#### همکاری های فرهنگی دو ملت ایران و قزاقستان

روابط فرهنگی جمهوری اسلامی ایران و این کشور آسیایی از سابقه و پیشینه طولانی برخوردار است، اختلاط فرهنگ و مدنیت ایرانی و قزاقی و تاثیر متقابل این دو در جنوب قزاقستان کاملاً نمایان است.

بر اساس نظر کارشناسان شکل گیری خانان قزاق و رقابت آنها با ازبکان، زمینه همگرایی بیشتر ایران و خانان قزاق را فراهم ساخت این ارتباط در دوره های بعد نیز ادامه یافت به گونه ای که ادیبان و فرهیختگان قزاق در سده های اخیر با فرهنگ و ادب ایرانی مایوس و از آن متأثر شدند. «آبای» شاعر ملی قزاق نمونه بارز و برجسته آن است که به حافظ و ادب فارسی عشق می ورزید.

با استقلال جمهوری قزاقستان، روابط رسمی دو کشور در حوزه فرهنگی با امضاء سند موافقت نامه فرهنگی میان دو کشور در سال 1993 آغاز شد و با سفر مقامات عالی دو کشور تاکنون چندین سند و

یادداشت تفاهم همکاری دیگر نیز به امضاء رسیده است؛ در چارچوب سند موافقت‌نامه فرهنگی میان دو کشور، رایزنی فرهنگی ایران در شهر آلماتی در سال‌های اول پس از استقلال این کشور گشایش یافت

### وجود بیش از 3 هزار واژه فارسی در زبان قزاقی

تاسیس مرکز مطالعات ایران و آسیای مرکزی، آموزش زبان و ادبیات فارسی در مراکز علمی و دانشگاهی از جمله دانشگاه‌های ابلاخان، آبی، فارابی و... که به خاطر وجود بیش از 3 هزار واژه فارسی در زبان قزاقی دوست‌داران بسیاری دارد، اعطاء بورسیه به کسانی که علاقه‌مند به ادامه تحصیل در کشورمان هستند نیز در زمره دیگر فعالیت‌های رایزنی فرهنگی سفارت کشورمان در قزاقستان محسوب می‌شود، لازم به توضیح است که علاقه و اراده دو کشور به بسط روابط در حوزه فرهنگی اکنون ایجاب می‌نماید این اراده با امضای یادداشت تفاهم که طرف قزاق نیز تقاضای آن را دارد با جدیت بیشتری در دستور کار قرار گیرد، کلام آخر اینکه اگرچه فقدان مشکل دوجانبه میان دو کشور موجب مسرت است اما به نظر می‌رسد عدم شناخت کافی از پتانسیل‌های موجود را باید به عنوان مانع جدی در توسعه روابط جمهوری اسلامی ایران و قزاقستان قلمداد کرد، همچنین باید به این نکته تاکید کرد که گذشته از همکاری‌های اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و انرژی دو کشور می‌توانند در بستر مبارزه با تروریسم و افراطی‌گری که منطقه آسیای مرکزی را تهدید می‌کند تعامل کنند، عاملی که بی‌تردید تحقق آن مستلزم شناخت هرچه بیشتر طرفین از یکدیگر است.

## 2.11. Critical thinking problem-solving in UNESCO's view

[uil.unesco.org/case-study/effective...0/reading-and-writing-critical-thinking-rwc](http://uil.unesco.org/case-study/effective...0/reading-and-writing-critical-thinking-rwc)

<http://www.unesco.kz/new/en/education/news/897/>

Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT), Kazakhstan

### Country Context

Adult and youth literacy rates are high in Kazakhstan, and stood at 99.73% and 99.83% respectively in 2009. The country's poverty rate is also relatively good, with 0.1% of the population living on less than US \$1.25 per day, compared to an average of 0.5% across developing countries in the Central Asian region.

Kazakhstan's formal education system generally outperforms those of its regional neighbours. According to the Education for All (EFA) 2013–14 Global Monitoring Report, Kazakhstan has the joint highest EFA Development Index (EDI) rating of 0.995. The index gives a snapshot of overall progress towards the EFA goals. The country's development strategy sets out new laws intended to further strengthen formal education, including legislation on the rights of

children and on education. These developments reflect Kazakhstan's aspiration to build a democratic and politically and economically stable society, in which education plays a key role. Despite these positive numbers and the ambitions that underpin them, education in Kazakhstan has long been based on a teaching methodology focused overwhelmingly on the transmission of information to passive and uncritical students. Kazakh tradition emphasizes the authority of elders and teachers. Historically, this attitude has meant that students have been discouraged from expressing their own opinions in front of older people, teachers and professors, or sharing original ideas about books written by respected authors. It is difficult for teachers from Kazakh-speaking schools to accept that their students might have opinions that contradict their own (see Mirseitova, 2004).

Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT), a project run by the Kazakhstan Reading Association (KazRA), supports the professional development of educators by implementing innovative programmes and creating learning environments for teachers and educators, with a focus on problem-solving, collaboration between teachers, and the sharing of ideas and beliefs.

Before RWCT began, there was no information for teachers on how to become a reflective practitioner or how to share knowledge with peers. KazRA focused on these objectives. It built a secure environment in which teachers could share any of the issues they faced, however challenging. Teachers were invited to KazRA conferences and began publishing a journal, *Voice and Vision*. At the same time, several workshops on writing for publishing and peer editing were organized in each region. Teachers from every region of Kazakhstan were invited to be part of the programme and to form ongoing study groups. Another goal of RWCT was that these groups become models of action research (a wide variety of evaluative, investigative and analytical research methods designed to diagnose problems or weaknesses and help develop practical solutions to address them quickly and efficiently). Sharing with others meant that a double effect could be achieved. Teachers attended presentations at the conferences, wrote articles for the journal and, in time, started to write and publish their own books.

خلاقیت در دیدگاه یونسکو در موضوع یادگیری

یونسکو در موضوع خلاقیت تفکری در حد حسّی-ابطالی داشته و عمدتاً در نوع تفکر به خلاقیت های صنعتی متمرکز شده است و استراتژی های مرتبط با آن را در توسعه صنعتی رقم میزند ، مدارک مربوطه در بند 2.12 به زبان انگلیسی ضمیمه این کتاب بوده و در این مبحث تاکید می کند که فرهنگ مبتنی بر این تفکر در حال رشد بوده ( عموماً این تفکر غالب مردم دنیا و حتی مسئولین کشورها است که هر چیزی در حال رشد باشد ، همان حقیقتی برای ماندگاری و از ذوات اصلی حیات است - این یادگیرنده) و این رشد همان توسعه فرهنگی است ، همانطور که از نظریه ی دگرگونی ارزشی رونالد اینگلهارت، ضمن شناخت وضعیت جهت گیری ارزشی، رابطه ی بین برخی از شاخص های توسعه ی انسانی و نوع جهت گیری ارزشی، تعیین کننده فرهنگ جامعه است ، از نظر اینگلهارت رابطه بین توسعه اقتصادی و دموکراسی جدید پیچیده است، وی در این مورد ذکر سه عامل را مهم می داند: الف) پیدایش بورژوازی صنعتی- تجاری و از لحاظ سیاسی قدرتمند ؛ ب) توسعه شرایط مقدماتی برای تسهیل مشارکت سیاسی توده مردم در سیاست؛ و ج) گسترش حمایت توده ای از نهادهای دموکراتیک و احساس اعتماد به یکدیگر که حتی تا حد اعتماد به اعضای حزب مخالف توسعه می یابد، ضمن اینکه این مباحث و آمیخته های آن بسیار پیچیده هستند ، با این حال یونسکو در این مدار تفکر و به تناقضات آن کاری ندارد .

یونسکو در این مبحث اذهان دارد که توسعه صنعتی که آنرا مبنای فرهنگی نیز میداند ، موجب فقدان هائی در محیط زیست شده است ، بدیهی است که هژمونی ماشین و ابزار های ( tools ) آن فقط به تخریب محیط زیست اکتفاء نکرده است و موجب تکاثر جهانی و فقر گسترده در جهان شده است که این یادگیرنده در مقالات متعدد به آنها پرداخته است ، ، یونسکو بدون اینکه به ریشه ها و مبنای این توسعه توجه کند و فهم کند که فرهنگ امری دینی ، اخلاقی و مبتنی بر ارزش های انسانی و مستقل از صنعت و منبعث از فطرت و حقایق انسانی است ، از وجود پارادوکس های ( Paradoxes ) در توسعه صنعتی یاد میکند؟! ، بنابراین از نظر یونسکو خلاقیت متمرکز میشود به رویه و مدل های خلاقیت حسّی- ابطالی و توسعه ماشینی و ابزار های آن که در زمان حاضر توسط استارت آپ ها و شرکت های دانش بنیان پی گیری میشود و جهان را بسوی هژمونی کامل و اسراف و سرگرمی های فناوری سوق میدهد.

تعالیم انسانی و فطری انسان با نوع خلاقیت ها مغایر بوده و در واقع آنچه در حال انجام است رویه های غیر عادلانه و فساد اجتماعی را توسعه میدهد و این نوع فعالیت ها برای سرنوشت استعلانی انسان غیر ضرور است و بر حسب قاعده " جری- انطباق" اقوام و تمدن های گذشته که از خصایص انسانی فاصله گرفتند به اضمحلال کشیده شده و ساقط شدند و این موضوعی نیست که خاص زمان و مکان ما باشد بلکه به خصایص ضد انسانی کشورها ( برابر قواعد دانش مفید) مربوط میشود و آنچه امروز از کشورهای مختلف شاهد آن بوده و شاهد ابر چالش های فراوان هستیم ، برخی از آن مربوط به این هژمونی مهلک و خانمانسوز است که بر امر حیاتی انسان چیره پیدا کرده است ، و روند سقوطی را نشان میدهد و یونسکو در همین سند از چنین روندهائی یاد میکند ! و این در حالی است که خود یونسکو به اندازه نفوذ و اراده خود در کشورهای جهان به این روند ها ( trends ) دامن میزند و متوجه ریشه های آن نیست و فقط به ملاحظه صورتک های نظیر انرژی و پدیده های اقتصادی ، توسعه بی رویه بانکی و نظایر بسنده میکند و از فرهنگ توسعه صنعتی دفاع میکند .

## خلاقیت بعد سوم تکوین در دانش مفید

انسان مخلوق ویژه خداوند متعال و خلیفه خدا در روی زمین است و بر حسب افاضه فیض و اذن صاحب این هستی، اجازه خلاقیت و نوآوری دارد، شرح مبسوط و مفصل این امور مهم که اساس تغییر در کلیه امور انسانی در جهان میباید در دانش نامه دانش مفید و در جدول مبسوط تکوین با 300 عنوان ترکیبی و صدها کلید واژه از این یادگیرنده ابداع و تدوین شده است، ابتدا نگاه اجمالی می اندازیم به قرآن کریم و بزرگترین کتاب تکوین و خلاقیت جهان بشری که سازمان یونسکو از آن بهره مند نشده است و رابطه خالق و مخلوق را در جریان بنیادین خلاقیت نشناخته است، خلاقیت در قرآن هر انسانی حتی با نازلترین درجه‌ی خلاقیت قادر است این جرعه مقدس را در وجود خود شعله‌ور ساخته و خلاقیت خفته خویش را بیدار سازد، بی شک این گوهر نفیس و گران بها در وجود همه ی انسان ها از ابتدای خلقت تعبیه گردیده (بهمین دلیل این یادگیرنده در طی مقالاتی چند نظام جدیدی را برای تربیت و پرورش کودکان طرح ریزی و برنامه ریزی کرده است که هر کودک از او ان کودکی برای قاعده " تکلیف - حقوق و توفیق " در سنین بلوغ آماده و اشتغال خواهد یافت).

خداوند به خود لقب خالق داد و در نظام خلقت و ابداع در قرآن نکات مهمی را بیان فرموده است از جمله آیه ۶۲ سوره زمر "اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ" یعنی "خدا آفریدگار هر چیزی است و اوست که بر هر چیز نگهبان است" نظامی زیبا و احسن آفریده است که برای اهل تفکر ایمان و اعتقاد و شگفتی در پی دارد و در آیه ۷ سوره سجد فرمود "الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِن طِينٍ، یعنی همان کسی که هر چیزی را نیکو آفریده و آفرینش انسان را از گل آغاز کرد در کمال زیبایی و انسان از تمامی عالم موجود بالاتر و زیبا تر آفرید و فرمود "فتبارك الله احسن الخالقين، یعنی مبارک است خداوند که بهترین خالق است، آیه 14 سوره مومن " که نمونه خلاقیت ذات ربوبی از هیچ مدعی صاحب قدرتی خارج است و هر کس که بخواهد صاحب خلاقیت های ارزشمندی برابر احکام الهی باشد و این جدا از بحث ما در مورد مقایسه با آموزه های یونسکو ( که در مقالات زیادی نوشته ام ) است، خلاقان و نوآوران باید برابر احکام تکوینی، تشریحی و ابداعی به موضوع ایده پردازی و نوآوری بپردازند، باید آموزش های نوین این دانش مفید را فرا بگیرد و مراکز آموزشی باید این تسهیل را برای دانشجویان فراهم کنند تا محصول نهائی آنان از هرگونه ضرر و فساد پاک و منزه و مفید برای همگان باشد و نحوه تضمین این موضوع باید قانونی شود.

## خلاقیت حاصل اندیشه و تفکر ناب در حقایق هستی است

تفکر ناب و بخصوص در دین اسلام چنان والاست که در قرآن و احادیث بخش های خاصی به این موضوع اختصاص یافته است و در اهمیت اندیشه عمیق، تفکر خلاقانه و جستجوگرانه در خلق موجودات برای منافع همه موجودات و طبیعت و توسعه همه جانبه داد سخن داده شده است، ولی باید دانسته شود که چنین تفکر و اندیشه ای مستلزم خدا شناسی و خالق جهان بوده و عبادت و ذکرو سپاس بدرگاه پراز مهر و رحمت ذات ربوبی که این پرستش به نوبه خود، سبب آرامش قلب و گشایش پنجره های ایده های تخیلات انسانی میشود همان شیوه ای که بزرگان و اندیشمندان نابغه اسلامی و غیر اسلامی ( نظیر ابوعلی سینا،

نیوتن ، انشتین و...) در زندگی خود بسیار بدان پرداخته‌اند و تجربه ارزشمندی برای شرکت های دانش بنیان ها و آغاز گران ( Start-up ) برای خلاقیت و نوآوری ها است، از مهمترین پیام این آیات شریفه تفکر ، دعوت انسان به اندیشیدن است. هر کس موظف است که قوه ی تفکر و اندیشه در نفس خود را تقویت کند و از کسب دانش مفید اکتسابی ، حضوری و تجربه قوه کنکاش عقلی خود را اعتلاء بخشد ، این یک توصیه نیست یک امر واجب است ( مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا ).

از حضرت امام رضا (ع) نقل شده که می فرمود : عبادت به کثرت نماز و روزه نیست بلکه عبادت اندیشه در امر پروردگار است . (کافی ج ۲ ص ۵۵)، امام صادق (ع) فرمود : بیشترین عبادت ابانر که رحمت خدا بر او باد اندیشه و عبرت گرفتن بود . (بحار ج ۷۱ ص ۳۲۳) ، از امام صادق (ع) نقل شده که فرمود : یک ساعت تفکر بهتر است از عبادت یکسال - صاحبان عقل به این حقیقت متوجه اند . (بحار ج ۷۱ ص ۳۲۷)، اساس دین اسلام مقتضای پویائی و ابتکار و نوآوری و خلاقیت است ( اگر چه مسلمانان در بسیاری از برهه های تاریخی خواب بودند) ولی عمده بحث دانش مفید در همین اصول کلی ثابتی مستحکم است همراه با مکانیسمی که در همه زمانها به نیازهای متغیر پاسخ میدهد و آن مکانیسم اجتهاد پویا است که اصول اسلام را با مسائل متغیر تطبیق داده شود و مهندسی شود و راه حل ها از مطالعه تطبیقی کشف و استخراج شود، اجتهاد وسیعی و رنج فراوان در راه ابداع و خلاقیت و نوآوری های مورد نیاز مردم از جهات مختلف و نه فقط برای مطامع اهل تکاثر و ثروت اندوزی ، همه اینها به معنی اجتهاد در اسلام است و به رسمیت شناختن خلاقیت و نوآوری در تمام آنچه برای بشریت سود مند است ، ایجاد محیط زیستی برای زندگی موجودات ، تنظیم عدالت توزیعی ، امنیت و صلح جهانی و هزاران اقدام اساسی دیگر که نیازمند تعقل و تدبیر مستمر است .

لذا قرآن کریم در سراسر آیات خود انسان را به تشویق به علم و دانش و سفارش به تعقل و تدبیر و تفکر در آیات الهی فراخوانده است و از روحیه تحول گرایی و نوآوری یاد کرده و احکام فراوانی صادر نموده است ، تا آنجا که در روایات ما هم آمده که هرکس دو روزش مساوی باشد مغبون و زیانکار است و اگر روز بعدش بدتر از روز قبل باشد ملعون است، این موضوع نشانه آنست که مؤمن دائماً باید در حال نوآوری باشد و ایستائی و در جا زدن در اسلام قدغن است ، وقتی من این سطور را تحریر میکنم در می مانم ، گذشتگان ما در مورد اسلام ، قرآن و اخبار اهل بیت چقدر کم کاری کردند ، چقدر جفا کردند!، که باوجود این اقیانوس ژرف که غرب از افشاء آموزه ها و احکام و انوار آن هراسی سخت به دل داشته و حاضر است تمام کره زمین نابود کند تا اسلام و قرآنی در کار نباشد و ما این گنج گرانبها را رها کردیم و چسبیدیم به یونسکو هائی که جزء مخالفت با این معارف به عنوان سکولاریسم کار دیگری نکردند!

### روش ایده پردازی در اندیشه یونسکو

یونسکو در مدرک [www.unesco.org/education/pdf/BEEBY2\\_E.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/BEEBY2_E.PDF) نظراتی در این مورد بشرح زیر دارد:

1. سعی از ایده های نوین کشورهای ماوراء بحار استفاده شود
2. ایده از اهتمام در آموزش حاصل میشود

3. از بررسی تنش ها و چالش های موجود
4. توجه به تضاد های بین تصمیمات سیاسی کشورها
5. داشتن افکار استقلالی در ایده پردازی
6. استفاده از روش های تکنیکال
7. در تحریم ها و بحران ها
8. کهنه سربازی و تجارب عملی و همراه با آموزش
9. سرعت ، رشد مستمر و تغییر

### تفکر خلاق در دانش مفید

برتری، تفوق، افزایش ضریب نفوذ، مسلط بودن بر اوضاع و احوال نظام، یک پیشوائی و ریاست به شمار می آید، زمانی که اوضاع رها شده و یا بهر دلیل بهم ریختگی پیدا میکند، به ذهن مردم چنین متبادر میشود که استیلاء بر اوضاع و تدبیر در قوام و قدرت مدیریتی یک امر مستحسن است، شارل دو منتسکیو در کتاب روح القوانین خود میگوید " زمانی فردی نام قاضی را میشنود مهره فقرات پشت او به لرزه درآید " و در جای دیگر میگوید " فقط قدرت است که می تواند جلوی قدرت را بگیرد " و نکات دیگری که در آدرس زیر آمده است [https://fa.wikiquote.org/wiki/شارل\\_دو\\_منتسکیو](https://fa.wikiquote.org/wiki/شارل_دو_منتسکیو)، اساس قانون، آئین نامه ها، قواعد، معیار و استانداردها و نظایر اینها با تسلط بر اوضاع و احوال مردم و تنظیم رفتار و معاملات، قراردادها و هزاران فعالیت اجتماعی دیگر است در غیر این صورت رهاشدگی است که بعضاً به عنوان آزادی بدنبال آن می گردند و این رهاشدگی و تعبیر از آن به عنوان آزادی از دیگر اوصاف طبیعت انسانی و جوامع انسانی است، تفصیل این مطالب در کتاب سوم این یادگیرنده تحت عنوان " روح میثاق و قراردادهای اجتماعی " برای چاپ آماده است.

کلمه استیلاء به دلیل معنای وسیع و چستی فلسفی و در درک مفاهیم چند بعدی آن، یک ابزار تئوریک به شمار میرود، فرق گفتمان استیلاء های قانونی و مشروع، با توصیه های مدیریتی در این است که ابزار نظریه پردازی قابلیت تبدیل به سیستم های کنترلی بوده و با نرم افزارها و یا فناوری های ابداعی توسط نوآوران آموزش دیده، به تدابیر مدیریتی تبدیل میشود و به کنترل های سیستمی و اگذار میشود، و از همین طریق باید به شکست هژمونی دلار و یا ارز مسلط خارجی که موجب تورم لجام گسیخته و یا آشوب های اقتصادی در کشورها میشود، چاره اندیشی کرد که از جنس رفتار انقلابی است و با فرضیه بافی شکسته نمی شود، از نظر من، هژمونی بمتابه (Position) یک دکترین نظام به حساب آورد و در حالت استیلائی، نمی توان به عنوان یک جزء و یا زیر سیستم مالی و ارزی نگاه کرد و براساس این دکترین باید، استراتژی های پولی و ارزی، بانکداری، تجارت خارجی، بازار سرمایه، صرافی ها و غیره طراحی و عمل شود.

این استراتژی ها مدلل زیر سیستم های طبقه کالاها، طبقه بندی درآمدی مردم، جریانات تورمی، بهره های بانکی و ده ها عامل مستقیم و غیر مستقیمی است که معمولاً از طریق باند های خطرناک داخلی

و خارجی مورد حمله قرار میگیرد ، اگر در مقابل استیلاي دشمن خارجی ، استیلاي جایگزین را طراحی نکرده و عمل نشود ، ابزار خطرناک کل سیستم را به مخاطره می اندازد ، ابر چالش ناشی از جریانات که گاهی از بدتدبیری دولت ها ناشی شده و یا کلونی های چپاول گران ایجاد می کنند و یا بهر دلیل دیگر ( توجه به علیت تراکمی این موضوع را داشته باشید) ، مردم را بسوی مقاصد خاصی که متضاد با منافع ملی است سوق میدهد و عموماً بخش پنهان آن بسیار بزرگ است و با آنالیز علیت تراکمی وقواعد دانش مفید ، عناصر آن شفاف و آشکار میشود.

من بیشتر مایل هستم هژمونی را از بُعد توطئه ( Conspiracy ) مورد بحث قرار بدهم ، و سپس درمورد انقلاب پولی تطبیقی – تکوینی به بحث ادامه بدهم و از این رهگذار بسیاری از دست ها در این توطئه رو شود ، و توجه دقیقی داشته باشیم که لحاظ قاعده " جری- انطباق" از قواعد دانش مفید ، این توطئه های جدید نیست ، بلکه با وجود فناوری اطلاعات و چند رسانه ای به سرعت عمل آن افزوده است ، در طول تاریخ رواج داشته و مورد ابزار توطئه قرار گرفته است ، برای توجه باین مفهوم ، یعنی مفهوم تئوری توطئه در عمل (The concept of conspiracy theory in practice ) ناشی از ابزار هژمونی ، باید به نکات اصلی که مربوط به متن و مسائل اصلی این توطئه است توجه کرد و نه به حواشی آن ، مثل تورم ، کاهش قدرت خرید مردم ، اختیاراتی که در دولت ها به نفع مداخله کنندگان توطئه نهادینه شده است ، شکست بازار و نظایر اینها پرداخت ، این ها متون اصلی توطئه برای براندازی نظام و یا استراتژی شبیه به آن است ولی نباید از نظر و تفکر دورداشت که مسائلی نظیر تورم ، اگر حل نشود برابر سوابق تاریخی ، نظامات حکومتی را در مخاطره سخت و شکننده قرار میدهد.

چنین توطئه های که توسط ابزار هژمونی ساختار یافته شکل گرفته است ، با تبلیغات ( Propagandas ) گسترده از سوی دشمن توسعه یافته و القائات خود را در اذهان عمومی متبادر می کند ، حالا مثلاً اهتمام دولت این باشد که بخواهد از طریق اصلاح پولی به روش های معمول عمل کند که یک اقدام حاشیه ای است و به این جنگ پنهان از ناحیه دشمن به عنوان یک جنگ بی امان توجه نکند ، این بدترین حالت هژمونی است که بصورت توطئه چند جانبه توسعه یافته و مثلاً دولت می خواهد از طریق مدل های عرضه و تقاضا ، یا تزریق ارز و نظایر اینها ، توطئه را از بین ببرد ، قطعاً اقداماتی حاشیه ای می باشد و اتفاقاً توطئه گرانی که در متن قرار دارند از این حواشی برای تحقق اهداف خود سود می برند و به تقویت ابزار استیلاي ( Be Authoritarianism ) خود می افزایند و نیروی واسطه و دلال های دولتی و خصوصی که در اصل توطئه با توطئه گران هم‌دستان هستند ، به القائات و توصیه های هدف دار و دادن روش های مغرضانه مبادرت میکنند .

در طول تاریخ در بیراهه بردن دولت ها به حواشی ، شکست نظام ، و ایجاد ابر چالش هائی که نیاز مند حضور نظامیان در صحنه اغتشاشات میباشد ، کم نیستند که در مقالات مربوطه به دقت و جزئیات زیاد موارد آنها از کشورهای مختلف آسیائی ، اروپائی ، آمریکای لاتین ، افریقا بوده است مورد بحث و تحلیل قرار گرفته است و مدارک آنها در ثبت تاریخ دولت و ملت ها و در حافظه اینترنتی از یک میلیارد نوشته بیشتر شده است ، بدیهی است تفسیر این وقایع با ابزار های سیاست های مدرن و غرب گرایانه که بعضاً خود عامل این توطئه های هستند سخت ، پیچیده و ناممکن است ، و در این جا است که قواعد تکوینی



به کمک تصمیم گیران میاید که نمونه از آن برابر آیه 54 سوره آل عمران آیه وَمَكْرُوا وَمَكَرَ اللَّهُ وَ اللَّهُ خَيْرُ الْمَاكِرِينَ است زمانی که تدابیر مردان و زنان مومن و معتقد به خداوند متعال به حضرت باری تعالی توکل می کنند و ذات حق را در حق خواهی به همراهی در تدبیر خواهان هستند و با اعمال انقلابی تکمیل میشود.

این گونه امور با قانون گذاری های پی در پی ، تضارب افکار فرضیه سازان متکی به اقتصاد های منسوخ شده و یا جلسه داری های متعدد میسور نیست و کشور های مبتلابه به این توطئه های چنین اعمال عادی و اداری انجام ندادند و انقلابی عمل کردند که من نام آنرا " پروژه های یوروشی مهار شده " نامیدم و در مقاله 287 بخشی از فراز ها آنرا توضیح دادم ، خیال نکنیم که دشمن این تدابیر را دفعتاً و یا یک شبه فهم کرده و بکار گرفته است، گاهی سالها گروه های شناختی پر قدرت ( Cognitive brain trust ) او این توطئه هژمونیک را طراحی و بسته بندی می کنند تا در زمان مقتضی بکار بگیرند که از معارف و منابع و دانشی که اقتدار لازم را برای براندازی یک نظام دارا باشد را طراحی و برنامه ریزی میکنند.

حالا نظام که در مقابل این هجمه معرفتی قرار گرفته که از آخرین ترندهای نوین استفاده کرده از فرضیه های اقتصاد کلاسیک و نئوکلاسیک بخواد در مقابل آن بایستد ، نظیر امحای توطئه های داعشی که برای خلق ، سالها کار معرفتی دقیق انجام شده که عقل شیطان هم به آن نمی رسد با مجاهدت های مردان دلیر ، موشک های نقطه زن دقیق و پروژه های یوروشی مهار شده ( Haltered attack projects ) امکان پذیر است که مردان کهنه کار و تجربه دیده و دانشمند تدبیر و طراحی شده که دشمن را گیج و مبهوت میکند و بعد نیّت آنان از زبان عجز و لابه بگوش میرسد ، اینست یاری خدا و اینست قدرت جریان تکوین ، و این است سلاحی که مومنین و مجاهدین در اختیار دارند که به اعتقاد داشتن و یا اعتقاد نداشتن این و آن ربطی ندارد!، حيله در مقابل حيله ، توطئه در مقابل توطئه ، و کاملاً متقارن ( با لحاظ احکام شرعیه ) و نه القائی و نامتقارن که هر گونه اقدام تطبیقی و منطقی از ناحیه نظام سلب شده و دچار معضلات سخت و غیر قابل حل قرار بگیرد .

من در گردآوری قواعد و دستور العمل های دانش مفید که عمدتاً لقلقه زبان بوده است ( در بیش از 500 قاعده و 5000 کلید واژه و صد ها جدول و لیست های عملیاتی ) این گونه بازی های روزگار غدار را در مطالعه 12000 کتب و حد اقل در 40 رشته و مهارت لازم آموختم ، که دیگر بازی های سازمان سیای امریکا ( Center intelligence agency ) و سایر بازیگران اطلاعاتی و محرمانه فعال جهانی فهم شود ( به مقاله فهم حقیقی ، فهم نسبی و فهم اعتباری از این یادگیرنده مراجعه شود ) با چگونگی این روزگار مکار و غدار شمارا دانشی نصیب می کند که سن و سال نمی شناسد ، باز نشستگی ندارد تجارب گران بهائی است که نصیب هر کس نمی شود ، به قیمت سال ها خون دل خوردن و از زمین و زمان بیزار شدن ولی سر فرو بردن و دم بر نیاوردن و دانش آموختن و تجربه کردن و بهای عمری که رفته و دیگر بر نخواهد گشت و به ارزش اشک هایی که نیمه شب خواب از سر ملکوتیان نیز پرانده است، بدست آمده است .

آسایش خود را از دست دادم تا رسم ساده اندیشی را کنار بگذارم ، گلک ها و حيله ها خوردم تا درس حیل یاد بگیرم ، شرارت ها از شریر دیدم که شریر و شرارت شناس شوم ، نامرادی ها دیدم ، دیو فقر دیدم ،

نامردمی دیدم ، تجاوز به اموال و بیت المال ها دیدم ، دیدم که چگونه سیاست های بد چگونه هزاران کارخانه تعطیل کرد ، دیدم که چگونه ارز خارجی چگونه بیش از هزار بار ارزش مند شد و قدرت خرید مردم کم درآمد ، هزار بار کاهش یافت و جدول شاخص قیمت ها یک جدول تهی شد ، این اتفاقات تلخ و شررها ی پی در پی ، برای من بسیار گرانبها شد ، آزمون را فهم کردم و امتحانات خداوند متعال و عنایات حضرت که چگونه باید به جنگ مشکلات بروم و برای رسیدن به مقصود چگونه باید با جریان تکوین آشتی کرد و با احکام شرعی انس گرفت تا پنجره ابداع و خلاقیت برای مهمترین مسائل پیش رو مفتوح شود.

اینک وقتی به سیاست های جهانی که آغشته به خیانت ها و حیل فراوان می باشد وعده ای مردم خوش قلب و ساده اندیش که بجای اینکه آمریکا و ادنایش را محور شرارت بدانند ، کشورخودشان را متهم میکنند ، زیاد خشمگین نمی شوم ، چون این تفکر هژمونیکی از همسایه بغل دستی که خرده بورژوا است و دلال همان بورژوای مکار و آماده خدمت به گروه ها و سازمان های حيله گر خارجی است ، در گوش این بنده خدا القاء میشود ، این چنین القائات و وسوسه ها ، متخصص و غیر متخصص نمی شناسد ، در دانشگاه درس سیاست و یا اقتصاد خوانده است ، نه تجربه دارد و نه در جمع کارتل و تراست ها سرش کلاه رفته است ، عاقبت به دام افتاده و بجای آنها در حال فداشدن و نابودی است ، تا در این بازارهای مکاره دانش نابی از سوء ظن توطئه دشمن توطئه گر داشته باشد ، چنین دانش های مفیدی حتی متخصصین خبره ندارند چه برسد به مردم کوچه و بازار که به فکر بسته معیشتی خود برای اداره معیشت منزل باشند لذا کمتر ذهنشان متوجه این دقایق که حقایق چیز دیگری است و اینک مقهور و مطیع تبلیغات و جریانات توطئه گران اصلی شده اند .

ملاحظه میکنید که طبیعت استیلاء چقدر قوی است تحت انقیاد درآوردن ، عقیده ساختن ، آرمان ساختن و حتی بصیرت ساختن و از قبیل است ، جزء تدابیر الهی و اتکال به ذات ربوبی و خط به خط فرمان اورا مطاع شدن و در مقابل ساده اندیشی نکردن و بجای قطع دستان و وابسته های نافذ در دستگاه ، و مماشات با آنها ، یک مشت دلال و خرده بورژوا را محاکمه کردن ، مایه خوشحالی دشمن اصلی است که نقشه خود را کارآمد تلقی کرده و در همان راستا گام بسوی جلو دارد ، دولت چرا نگران شده و با این روحیه شتاب زده تصمیم میگیرند و به خواسته های ظاهراً مردمی ، ولی در واقع به خواسته گروه های توطئه گر تن میدهند ، قدرت تغییر سبک و روش ( Genre ) از دستشان خارج میشود ، برای همین است که هنرمند ژانر شناس در بدترین بحران ها ، بهترین ژانر ها را طراحی و پیاده میکند ، در جنگ صدها فیلم بیشتر تولید میکند تا در شرایط آرامش و ثبات ، اصولاً زندگی و حیات با اینکه مقابله به مثل ها معنی دار میشود و استادی حاصل میشود ، معنی انقلابی عمل کردن هم همین است و انقلاب پولی تطبیقی - تکوینی ( Accommodative- genesis monetary revolution ) نیز از این قانون و قاعده خارج نیست.

یعنی وقتی ارز خارجی گران شد نباید ، عرضه آنرا افزایش داد و نباید بازار عرضه و تقاضا را گسترش داد و نباید دستگاه های پولی موجود را که با همان شیوه عمل گذشته و با همان اشخاص آشنا بودند ، مامور کاهش ارزش ارز خارجی کرد ، اینها کارهای روال همیشگی ( routine activities ) هستند که دشمن خونخوار کشورها و ملت از همین شیوه ها برای ضربه زدن استفاده کرده است ، اگر دولت ها به

هر دلیل این طبیعت خشن و خانمانسوز را درک نکنند ، جایگزین های دیگری برای آنان پیدا خواهد شد ، راه حلش در جای دیگر و شیوه دیگر است که در تاریخ معاصر انجام شده و قابل تطبیق است ، کارخانه های تعطیل را نمی توان با رژیم بانکداری ربوی حل و عقد کرد ، قبلاً هزاران کارخانه خوابیده را بطور انقلابی راه انداختند و قابل تطبیق است و حتی نام معجزه روی کارشان دادند ، معجزه آنان تغییر ژانر از یک سوء و مقاومت و اهتمام از سوی دیگر بود( فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، آیه 5 سوره شرح ) که جریان تکوین است.

پس فرضیه های باید اتخاذ شود که دشمن و دار و دسته او به ذهنشان نرسد برای اینکه خداوند دشمنان را احمق قرار داده است (قال الامام الصادق (ع) : الحمد لله الذي جعل أعدائنا من الحمقى.. ، امام صادق علیه السلام :خدا را شکر که دشمنان ما را از احمق ها آفرید، -<https://hha.persianblog.ir/ILOANENbxQsWD4ALmDwR-> ) ، تا بفهمند که در مقابل حيله آنان چه تدابیری کشیده شده است ، باصطلاح( یا هو یا فلک ) رندانه است مثل یاهو(yahoo) مخفف عبارت انگلیسی Yet Another Hierarchically Officious Oracle است که فارسی کردن این عبارت سخت تر از این حرف ها است!، با تمام رندانه بودن ، حاکی از منبع حقیقت و خرد(oracle) است ، یک جریان فضولی نما ( the Officious current for showing ) به دشمن و دستیاران او در داخل و خارج نشان داده میشود ، از معجزه و عجایب این فرضیه های نوظهور ، همان راهی و مدلی که سالها دنبالش می گشتیم در پیش روی ما باز میشود و عدو شود سبب خیر اگر خدا خواهد ، خدا راه های خیر خود را از طریق شرّ و آزمون نشان میدهد ("فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا" آیه 8 سوره شمس)، و من این را فهم کردم که آزمون الهی و فجورهای اعطائی ، رمز عجیب و کارساز خداوند مهربان است ، دستگاه آدم سازی و آموزش تکوین و ابداع و خلاقیت است ، دانشی که دانشگاه ها بلد نیستند به دانشجویان ها یاد بدهند!.

این مقتضیات حکمرانی با فرضیه های کلاسیک شناخته نمی شود ، شاید فقدان بعضی ضروت ها نظیر وجود سیستم های اجتماعی در گیر انداختن حيله دشمنان مفید باشد ، چون دشمن از همین ساز و کار ها و سامانه های موجود برای انجام توطئه های استفاده میکند ، البته در توسعه پایدار که کشورها قوام لازم از جهات مختلف بدست می آورند و بر امور کشور مسلط میشوند وجود سیستم های اجتماعی برای کلیه اقدامات عادلانه امری ضروری و غیر قابل تردید است ، بهر حال هرگونه اقدام انقلابی نظیر انقلاب پولی شامل قواعد و دستورالعمل هائی است که بدون رعایت آنها تفوق بر دشمن مشکل و یا غیر ممکن است) در این مورد به مقاله این یادگیرنده به همین عنوان مراجعه شود).

### نمونه هائی از جریانات تکوینی در تصمیم گیری ها

سیستم های تکوینی در جریان تکوین ایجاد میشود و این سیستم ها جهانی هستند که بر اساس تکوین ماندگاری دارند و لاغیر و بر مقتضیات هر زمان و مکان نیازمند نوسازی و ابداعات نوین از سوی نوآوران میباشد و از سوئی دیگر هرگونه ابداع و نوآوری در سیستم های اجتماعی اعم از اقتصادی ، سیاسی و غیره منوط به درک حقیقی در امور تکوینی است و گرنه سیستم های ناکارآمد ناپایداری خواهند داشت، یک شیوه کار در این مورد که در ردیف 44 جدول تکوین این مولف آمده است تحت عنوان " سیستم های تکوینی " نام دارد که با مخفف حروف اول واژگان کلیدی آن ( Acronyms ) تشریح و واژگان تکوین(Genesis) ،

نظام (Systems)، توسعه (Developing)، خلاقیت (Creating)، اختراهای سیستم (System alarming)، پایداری اقتصاد (Sustainable economy) است، بدیهی است در ردیف های دیگر این جدول تا 300 قاعده، در این مورد بحث های مفصلی انجام شده است، هم چنین آموزش سیستم های تکوینی در این مورد واجب و الزامی است، تحقیقات من نشان میدهد استفاده از این مدل ها طی مقالاتی با رکورد بالغ بر 110 میلیون در جهان، جهان شمول بوده و سیستم های اخطار دهنده قبل از وقوع حادثه مبتنی بر علم و فناوری و قواعد دانش مفید و قوام بخشی کل سیستم های ایجاد شده و در حال حاضر نیازمند اصلاح بر اساس جریانات تغییر آفرین تکوینی خواهد بود.

### Examples of formative processes in decision-making

The genesis systems create at current genesis and these systems are based on the development of a lasting global and no other and according of anytime, anywhere are in need of innovation and modernization and on the other hand, any invention and innovation about social systems needs understanding of genesis affaires and otherwise it will be unstable many not functional systems, in this regarding has come in row 44 about the table of genesis of this author as “genesis system “that by acronyms has explained with genesis ,s key words for creation any system based on the rules of developing , innovation, sustainable economy and system alarming according useful knowledge rules until 300 instances and be achieved many discussions about this matter , also it is obligatory training of genesis systems in academia, my research shows there are more than 110 million records in this subject in the world .

Training of genesis systems are necessity in 21 century	Genesis systems created in current genesis	GSDCASE= Genesis+ Systems+ Developing + Creating+ System alarming + Sustainable +economy	Any innovation and innovation depends on understanding the genesis systems and	the Systems in world have durability according to genesis and no other and if not effective	Genesis Systems , Developing , Creating, System alarming , Sustainable economy	raw 44
---	--	--	--	---	--	--------

نمونه دیگری که در مورد اقتصاد تکوینی نوشته شده است برابر جدول زیر ردیف 46 تنظیم گردیده است و در هر مورد از این علیت تراکمی که موجب پیدایش وایجاب آن میشود، در این جدول و جدول ابداعات و غیره بطور جداگانه بحث موسعی انجام شده است

The other sample that is has written about genesis economy as follow in below table raw 46 based on accumulative causity that we create it, in this table and table of innovations in this broad debate is conducted separately, etc.

Training economic systems are necessity about this matter	Developmental nature-based economy, Pious, religious duty ,genesis , Strength and reason common endeavor economy are	GESCCPS= Genetically+ economy+ Symmetry+ Computational+ Complexity+ Polynomial systems	In view of innovation requiring create synergetic system in economy and the knowledge based companies should get mastery on economic systems	Developmental economics is based on the provisions of the formative and religious in harmonious and convergent It is imperative sentences	Genesis economy, Symmetry, Computational, Complexity, polynomial	raw 46
---	--	--	--	---	--	--------

موضوع فوق بالغ بر 50 میلیون رکورد در جهان ، مورد تاکید دانشمندان جهان از واجبات کفائیه برای آموزش آن برای متخصصین مربوطه در جهت سواد آموزی در قرن 21 و ایجاد سیستم های لازم آن .

About relates above subject there are more than 50 million records in the world and it is emphasis from world's scientists and also it is obligations in order of acceptable if performed only on an equivalent basis as prescribed no matter by whose hand it is performed, through literacy in the 21st century and creating of its necessity systems.

از نکات حائز اهمیت در این مورد ، مقوم کردن نظام های حکمرانی عدالت محور در اهداف توسعه پایدار عدالت ، به عنوان یک سلسله زیر نظام های به روش ترکیبی لز مادیات ومعنویات است، قرآن بما یاد داده است ، بقره آیه 201 که مرتب از خداوند متعال بخواهیم " رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ " یعنی :پروردگارا ! به ما در دنیا نیکی و در آخرت هم نیکی عطا کن، و ما را از عذاب آتش نگاه دار و این گونه سلطه بمعنی نفوذ در قلوب مردم است که نتیجه آن در اعتماد مردم به دولت ، دفاع از وطن و ناموس ودین در مقابل دشمنان است و نتیجه مطلوب آن رفع فقر و تقریب دهک های درآمدی با ضریب جینی 25 در صد و نسبت 6 بر 1 در دریافت درآمد ها است ، نقدینگی براین اساس توزیع میشود و محور توجه در سبد معیشتی مناسب اقشار موثر جامعه است که سنگینی تولید و توسعه پایدار را بر دوش میکشند ، این ملت چنان حامی نظام میشوند که بد خواهی نمی تواند بدون ارائه راه حل منطقی ، فقط نقادی کند ، این قدرت است ، قدرت تکوینی است ، روابط از القائی خارج شده وبه روابط متقارن بین دولت و ملت ، بر حسب قاعده حقوق متقابل سیستم گذاری میشود.

این چنین تکوینی که فطری و طبیعی است، توسط سلطه گران خارجی، هژمونی ارز های خارجی و هر استیلائی دیگر، حذف شدنی نیست، هر کس بخواهد به تکوین و قوانین طبیعی آن حمله کند خودش نابود میشود، چون قدرت پشتیبان فقط نفت، گاز و منابع مادی نیست، یا بعضی مصلحت های زمانه و دفع وقت نمی باشد، آنقدر که بانک های ربوی کشوری را نابود کرده اند، دلال ها قادر نیستند این تخریب را انجام دهند، دلال ها از همین سازمان ها غیر معدلت، یک شبه میلیونر میشوند، و شبکه های مغرض راه هائی یاد میگیرند که بمردم القاء کنند چگونه می توانند یک نفر را در مدت کوتاه میلیونر کنند و میلیونر و میلیاردر شدن، یک امر مطلوب اجتماعی میشود و فخر و حیثیت ایجاد میکند و جهاد گری، شهادت طلبی، بسیجی بودن و خیریه و نظایر تضعیف میشود و سرگرمی های لهو و لعب فزونی می یابد، و استیلائی در مقابل سُنن الهیه بوجود میاید که همان تورم است، از زلزله مهلک تراست، دلارهای بدون پشتیوانه سرنوشت مردم را در دست میگیرد و کاسبی ها و معاملات دلاری راه میافتد، نشانه قوانین حقیقی، سنت های الهی و جریان تکوین با این نشانه فهم و درک میشود و قبل از چیز قلوب مردمی، درستی و نادرستی این طبیعت را درک میکنند.

من به صراحت عرض میکنم که خیزش های آینده جهان در گروهی جریان تکوین است و برای همین است که آینده نگری های مادی گرا ها و ژئوپلیتکی و گراف های مبتنی بر آمارهای منتشره و روند یابی های انجام شده، نتایج دقیق و موثری را بدست نمی دهد، وقایع و حوادث غیر مترقبه، تصمیم های عجیب و غریب سیاسیون و رهبران جهانی، که امروز ها شاید و شنونده اخبار آن هستید، ابر چالش های خاصی بوجود آورده است که حل آنها پیچیده و غیر ممکن ساخته است و موضوع تکوین (genesis) و جریانات مرتبط با آن از نگاه ادیان و کتب مقدس باب شده و هر روز به مقالات آن افزوده میشود و چون این نوع هرمنوتیک در دانشگاه ها مرسوم نبوده است، فرضیه سازی بر اساس آنها مشکل شده و فرضیه های گذشته در اقتصاد و سیاست و غیره نیز تهی از این دقایق میباشد، فقط بگیر بگیر، بزن و بزن، زورگویی و فشار های گوناگون در بلند گو ها و رسانه ها است، قدرت ها بجای مصالحه، دندان ها، شمشیر ها و قدرت های نظامی و استیلائی خود را به رخ هم میکشند و این را برگ برنده خود بحساب می آورند که در مقایسه با قدرت تکوین صفر است.

باز تکرار می کنم موضوع اقتصاد مقاومتی، انقلابی عمل کردن، جهادی رفتار کردن و از خود جوشش نشان دادن و از جان و مال خود هزینه کردن که دواى هر دردی نظیر تورم، اسراف، تبلی و سستی و از قبیل است، یک بحث یقینی است که دارد با سرعت در ادبیات جهان نفوذ میکند، اگر آنها جلو افتادند که خواهند افتاد، بعد نگوئید چرا غفلت کردیم، بحث های اعتقادی - یقینی و استناد دارد های معنوی را من در مقالات زیادی از قول انیشمندان جهان آورده ام (حتی به مسئولین نوشته ام) بخوانید تا باور کنید، که اینها الققه زبان نیست، فرضیه اقتصاد کلاسیک و نوکلاسیک نیست به فرضیه های پیشگامان توسعه نزدیک تر است و امری است به اقتضای شرایط و مقدرات هر کشور، ضمن این که از هر فرصت داخلی و خارجی سود میجوید، چگالی درون گرانی و تقویت دورنی خود را از همین راه افزون میکند.

جنبشی در این جریان ایجاد شده است ولی گردهمائی های صاحبان خرد برای جمع بست های نهائی و مفید برای سیاست گذاری های اقتصادی – اجتماعی بسیار ناچیز است ، مرادده فکری و عملی در این مورد کم است ، تلاش های فکری و تحریر ها و مستند سازی عموماً فردی و با بضاعت کم انجام میشود ، جمع بیداری هستند که دیگران را در خواب گران می بینند ، اعتقادات یقینی دارند که گاهی با تمسخر مبتلایان به درد های زمان و یا گریزان از عقل و منطق ، روبرو میشوند ، یعنی یک جنگی است نهائی بین خردمندی و جهالت ، چگالی آن بیش از هیاهوی متظاهرگران است و اینکه گمان کنید که عربده ها برنده هستند ، یک غفلت بزرگ است ، تئوری ها و راه حل ها و قواعد و قانون در نهان خانه مشخص و تدوین میشود ، پروژه های ملی ، منطقه ای و جهانی فردا در این فضاها بسته جمع بندی میشود و سایر کارهای انقلابی ، فکر نکنید که جهان وهستی آفرینش صاحب ندارد و امور هرکی هرکی است ! خیر صاحب مقدر ، بصیر و قاهر این هستی ، همه امور را زیر نظر دارد و بر اوضاع اشراف دارد تا روزی که بیدار باش زده شود. موفق باشید

## 2.12. Creativity in UNESCO's view

### **Cultural and Creative Industries: A New Agenda for the Development Community?**

<https://en.unesco.org/creativity/>

On Tuesday 12<sup>th</sup> December 2017, from 3 to 5 PM at UNESCO Headquarters (room II), UNESCO is organizing a panel debate on the new role and place of cultural and creative industries in international development strategies.

This debate takes place in advance of the [launch event of UNESCO's 2018 Global Report "Re-Shaping Cultural policies"](#), scheduled on 14th December at UNESCO HQ, and is organized the occasion of the [11th ordinary session of the Intergovernmental Committee](#) of the 2005 Convention (12-15 December 2017). Among its key findings is the fact that although many developing countries still lack the environments or regulatory frameworks needed to support the emergence of dynamic cultural and creative sectors, the proportion of development aid spent on culture and recreation today is at its lowest in 10 years. Why this paradox?

This debate is also taking place against a new background: as various national sustainable development programmes around the world are being designed and implemented to include culture and creativity as a major area of intervention, many ministries and development partners, such as those represented in this panel, are also designing specific strategies or stablishing dedicated units to better address the role of cultural and creative industries in

sustainable development, beyond their usual scope of intervention (eg water, health, education, infrastructures, etc). Why this new trend?

The panel debate, moderated by George Papagiannis, UNESCO Chief Media Services, will bring together:

- Rima Le Coguic, Chief Energy and Digital Transitions & Cultural and Creative Industries (French Development Agency)
- Emanuela Gregorio, Economist, Gender and Innovation (African Development Bank)
- Friederike Kärcher, Head, Culture, Creative Industries, Media and Sport Division (German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development, BMZ)
- Helga Flores Trejo, Principal Specialist, Team Leader for Cultural and Creative Industries (Interamerican Development Bank)

#### موضوع ارتباطات در دیدگاه یونسکو

دیدگاه فوق در مدرک زیر به آدرس ردیف 2.13 به انگلیسی آمده است ، یونسکو در این رابطه به ارتباطات از دریچه خبرگی فناوری و ابزار های نرم وسخت آن در تجهیز حکمرانی اینترنتی توجه کرده است و بنا دارد برای این نوآوری خود کنفرانس IGF (Internet Governance Forum) در نوامبر 2018 در پاریس برگزار نماید و همکاریهای مبسوطی را برای هوش مصنوعی (AI Artificial Intelligence) در همین رابطه دعوت و جذب نماید ،مطلب دیگر در همین رابطه مربوط به اینترنت اشیا (Internet of things-IoT) میباشد که در حکومت های جهان و بخش های عملیاتی اعم از دولتی و خصوصی سیطره یافته و بیک حکومت واحد اینترنتی تبدیل کند و در این تلاش هدف دار به موضوعات فناوری ، اخلاق ، امور سیاسی ، اجتماعی ، قانونی بر حسب این دیدگاه میپردازد ، و هوش مصنوعی را به عنوان یک حرفه عمومی قلمداد کرده و برای سرمایه گذاری در این فعالیت های گسترده پروژه های تدارک دیده که بدینوسیله از محققین و خبرگان مربوطه دعوت به عمل می آورد تا همکاری های بین المللی خود را در این مورد شکل دهد.

چارچوب های این دعوت ، فعالیت مورد نظر یونسکو ، و غیره در اجلاس پاریس برابر آدرس زیر برای متقاضیان ارسال میشود ونحوه سرمایه گذاری ، سهامدار کردن محققان و خبرگان دعوت شده با هزینه خود دعوت شدگان و غیره تشریح شده است ، بدیهی است در دنیائی که در آن زندگی میکنیم ، هر متاعی از خیر و شرّ متقاضی دارد و در این مورد ، این یادگیرنده خود را موظف میداند در این مورد از نظر عقلی ، منطق ، و فلسفه هوشمندی عالم وجود ( به رساله این یادگیرنده در این مورد مراجعه شود) و بسیاری مبانی دیگر طرز تفکر یونسکو را کالبد شکافی نماید .

#### مشکلات هوش مصنوعی در شرایط فعلی جهان



آیا هوش مصنوعی تمدن آینده بشر را رقم خواهد زد؟، آیا تمدن حاصل از هوش مصنوعی جلوتر از تمدن امروز بشر خیز برمیآورد؟، آیا هوش مصنوعی یک رژیم دوستانه است و با ماشین های ابر هوشمند و ابر پردازش خود، مشکلات امروز جهان حل و فصل خواهد کرد و راه های نوینی برای ابر چالش های امروز جهان را ارائه خواهد داد؟، یا خود فی نفسه یک ترابشر (the tra-human) جدیدی در تقابل با انسان امروز خواهد بود و جنگ انسان ها با هم، تبدیل میشود به جنگ این ترابشر با بشری که خداوند متعال خلق و مقدر کرده است؟ سرنخ ها و سرچشمه های این ابر دستگاه و قرارگاه مرکزی هژمونیک جهانی در دست چه کسانی است، آیا اتومبیلی که من و یا شما را با این سیستم هوشمند و بدون راننده، بسویی میبرد، کاملاً در اختیار صاحبش است و یا جریان دیگری بر آن از نظر تصمیمات هوشمندانه سیطره دارد؟ نقش انسان با درک از زندگی طبیعی اش، فطرت و وجدانش، اخلاق و ارزش هایش و هزاران مبنای اساسی دیگر در این حوادث غیر قابل تصویر انسان امروز چه میشود؟ و مدیریت، نظارت و کنترل این ابر فعالیت های اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی چگونه و با کدام مرکز فرماندهی است؟.

هم اکنون در جهانی بسر میبریم که هزاران تناقض گوناگون در آن وجود دارد و در حل آنها عاجز مانده اند (Thousands of various contradictions in the world-About 329,000 results) و نوشته های منتشره آن از 330 هزار تجاوز کرده است، چگونه این کله مصنوعی که در مقابل شگفتی های مغز انسان، قادر به حل و عقد های جهانی خواهد شد؟ (About 468,000 results)، شاید بتوان با نگاه مثبت باین موضوع این گونه تفسیر و تعبیر کنیم که این سیستم هوشمند می تواند با پردازش های ابری خود، مشکل کودکان فعلی را از نظر اشتغال در بلوغ در ماتریس ها و پازل های پیچیده حل و فصل کند ( در این مورد به مقالات این یادگیرنده مراجعه شود- ([www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com))، و نظیر اینگونه پروژه های منطقه ای و بین المللی که در قواعد دانش مفید از این یادگیرنده به تفصیل آمده است ولیکن بحث ارزشی و معنویات این سیستم در مورد حرمت و حریم خانواده، ارزش های اخلاقی، ابداع و نوآوری و صدها مورد دیگر در ابهام جدی است که یونسکو ظاهراً کاری باین اصول و فروع ندارد!، مطلب در مورد هوش مصنوعی بسیار فراوان بوده و خودش از ابرچالش های امروز جهان است، از این نقطه نظرتحت عنوان (Artificial intelligence in the future threatening or happiness)، یعنی: هوش مصنوعی در آینده تهدید یا خوشبختی با رکوردی معادل (About 8,060,000 results) تا کنون مواجه میشویم و اگر بخواهیم مقایسه ای بین عظمت و شگفتی های مغز انسان را و سایر تحقیقات ذریبیط به این موضوع را بشماریم از یک میلیارد نوشته، مقاله، رساله و کتب تجاوز میکند و بر حقیقت این خلقت عجیب و بی بدیل، غیر قابل شمارش است (مَنّت خدای را عز و جل که طاعتش موجب قربتست و به شکر اندرش مزید نعمت - از دست و زبان که برآید- کز عهده شکرش به در آید- گلستان سعدی).

سناریو های محتمل در پیدایش ابر سیستم های هوش مصنوعی در آینده

## The probable scenarios for creating of mega AI systems in future

در این مورد تا کنون (About 3,760,000 results) رکورد در اینترنت ثبت شده است و آخرین نظرات به شرح زیر میباشد:

1. جهان از طریق هوش مصنوعی و ابزارهای آن بویژه با تکیه بر اینترنت (internet basis)، برای حکومت جهانی زمینه سازی شده و آماده میشود و دوفرض در این مورد محتمل تر است، اول اینکه در این قدرت استیلائی، غرب نفوذ و سیطره خود را تا آنجا به پیش ببرد که به قدرت بلامنازع تبدیل شود، دوم اینکه این قدرت استیلائی بصورت یک قدرت تکوینی در اختیار نجات دهنده ای قرار گیرد که از آن برای صلح جهانی و توسعه عدالت استفاده نماید که از نظر این یادگیرنده، وقوع احتمال دوم جزء قرائن قوی میباشد.

2. هوش مصنوعی این امکان را میدهد که قابلیت پردازش های ابر داده ها داشته و از این طریق به حل ابر چالش های امروز جهان که مستلزم پردازش های بزرگ و پیچیده از ابر اطلاعات موجود است (هر) SiB هر سوبی بایت برابر  $10^{24}$  یوبی بایت است، به عبارتی هر سوبی بایت برابر  $2^{80}$  یوبی بایت است. و هر یوبی بایت  $YiB$  برابر  $2^{80}$  زی بایت، هر زی بایت  $ZiB$  برابر  $2^{80}$  اگزی بایت  $EiB$  برابر  $2^{80}$  پی بایت، هر پی بایت  $PiB$  برابر  $2^{80}$  تی بایت، هر تی بایت  $TiB$  برابر  $2^{80}$  گی بی بایت، هر گی بی بایت  $GiB$  برابر  $2^{80}$  می بایت، هر می بایت  $MiB$  برابر  $2^{80}$  کی بی بایت، هر کی بی بایت  $KiB$  برابر  $2^{80}$  ترا بایت و هر ترا بایت  $TB$  برابر  $2^{80}$  گیگا بایت و هر گیگا بایت  $GB$  برابر  $10^3$  مگابایت و هر مگابایت  $MB$  برابر  $10^3$  کیلوبایت و هر کیلوبایت  $KB$  برابر  $10^3$  بایت  $Byte$  است و بطور کلی هر سوبی بایت (SiB) معادل  $2^{90}$  بایت است) این میزان اطلاعات در ابر حافظه های بزرگ (super memories) با قیمت زیاد و هزینه فراوان توسط سامانه های جهانی نظیر گوگل نگه داری میشود.

3. یکی از موارد بسیار مهم که توسط این یادگیرنده در چند مقاله تبیین و منتشر گردید این بود که ساختار و شالوده کره زمین طوری شکل گرفته که اجزاء و موجودی های با هم همگرا و هم افزا بوده از یک سوی به فراکتال (Fractal) تجزیه شده و از سوئی دیگر با هم بصورت هیبریدی (Hybrid) بوده و کامل میشود، به عبارت ساده تر، خداوند متعال، بیک کشور آب فراوان عطاء کرده و بیک کشور نفت فراوان و هر دو هم به نفت نیاز دارند و هم به آب و درمورد سایر بلاد نیز این موضوع صادق است که در اینجا دو امر مهم حالت ایجابی دارد، یکی اینکه حکومت واحد جهانی یک تصور باطل نیست، یک ضرورت تام است و دیگر اینکه، پروژه های ملی، پاسخ گو نیست و موضوع خود اتکائی (Self-reliance) و خودکفائی (self-sufficiency) و خود بسندگی (Self- efficacy) با طبیعت کره زمین ناسازگار است و همه کشور های به همکاری یکدیگر نیاز مند بوده و انجام پروژه های منطقه ای و بین المللی از الگوریتم های ابر پردازش و هوش مصنوعی می توانند بخوبی بهره مند شوند.

4. موضوعات پیچیده ای نظیر همگرایی (Convergence) و هم افزائی و تعیین ضرایب تکنیکال آنها و محو ضرایب تکنیکال ضد همگرایی، یعنی همگرایی های غیر ضرور (irrelevant) و بسیاری داده های حقیقی که امروزه بکار نمی رود و این یادگیرنده آنها را در قواعد دانش مفید (useful knowledge rules) تشریح کرده است، از طریق پردازش های مبتنی بر هوش مصنوعی

ممکن خواهد بود ، در این میان مسائل مربوط به محیط زیست ، تجارت جهانی ، تکنولوژی برتر و صدها موضوع مهم دیگر در این رابطه حل و فصل میگردد.

5. هوش مصنوعی فی ذاته دارای قدرت هژمونیک دارد که در تاریخ و بر حسب شرایط قدرت در زمان های قدیم ، به عصر فرعون ( Pharaoh's egae ) معروف است ، این نگرانی وجود دارد و بی جهت هم نیست که هوش مصنوعی یک دست آویز توانمند برای استیلای بلامنازع غرب شکل بگیرد ، از نظر این یادگیرنده ، ضمن تأیید این نگرانی ، باید عرض کنم که جریان تکوین تا کنون بسیاری از نقشه های شوم امریکا و هم پیمانان او را نقش بر آب کرده است ، در این مورد نیز چنین خواهد شد و به فرض محال اگر چنین اتفاقی بیافتد ، به احتمال قوی ، ظرفیت هوش مصنوعی برای جنگ جهانی سوم که چند برابر جنگ جهانی دوم ، خواهد بود ، کره زمین را نابود خواهد کرد و امکان از بین بردن نسل بنی آدم ( the children of Adam ) دور از ذهن نمی باشد ، در این مورد به سناریوهای بعدی توجه شود.

6. در بسیاری از مباحث سناریویست ها (scenarists) ، هوش مصنوعی یک زیر ساخت تلقی شده است برای تنظیم الگوریتم های حل مسائل جهانی ، آموزش از راه دور ، پزشکی و جراحی از راه دور ، تسریع در امور تجارت جهانی و حصول به نتایج مطلوب و به موقع ( ontine ) عمل کردن که به نظر این یادگیرنده ، زمینه مطلوب سازی در شرایط فعلی جهان است و این گونه زمینه های مناسب را در تحقیقات کشورها مشاهده نمی کنم .

7. سناریوی دیگر برای توسعه هوش مصنوعی ، افزایش قدرت ابداع و نوآوری انسان در این جهان است که پیرامون آن در بخش ابداعات از قواعد مفید ، مواردی را ذکر کرده ام ، این فرصت به دلیل وجود اطلاعات فراوان و طبقه بندی شده ، برای خلاقیت های پیش رو شدنی است ، ضمن اینکه در حال حاضر ، ایده پردازی ها و نوآوری های انجام شده و در حال انجام نتوانسته است از ابر چالش های دنیا بکاهد ، بلکه دنیا را بسوی سرگرمی های خاصی سوق داده و میدهد ، که رهاشدگی و تن دادن به آنچه رخ میدهد را لاجرم پذیرا باشد.

8. هوش مصنوعی وسیله ای است برای توسعه تکنولوژی برتر ( High Tech ) و تشخیص ابزاری دقیق برای توسعه فناوری های لازم ، سرعت بخشیدن به فعالیت های روز مره ، فرضیه سازی و تنظیم الگوریتم های لازم و حتی توسعه قانون و قواعد دانش مفید برای بهره برداری نسل آینده از مزایای علوم و فنون که محتمل به نظر میرسد.

9. هوش مصنوعی وسیله مناسبی است برای تسریع در تکنولوژی اینترنت اشیا ( IoT ) در سراسر جهان و کسی را ( جزء آنها که در جنگل ها زیست میکنند ) ، از آن خلاصی نیست و امید است برای استفاده بهینه از منابع در اختیار ملت ها .

10. از نظر این یادگیرنده ، هوش مصنوعی زمینه بسیار خوبی برای ایجاد بانک تهاتر جهانی ( Internatioal Barter Banking-IBB ) با هم ارزی پول های ملی با پایه طلا یا مبادله کالا با کالا و یا کالا با خدمات میباشد و این یکی از پروژه هلی بزرگ بین المللی در دانش مفید است.

11. بر حسب نظر این یادگیرنده که بارها در مقالاتم متذکر شدم ، تربیت کودکان برای آینده پیش رو ، بر حسب جریان تکوین ، بر حسب قواعد سعادت بخش دانش مفید مورد غفلت شدید است ، ما به پازلی نیاز داریم که برای آینده طراحی و برنامه ریزی شده و کودک امروز ما را در آینده مبهم آینده

، دقیقاً در جایگاهی قرار میدهد که سعادت وی و جامعه را تضمین میکند و این از لحاظ شغل مورد نیاز وقاعده " تکلیف - حقوق - توفیق " بسیار حائز اهمیت است .

12. موضوع دانش یقینی ، پروژه های یقینی ، استاندارد های معنوی و دانش مفید و خلاقیت های مورد حقیقی مردم و صدها مورد دیگر ، در سال های اخیر در دستور کار محققان و اندیشمندان قرار گرفته است ، بدیهی است کسانی که در پروژه بزرگ هوش مصنوعی فعالیت میکنند به این رویداد بزرگ تاریخی توجه نمایند

13. موضوع عدالت خواهی ، عدالت توزیعی ، کاهش فقر ، کاهش شکاف های درآمدی و استفاده از منابع و بخصوص 23 درصد منابع دست نخورده و آزاد جهان از زمره ضرورت هائی است که با هوش مصنوعی قابل حل و عقد است

14. افزایش جریان های عمده ( Mainstreams ) که در قاعده " جری - انطباق " بحث مفصلی از سوی این یاد گیرنده انجام شده است و مربوط به دانش مفید است با هوش مصنوعی حل و فصل شود.

15. پیش بینی میشود ، هوش مصنوعی تجارت جهانی را از حجم فعلی ۱۹ تریلیون دلار (خبرگزاری تسنیم: آنگتاد اعلام کرد) در سال های بعد با رشد 2.2 در صد ادامه یابد ، موسسه CNBC ضمن این مطلب که هوش مصنوعی این رشد را بیشتر خواهد ، پنج سناریوی زیر را در رابطه با هوش مصنوعی در آینده پیش بینی کرده است "

بیکاری بزرگی جهان را فرا خواهد گرفت ( Mass unemployment )

جنگ ستارگان و رباتیک زیاد خواهد شد ( War )

پزشکی از راه دور زیاده خواهد شد ( Robo-Doctor )

نظارت و پائیدن ( Mass surveillance ) افزون خواهد شد

بدلیل اینکه فعالیت های روی خط ( Online ) افزوده میشود ، از تبه کاری ، جنایت ، تهمت و نظایر اینها کاسته خواهد شد.

<https://www.cnbc.com/2018/08/01/five-of-the-scariest-predictions-for-ai.htm>

16. به عقیده موسسه پروژه هزاره ( Millennium Project ) تصویری از سال 2050 دنیا بر حسب AI نوشته است که تغییرات بزرگ دنیا در دانش بیولوژی بصورت مصنوعی نظیر حرکات ذرات در تولید انرژی ( kinetic energy ) ، صنایع نوین ، انتقالات و مبادلات ریال تغییر در مشاغل ، کمک به حل ابر چالش های جهانی ، تغییر ساختارها و شالوده ها ، خودکار فرمائی ، خود کارمندی ، و بیکاری شدید و مهمتر از همه پدیده ای بنام بسته ای از آمیخته خود کارمندی ( A Mised Bag of Employed and Self- employed ) که بر اساس هوش مصنوعی ایجاد میشود ، بحث هائی در مورد افزایش آموزش های فنی و حرفه ای هوشمندان با تکنولوژی عمیق ، مهارت های اینترنتی ، ، استفاده از قدرت اطلاعات ، افزایش فعالیت های سایبری ، نقش جدید برای کارگران مثل ( مهندس- کارگر ) و نظایر اینها ایجاد خواهد شد. این تغییرات چهره شهر ها ، فناوری ها ، مطبوعات ، موضوع یادگیری ، روابط بین کشورها ، حکمرانی ها ، زیر ساخت ها ، طرح های آمایش ، گردشگری و غیره را در سال 2030 تا سال 2050 بکلی تغییر خواهد داد.

17. لجستیک موضوعی است که موسسه آینده لجستیک به آدرس زیر به عنوان سناریویی از هوش مصنوعی مطرح میکند ، این یادگیرنده در قبل در قابل یک مقاله تفصیلی پیرامون عدالت توزیعی از طریق لجستیک ، توصیه های در مقالاتم متذکر شدم ، این موسسه پنج تکنولوژی را بصورت زنجیره ای برای لجستیک از طریق استفاده از هوش مصنوعی به شرح زیر بیان کرده است:

- ✚ Automomus fleet brings creater effieency
- ✚ Data replaces fuel as beggeet influeneer
- ✚ New breed of technology players in less asset-cnetric
- ✚ E-brokerrage platforms (uber of trucks)
- ✚ Smart commerce with blackchain

<https://www.forbes.com/.../future-of-logistics-5-technologies-that-will-self-orchestrate-..>

18. عقیده این یادگیرنده مادام العمر بسیاری از پروژه های بین المللی نظیر بیمه فراگیر جهانی با هوش مصنوعی به سرعت قابل انجام است .

### هوش مصنوعی قادر نیست جایگزین مغز شگفت انگیز انسان شود

آیا فناوری هوش مصنوعی می تواند مانند انسان خودآگاه و هوشیار شود؟ این سوالی است که توسط موسسه زولا ( [www.zula.ir](http://www.zula.ir) ) مطرح شده است ، فناوری هوش مصنوعی (AI) در سال های اخیر پیشرفت های چشمگیری کرده و نگرانی های زیادی را به وجود آورده است. با این حال، آیا ممکن است که AI به خودآگاهی برسد؟ با تفاسیر که در این مورد به تفصیل شده است ، رابطه خودآگاهی و دنیای فیزیکی همچنان مبهم باقی می ماند و احتمال ساخت تجهیزاتی که از این قابلیت برخوردار باشند را از آنچه که هست، بعیدتر می کند، ممکن است ربات های بیو هیبریدی ؛ تجهیزاتی فوق پیشرفته با اعضا و بافت موجودات زنده! ساخته شوند ، ولی تعداد آزادی انسان در تصمیمات ، حوزه های علمی و فناوری ، خبرگی میان رشته ای و یا چند رشته ای ، دارنده روح ، عقل ، عقاید ، رحم و شفقت و هزاران خصیصه خدا دادی در انسان و مغز شگفت انگیز آن ، قابلیت چندانی برای ربات های آینده متصور نیست ، ضمن اینکه ربات ها مانند انسان مسئول رفتار و اعمال خود نیستند و می توانند ماموریت های خطرناک را با کمک سیستم های هوشمند متصل به آن انجام دهند ، مغز های ما از حدود هشتاد و شش میلیارد نورون تشکیل شده که به هم متصل شده اند تا یک شبکه عظیم شامل تقریباً یکصد تریلیون اتصال را شکل بدهند، این اتصالات سیناپس (Synapse ) نام دارند.مانند هر دستگاه محاسبه دیگر، درک مغز شامل مشخص کردن ویژگی های اجزای اصلی آن (نورون ها)، ماهیت ارتباطشان (سیناپس) و الگوی اتصالشان (نمودار سیم کشی) است. البته اعداد گیج کننده هستند، اما تبعیت نورون ها و ارتباطاتشان از قوانینی محدود و قابل فهم ضروری است، هشتاد و شش میلیارد نورون موجود در مغز انسان با تغییراتی طبق یک برنامه ساده

کار می‌کنند. هر کدام یک پالس (تکانه) الکتریکی تولید می‌کنند که از آکسون‌های سیم مانند به سیناپس‌ها پخش می‌شوند، جایی که سیگنال شیمیایی را به دیگر نورون‌های متصل به آن فعال می‌کنند. ماهیت یک نورون این است، سیگنال‌های شیمیایی را از دیگر نورون‌ها دریافت می‌کند و سپس سیگنال الکتریکی خودش را پخش می‌کند، این سیگنال الکتریکی بر اساس قوانین پیاده‌سازی شده توسط فیزیولوژی خاصش است.

هوش مصنوعی را می‌توان از جنبه‌های مثبت و منفی مورد بررسی قرار داد. «الون ماسک»، کار آفرین مشهور و یکی از تأثیرگذارترین چهره‌های دنیای فن آوری و بنیانگذار شرکت‌هایی مانند «تسلا موتورز» و «اسپیس ایکس» در جدیدترین مصاحبه خود از خطرات هوش مصنوعی سخن گفته و هوش مصنوعی را از بمب‌های هسته‌ای خطرناک‌تر دانسته و معتقد است: «فیلم‌هایی که درباره هوش مصنوعی ساخته می‌شوند روزی به وقوع می‌پیوندند و انسان‌ها بایستی به سیاره دیگری سفر کنند. فن‌آوری‌های جدید و ماشین‌های هوشمند فقط بخشی از خطراتی هستند که بشریت را تهدید می‌کنند. ما باید به شدت نگران آینده‌ای باشیم که ماشین‌های هوشمند زندگی ما را به عهده می‌گیرند، آن روز از بمب هسته‌ای خطرناک‌تر است و بشریت تهدید به مرگ خواهد بود.» با این حال «ری کورزویل»، آینده‌گرا و مدیر بخش مهندسی گوگل نگاه مثبتی به آینده فن آوری دارد و می‌گوید: «در سال‌های آتی و با برنامه‌های نرم‌افزاری مختلفی که نوشته می‌شوند، کاربران قادر به ارائه پرسش و پاسخ با گوگل خواهند بود. کارشناسان گوگل پیش‌بینی کرده‌اند که تا سال ۲۰۳۰ میلادی، هوش مصنوعی جایگزین هوش انسان شده و قادر به حل مسائل پیچیده خواهد بود.» ([www.ettelaat.com/etiran/?p=79133](http://www.ettelaat.com/etiran/?p=79133)). بجز این نکات بسیار زیاد و مهمی است که یونسکو باید در یادگیری به آنها توجه کند، ضمن اینکه تمام مطالبی که تاکنون از مدارک و اسناد یونسکو مطالعه نمودم، بحث یادگیری مادام‌العمر در آموزه‌های آن مود غفلت قرار گرفته است.

## 2.10. Communication in UNESCO's view

<https://en.unesco.org/.../unesco-s-communication-and-information-sector-invites-experts-to-contribute-to-an-open-discussion-on-artificial-intelligence-at-igf-2018>

UNESCO's Communication and Information Sector Invites Experts to contribute to an open discussion on Artificial Intelligence at IGF 2018

20 July 2018

[news\\_200718\\_artificial\\_intelligence.jpg](#)

© Shutterstock

In order to reflect on the significant impact of emerging and smart technologies, including Artificial Intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT) on the

Organization's core mandate to promote the free flow of ideas by word and image and build inclusive knowledge societies, UNESCO's Communication and Information (CI) Sector, with partners, will be organizing an open discussion on "Harnessing AI to Foster Knowledge Societies and Sustainable Development" during the Internet Governance Forum (IGF) in November 2018 at UNESCO Headquarters in Paris, France.

The event will be dedicated to unpacking the technological, ethical, political, social, and legal implications of the development and application of AI and is conceived as an open forum for multi-stakeholder dialogue on these issues to explore policies, practices, measures and mechanisms needed for harnessing AI to advance knowledge societies and sustainable development. The Communication and Information Sector of UNESCO therefore invites interested researchers and experts to participate in this event and submit their expression of interest.

The expression of interest, not to surpass 4 pages, must include 1) a CV 2) a brief overview of a possible intervention in the framework of the event. Documentation must be received by **10 September 2018 (midnight CET)** and sent to [ai-ci@unesco.org](mailto:ai-ci@unesco.org) ([link sends e-mail](#)). Enquiries can be directed to the same email address. Experts are invited to submit their CV and expression of interests around any of the following key areas and questions:

1. **Access to Information and Knowledge:** How could AI-technologies shape humanity's access to information and knowledge? How could the potential of AI foster open and inclusive knowledge societies? How can Open Educational Resources, Open Access, Open Data, Open Content and multilingualism be promoted through AI? How can news, data, information, and knowledge be produced, distributed, and assessed, with media and information literacy, through AI technologies?
2. **Bridging the AI divide:** How can the AI technologies divide between and amongst countries be analyzed? How can new schema for collaborative research and strategies be formulated to create a global network of research institutions?

3. **Freedom of expression, and privacy:** In the context of AI powered by big data and algorithmic organization of information and communication, how can the human rights implications of AI, including for freedom of expression and privacy, be addressed?
4. **Journalism and media development:** What is AI's impact on news and media production and dissemination? How has the practice and value of journalists, journalism and media in the digital age evolved? What is the potential of AI to strengthen journalism and journalism education, and a free, pluralistic and independent media, both on- and offline?
5. **Information Ethics:** How can a global, pluralistic, multidisciplinary and multi-stakeholder (e.g. public and private sectors, developed and developing countries, etc.) reflection on the ethical implications of AI are ensured? How can the transparency and accountability of algorithms that benefit humanity and are based on respect for human rights, gender equality and for cultural diversity be guaranteed?

**An open and inclusive multi-stakeholder approach:** How can an open and inclusive multi-stakeholder approach be established at national and international levels to tackle the complexity of AI issues, in line with UNESCO's Internet Universality indicators framework which advocates for the development of AI along the R.O.A.M principles of human rights, openness, accessibility and multi-stakeholder participation? More information can be found at the following address: <https://en.unesco.org/internetuniversality>

6. **AI in Sustaining Peace and fostering sustainable development:** How can AI and machine learning contribute to maintaining peace and promote resilient societies? How can the changing nature of threats arising from technological developments and the issues of cybersecurity and cyberterrorism be addressed in order to effectively combat violent



extremism and other unforeseen threats? UNESCO particularly encourages candidacies from experts from developing countries, youth, and women. UNESCO will provide travel sponsorship to a limited number of experts selected to attend the pre-event as key panelists and contributors

## مفهوم همکاری در دیدگاه یونسکو

در این مورد یکی از اسناد یونسکو را به آدرس زیر در تلاش یونسکو در کشور ویتنام مورد بررسی و تحلیل قرار دادیم، در تاریخ اوت 2017 که ویتنام با اقتدار ملی قوت گرفت با یونسکو شروع به همکاری کرد و یونسکو برنامه ای را با شرکای خود در این کشور پیاده نمود، این همکاری به شکل یک کمیسیون ملی بنام MOU (Viet Na memorandum of understanding) برای دوره 2016-2020 به امضاء رسید) معمولاً تفاهم نامه و یا همان MOU یک یادداشت همکاری برای زمینه سازی یک همکاری و یا انجام یک پروژه مشترک، امضاء میشود و مانند مفاد قرارداد های منطقه ای یا بین المللی دارای اعتبار برای انجام قطعی فعالیت ها نیست و هزاران تفاهم نامه در هر سال بین کشورها و شرکت ها و غیره به امضاء میرسد که اقدام نمی گردد، این یادگیرنده در کتاب سوم خود تحت عنوان " روح میثاق و قراردادهای اجتماعی " باین ضرورت های اشاره کرده ام و لزوم عقد قرارداد را بجای تفاهمنامه مورد تحلیل و تاکید قرار داده است که مستلزم تضمین حداقل از طریق بیمه های معتبر و فراگیر است ).

پس از اولین کنفرانس و سخنرانی های مفصل، قرار شد، همکاری برای رفع چالش آموزشی در بخش تحصیلی ویتنام در دستور کار اعضای این همکاری قرار بگیرد، بیدن منظور استراتژی رفع چالش بخش تحصیلی ویتنام برای دوره 2018-2021 توسط یونسکو تدوین و ارائه شود و کمیته ای بهمین نام تشکیل و سخنرانی ها ادامه یافت، در این استراتژی که کامل آن در استراتژی آموزشی 2030 یونسکو برای احراز یادگیری مادام العمر برای کشورهای آسیائی، افریقائی، امریکای لاتین و غیره تدوین و ارائه نمود، موضوع مهم یادگیری مادام العمر، بیک اصطلاح برای وجه المصالح نشان دان آموزه های شیطانی یونسکو تبدیل شده است، تدابیر اتخاذی در سند استراتژیک یونسکو به طور خلاصه به شرح زیر ملاحظه میکنید: مدرک: [baleegh.ir/wp-content/uploads/2018/07/2030\\_0109.pdf](http://baleegh.ir/wp-content/uploads/2018/07/2030_0109.pdf)

1. تدوین متون درسی با رویکرد پیشرفت و اقدام در زمینه برابری جنسیتی واقعی و عملی، تغییر و تحول الگوهای خانوادگی مانند اشتغال پدران و کادران، تقسیم کارهای خانه، مدیریت منابع خانواده و تصمیم گیری جمعی مورد تاکید است. همچنین درج کلیشه های جنسیتی در متون درسی منع، و تالش بر محو کلیشه های مزبور است. به طور مثال، آموزش مشاغل باید عاری از کلیشه های مزبور باشد. همچنین احترام به افراد دارای گرایش جنسی مختلف از جمله همجنسگرایان

- به عنوان گروه هایی آسیب پذیر از افراد، و تامین کامل حقوق ایشان در مدارس و محیط های آموزشی مورد تاکید است .
2. کاربرد ترمینولوژی دقیق و اجتناب از خلط «مذهب» با «بنیادگرایی» در بازنگری یا تالیف متون درسی تاکید شده است. همچنین تلاش بسیاری برای ارائه شناسایی گرایشات مختلف در مذاهب، و بررسی تفاسیر مختلف افراد از مذهب و اجرای آن، دیده میشود. و اینکه در مورد امکان زندگی معنوی افراد فاقد مذهب و اعتقاد ایشان به ارزشهای معنوی باید بحث، و در مورد افرادی که اظهار به هیچ مذهبی نمیکند، آگاهی کسب نماید.
  3. اجتناب از مفروض گرفتن دین واحد برای همه مردم و تاکید بر کثرتگرایی به عنوان ویژگی معمول و رایج جوامع معاصر از دیگر محورهای مورد تاکید یونسکو است و نکته قابل تامل آنکه، از بهائیت به عنوان یک مذهب و در کنار اسلام یاد شده است.
  4. آموزش جنسی به عنوان راهبردی ضروری و وجه اشتراک و تعامل دو مقوله "آموزش" و "سلامت" است و خصوصا در چارچوب اعلامیه و چارچوب عمل این چنین (سند آموزش 2030) از اهمیت بالینی برخوردار میباشد .
  5. و اما از جمله مزایای آموزش سلامت جنسی و باروری از منظر یونسکو عبارت است از: به تاخیر افتادن اولین تجربه تماس جنسی، کاهش تعداد شرکای جنسی و کاهش ارتباط جنسی بدون محافظت، بارداری ناخواسته، پیشگیری از ایدز و دیگر بیماریهای عفونی مقاربتی. زمان مناسب برای آغاز آموزش جنسی جامع از منظر یونسکو به منظور قادر ساختن کودکان و نوجوانان به کسب آگاهی صحیح و مهارتهای الزم، پیش از وقتی است که ایشان به بلوغ جنسی رسیده و به لحاظ جنسی فعال گردند. همکاری نزدیک و مستمر یونسکو در طراحی و اجرای برنامه های آموزش جنسی با صندوق جمعیت ملل متحد، نهاد زنان ملل متحد و یونیسف مورد تصریح میباشد.
  6. و آموزش و رفاه دختران نوجوان دختران نوجوان (10 تا 19 سال) که تجربه بارداری دارند و هنوز در سن مدرسه قرار دارند، با ضمانت اجراهای اجتماعی شدید و انتخابهای سخت مواجهه میباشدند. باردار شدن میتواند به معنای اخراج این دختران از خانه و مدرسه قلمداد شود، همچنین باردار شدن ممکن است منجر به شرمسار شدن و انزوا و سرزنش آنان از سوی خانواده و اعضای جامعه شود؛ میزان آسیب پذیری آنان در قبال خشونت و اذیت و آزار بیشتر شود و منجر به افزایش فقر و معضالت اقتصادی شود.
  7. در بسیاری از کشورها، بارداری زودهنگام مرتبط با ازدواج کودکان است و در اینصورت بخش آموزش از مسئولیت بسیار زیادی برای حمایت از حقوق دختران و حمایت از دختران جهت بازگرداندن آنان به مدارس و آموزش والدین و جامعه در خصوص خطرات و نتایج ناشی از نقض سلامت و سایر حقوق در اثر ازدواج کودکان برخوردار است. سیاستها و رویه ها نقش مهمی در اصلاح و ممانعت از ازدواج کودکان و ازدواج زودهنگام دارد.
  8. ارائه آموزشی جنسی جامع (CSE) برای دختران و پسران به عنوان یکی از اجزای جنسیت و حقوق است و متمرکز بر مهارتافزایی میباشد که جنبه ضروری دارد. آموزش جنسی جامع آگاهی دختران را در مورد خودشان، بدن، حقوق و تواناییهای خودشان ارتقا میدهد از جمله اینکه منجر به پیشگیری از بارداری و تصمیمگیری دختران در مورد فرصتهای باروری میشود. آموزش

- جنسی جامع به عنوان یکی از اجزای مهم آموزش کیفی برای پسران است و منجر به ارتقای درک آنان از سلامت و روابط جنسی و برابری جنسیتی میشود.
9. مشارکت معلمان برای آموزش جنسی مقتضی و جامع همه به لحاظ محتوایی و هم به لحاظ روش و متدولوژیک در مورد رفع چالشهای موجود در ارتباط با هنجارهای اجتماعی پیرامون بارداری نوجوانان، بسیار مهم است تا تحقق تغییرات پایدار در فضای مدارس تضمین شود.
10. این کتاب راهنما درصدد راهنمایی به افراد است تا از تنوع عقاید در جوامع و تبادل نظر ادیان مختلف به صورت صلحآمیز استقبال نمایند. و نکته مهم آنکه منظور فقط وجود و تعدد ادیان مختلف نیست، بلکه این که پیروان یک دین هم بتوانند تفاسیر مختلف و متنوعی از منابع و مبانی مذهب خود داشته باشند و این تنوع شامل احترام به اشکال مختلفی از مکاتب فلسفی و معنوی میشود که فاقد مفهوم "خدا" هستند، از جمله دیدگاههای جوامع سکولار یا سکولاریزه شده، قائل به تفکیک مذهب از سیاست، شهروندی جدا از مذهب، و حقوق مدنی جدا 10 فلسفی سکولار از حقوق مذهبی هستند، در این جوامع، رویکرد غالب، آموزش با هدف مشارکت مدنی و سیاسی صرف نظر از عقاید مذهبی افراد میباشد .
11. ثبت زن پرستی در ویتنام ([rooziato.com/1397159666/](http://rooziato.com/1397159666/) زن-پرستی-در-ویتنام )
12. وسایر مواردی که در مقالات مربوط باین موضوع آورده ام که باعث تطویل کلام این کتاب خواهد شد.
13. از نظر این یادگیرنده مادام العمر ، طرح استراتژیک یونسکو که تحت عنوان " برخی تولیدات محتوایی یونسکو در راستای تبیین تعهدات دولتها در چارچوب هدف 4 الگوی توسعه پایدار و سند آموزش 2030 " یک الگویی بود که در سراسر جهان برای سپر اندازی یک طرح جهانی در تقابل با بیداری اسلامی و رشد اسلام حقیقی از سوی جمهوری اسلامی ایران بود که در ایران موفق نشد(بایکوت شد) ولی در بسیاری از کشورها نظیر قزاقستان ، ویتنام و غیره درحال پیاده سازی است .
14. این موضوع نشان میدهد که ایران ، نیرو و اهتمام خود را بیشتر متوجه ماوراء بحار نموده که در جای خودش بسیار ستوده و پر برکت بوده است ( به مجموعه مقالات این یادگیرنده در این باب توجه شود) ولی از مسائل داخلی خود به مقدار زیاد به لحاظ ساخت سیستم های اجتماعی ، عدالت دردهک های درآمدی ، غفلت از فرصت های ملی و بین المللی و برقراری بعضی ضرورت های اقتصادی و فرهنگی غافل شده است که همین نقیصه داخلی ، موجب تضعیف آموزه ها و الگوهای اسلامی که از طریق انقلاب اسلامی منتشر شده و میشود ، شده است .
15. اگر چه آمریکا از یونسکو خارج شد ، همانطور که از برجام ، معاهده پاریس ، شورای امنیت خارج شده و....خیال دارد از بقیه نیز خارج و بر اقتصاداتی که در دکتورین جهانی آمریکا در تقابل با ایران و سایر کشورهای نیرومند که در مقابلش صف آرائی می کنند ، باشد ، لیکن خروج از سازمان های بین المللی که تا دیروز فرمانبر حلقه به گوش آمریکا بودند و این درحالی است که آمریکا به همه سازمان ها بدهکار است و حق عضویت خود را سالهاست که پرداخت نکرده و علاوه بر این حق کشی ها ، به آنها تهدید میکند که اگر لوایح جمهوری اسلامی را مطرح و رای بیاورد ، آنها از طریق بانکها و موسسات جهانی خود ، تحریم خواهد کرد ، معهذ ما هنوز به

سازمان نظیر یونسکو نگاه میکنیم که خط به خط فرامین رهبری غرب ودراس آن آمریکا را اجراء میکند ، این اشاره مهم برای اینست که جمهوری اسلامی ایران برای رهیافت ها ونفوذ خود در جهان ، باید ساختارهایی نظیر یونسکو ایجاد کند و آنها را باتوجه به تنوری سیستم ها ، در داخل کشور شبیه سازی نماید .

16. این یادگیرنده مادام العمر برآن است که پافشاری کند که باید همه امور در توسعه همه جانبه ایران به شیوه انقلابی وبا چارچوبهای دانش مفید که شامل 500 قانون وقاعده است ، دردستور کار دولت وسایر قوا قرار دهد ، دراین مقالات زیادی تدوین ومنتشر نمودم وبا موضوع مورد بحث نکاتی چند به شرح زیر آورده ام:

### معنی انقلاب روش وروحیه انقلابی :

✚ انقلاب به معنای زیر و رو شدن یا پشت و رو شدن است و در آغاز از اصطلاحات علم اخترشناسی بود و در معنای چرخش دورانی افلاک و بازگشت ستارگان به جای اول به کار میرفت. فلاسفه انقلاب را این گونه بیان می نمایند که ذات و ماهیت یک شیئی لزوما عوض شده باشد و در نگاه جامعه شناسان هرگونه جنبش اجتماعی توده ای که به فرایندهای عمده اصلاح یا دگرگونی اجتماعی بینجامد، انقلاب نامیده می شود، انقلاب های بزرگ به آن دسته از انقلاب ها گفته می شود که با تغییرات اساسی در حکومت وساختار اجتماعی یک کشور یا جامعه همراه بوده اند که از آن جمله می توان به انقلاب کبیر فرانسه و انقلاب ۱۹۱۷ روسیه و انقلاب اسلامی ایران در سال ۱۳۵۷ اشاره کرد مدرک: <https://fa.wikipedia.org/wiki/انقلاب>

✚ **The mean of methods revolution and revolutionary spirit:** Revelation means as Getting caught up and firstly, it was an idiom of astroarchaeology, the revolution philosophers like this suggest that the nature of an object is necessarily changed and at sociologists view is named revelation any mass social movement that the major processes of reform or social change lead, it is said that the great revolutions in those revolutions were result basic changing of structure of government and society like the great revolution of France , 1917 Russian Revolution and Iran Islamic revolution source: <https://fa.wikipedia.org/wiki/انقلاب>

✚ انقلابی گری و تفکر وروحیه انقلابی که از ذات وماهیت انقلاب نشات میگیرد ، همان ویژگی ها را دارد که معنای انقلاب ایفاد میکند ، اینکه گروهی خود را انقلابی قلمداد کنند ولی از روحیه وتفکر انقلابی برخوردار نباشند ، یک تضاد (Conflict) اجتماعی ایجاد شده است ، روحیه و تفکر انقلابی یعنی جوشش درون برای دگرگونی خود وجامعه ، متکی به اصول ومبانی یقینی به راهی که می پیماید وهراسی از پیامد های آن ندارد، این چنین اعتماد به درون خویش، منجر به اقدامات شجاعانه در عرصه های انقلاب تا نیل به تحقق کامل اهداف انقلابی میگردد، در عین حال چنین شخصیت انقلابی از بصیرت ، دانش لازم ، خلاقیت وجهادگری لازم برخوردار بوده واین منش

وروش را مرتباً در وجود خویش و دیگران توسعه می دهد، مثلاً اگر دلار 7 تومانی ، یک شبه شد 80 تومان ، جامعه انقلابی اولاً فهم میکند انقلاب در خطر است و بر اساس این بصیرت نقد انقلابی آغاز میگردد و کسانی که این خطر را توجه نمیکنند ، این نقادان انقلابی را شماتت میکنند!

✚ Revolutionary and thinking of about this matter comes from the inherent nature of revolution, it is the same special as that revolution get mean, that group consider themselves revolutionaries but do not have the spirit of revolutionary thinking, has Created a social conflict, the ferment within the spirit and revolutionary thinking ,for its changing society, rely (up) on essential and basis on be certain the road travels and he doesn't have any fear from those ripple effects, such confidence in one's inner self, is leading the courageous actions in many fields of revolution until be true revolution's objectives, at the same time such a revolutionary character has insight , necessity knowledge, creativity and jihadism do and this attitude often develops in themselves and others, for example, if 1\$ 7 toman , became overnight 80 toman , it is understandable revolution revolutionary society is in danger, and based on this insight the revolutionary criticism is beginning and those who do not pay attention to this danger, critics have blamed the revolutionary!

✚ چنین فهم و بصیرت در تحولات اجتماعی از دیدگاه امام علی (علیه السلام) در نهج البلاغه ، مستلزم داشتن چاره کار در تغییرات اجتماعی از لحاظ ساختاری ، بنیان ها، روحیه ها و منش ها ، فداکردن حقوق مردم به بهانه مصلحت ها ، برداشتن شکاف های طبقاتی و ایجاد یک پایگاه مقوم اجتماعی در توسعه پایدار و جلب اعتماد مردمی به نظام ؛ جلوگیری از تکبر و تفاخر ، جهالت و ضلالت و بسیاری آفات اجتماعی است که مردم به خاطر آن انقلاب کرده اند ، بارف این آفات و شرایط نامساعد ، مردم به حکومت لاحق وفادار شده و از حکومت سابق و مظاهر فساد و ظلم آن عمیقاً تنفر پیدا کرده و شاخص های حکومت عدل و انصاف یکی بعد دیگری تبلور یافته و مشروعیت نظام لاحق تحقق یافته و کارهای به مردم واگذار میگردد و تحول اجتماعی مطابق منشورها و قانون اساسی و سایر اسناد تحول و مهندسی نظام به تکامل میرسد مدرک:

[avi.ihcs.ac.ir/article\\_2852\\_67799b3a6bac130c0a1edb18e67fd7a...](http://avi.ihcs.ac.ir/article_2852_67799b3a6bac130c0a1edb18e67fd7a...)

✚ Such this understanding and insight in social changing from view of Imam Ali (peace upon him) in Najolbelagheh, should be have created a suitable structure, basis, esprit and good manner, to be not sacrificed rights of the people in the name of expediency, decreasing of class gap and creating of a social constituent base in sustainable development and the people's confidence in the system, avoiding of arrogance and self-


glorification, and ignorance and many social insect and that people have revolted for them, by removing these pests adverse conditions, People loyal to the regime's subsequent and deeply hated from objects of view corruption of the former regime and their injustice and the indices of governance's justice be embodied step by step and subsequent achieved legitimacy and tasks entrusted to people and social evolution get perfect according of prisms constitution and other evolution documents and engineering of governance. Reference: (

[alavi.ihcs.ac.ir/article\\_2852\\_67799b3a6bac130c0a1edb18e67fd7a...](http://alavi.ihcs.ac.ir/article_2852_67799b3a6bac130c0a1edb18e67fd7a...))

بدیهی است شعارهای کوبنده انقلابیون در مورد تحقق عدالت ، عدالت توزیعی ، کوتاه کردن و یا قطع دست های خیانکاران و چپاول گران از بدنه نظام و هوچی گری های تهی مغز، بر پائی و پایداری آرمان های به حق آنان ، انجام و برقراری کارگزارانی صدیق و خدمتگزار به مردم و سایر شاخص های انقلابیگری که برای آنها خون داده شده است ، مطمح نظر اقشار عظیم هر کشور انقلابی بوده و تبدیل شعارهای انقلاب به قانون ، دستورالعمل ها ، معیار حکمرانی ، استاندارد معنوی و فیزیکی و سیستم های اجتماعی از خواسته های فرهیختگان و نمایندگان مردم انقلابی میباشد ، انقلابی که در ردیف انقلاب های بزرگ جهان نام برده است ، گنج عظیمی است که نباید بدست غارت گران قرار گیرد که گاهی با تدابیر و نقشه خارجی همراه است، در این راستا سلطه ارزی مهم است ولی مهمتر از آن آرمان های مردم بپا خواسته است که از جان و مال خود در این راه دریغ نکردند ، این مولف در 284 مقاله در سه دهه اخیر شاخص ، رویه ها ، و روش های زیادی با توضیحات موسع تحریر و منتشر نموده است ([www.lememofid.com](http://www.lememofid.com) ).

Obviously, rousing revolutionary mottos about proving to be justice, distribution justice, cutting of treacherous, hands from government's body and hooliganers who is bare brain, standing and worked by the feet of their right aims, establishing of true personals and servant to the people those who has forgiven their blood in this way, according of laws, rules, governance's criterion, physical and spiritual standards and satiable social systems , this revolution that above-mentioned to range with great global revolutions so it is a great treasure that should not be taken by looters, in this regard, it is important foreign currency, but important than that is the aims of the people those did not hesitate from its life and property in this way, this author has written 284 articles about these matters many indices , methods and rules by many explanations in this way( [www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com) ).

مفهوم مدل تطبیقی در مطالعات: مدل های تطبیقی در مطالعات موضوعات مورد بحث بما کمک میکند که ببینیم که قبل از ما در جهان معاصر ویا تجربه تاریخی ، ملل دیگر که شبیه ما رفتار کردند ( یا به عنوان مثال انقلاب نموده اند ) برای قوام بخشی قیام خود به چه روش های و مدل ها و تدابیری مبادرت نمودند وچون این شیوه بررسی در کلیه فعالیت های سیاسی، اجتماعی ، اقتصادی و فناوری و فرهنگی مرسوم بوده ویک شیوه مطمئن برای تحقیق و مطالعات به شمار می آید ، آنچه تحت عنوان الگوبرداری و تعیین معیار-Bench-marking ) مرسوم است ، عمدتاً به خُرده نظام وزیر سیستم ها ( Subsystems ) مربوط میشود و مستنداتی را در اختیار محقق میگذارد که درمهندسی نمودن خُرده نظام ها مورد استفاده قرار میگیرد ( البته با رعایت شرایطی که ماهیت مورد نظر موضوع مورد بحث ما اقتضاء میکند) لیکن من برای الگوسازی کل سیستم که مربوط به کل حیثت حکمرانی ویا نظامات جهانی است ، سالها است از قاعده "جری- انطباق" استفاده میکنم که به کل سیستم معطوف میشود واز سه منبع تکوینی ، تشریحی و ابداع بهره میگیرد، در این میان حائز اهمیت است که بگویم ، آنقدر هجمه های نرم و غیر مادی که انقلاب ها منحرف یا نابود کرده است ، موضوع مادیات و اقتصاد نبوده است ، دشمنان ذهن و شعور باطن انقلابیون را با ذات و حیثیت انقلاب به چالش میکشند و این بدترین نوع فروپاشی انقلاب های مردمی بوده است.

 **The concept of comparative model studies:** The adaptive models help us in case studies that we see that before us in the modern world or historical experience, other nations that treated us like (or for example have done revolution), for proofing their revolution what models or rules use and because this methods in case studies as a rule researching models as Bench-marking criteria and especially for engineering in subsystems, but I have to model the entire system which corresponds to the dignity of governance or global system , For years, the rule "current- conformity" I use that is focused to the whole system and three genetic source, legislative and innovation, meanwhile, it is important to say, so that non material attracts be cause to disappear or deviated many revolutions , is not subject material or economy, the enemies inside the minds of revolutionaries with the essence of the revolution and its challenge and this is the worst kind of collapse people's revolutions.

بدیهی است که هرگونه کنترل تطبیقی ( comparative control ) به عنوان روش کنترلی نظام حکومتی یا هر نظام کلی از طریق معیار های این الگو انجام میگیرد ، یعنی نظام باید دارای یک نظام کلی و مسلط برای کلیت نظام مقوم خود باشد و به موجب قانون اساسی و قواعدی که تنظیم میکند کلیه زیر نظام های خود طراحی و ابداع نماید و بین این زیر نظام ها با کل نظام هماهنگی و همگرایی وجود داشته باشد به عبارت دیگر نظام برای قوام خود کلیه آرمان ها ، اهداف و مصالح خود را بیک سیستم بزرگ اجتماعی تبدیل نموده و به تبعیت از

این سیستم کلی به زیر نظام های هم جنس با آن پرداخته ( نظیر یک نظام فراکتالی که هر جزئی از آن با کل نظام شباهت ماهوی وحتی شکلی دارد ) و سپس توسط کنترل کننده های لازم به دیده بانی نظام حکمرانی خود میپردازد که باید به یک سیستم کنترل با پارامترهای که متفاوت هستند ، سازگار شود. به عنوان مثال، وقتی که امپریالسم سرمایه داری به عنوان یک نظام کلان رهبری جهان طراحی شد، کلیه زیر نظام های آن از قبیل جنگ ابرازی ، بانکداری ، زیر نظام پولی و مالی ، لجستیک و صدها زیر سیستم دیگر طراحی و به ساختاری محلی و بین المللی تجهیز و قوام بخشی ( Consistency ) گردید مثلاً نظام پولی ( Monetary firmness ) ( نظام سرمایه داری چنان قوام بخشی شد که قیومیت آن به سراسر جهان تعمیم یافت .

✚ Obviously, which adaptive control as a system of government control method or every system should do as a holistic system according the suitable criterion? It means the system should include a general system for the entire system and overruling for its constituent and according to the constitution, which sets the rules should create all its subsystem and among these are the following systems must be coordination and convergence with holistic system, in other words the system for its consistency all goals and its affairs change to a big system over the country that could following the general system then pay create fellowman subsystem whit it, (such as a fractal system that any substantial part of it with the same system and even looks like) and then with necessity adaptive control systems to monitor their system's governance those it be compatible whit all governance system, for example, when Imperialism capitalism as a world system was designed macro-leadership, made plans all subsystem like weapons, banking, the monetary and financial system, logistics and hundreds of other subsystems for consistency and managerial affairs like it's got monetary firmness as part of the consistency of its mandate was extended to all over the world.

✚ همچنین به عنوان مثال عرض میشود برابر اصل ۴۹ قانون اساسی دولت موظف است ثروت های ناشی از ربا، غصب، رشوه ، اختلاس، سرقت، قمار، سوء استفاده از موقوفات، سوء استفاد از مقاطعه کاری ها و معاملات دولتی ، فروش زمین های موات و یا مباحات اصلی، دایر کردن اماکن فساد و سایر موارد غیرمشروع را گرفته و به صاحب حق رد نماید ، این موضوع به زمان خاصی اختصاص ندارد ، احکامی است دائمی ، نه اینکه بانک های ربوی ، یکی پس از دیگری ایجاد شده و یکی از عوامل اصلی و اساسی در تعطیلی کارخانجات و تورم در کشور شوند ، پایه و اساس کنترل تطبیقی، برآورد پارامترهای سیستم است که از شاخه ای های شناسایی سیستم ها است که آنهم در ورودی ها ، فرایند ها و خروجی های سیستم



ها ، باید از داده های حقیقی به موقع عمل شود و سرعت ابداع و ایجاد داشته باشد، وگرنه ممکن دیر شده باشد که در بحث ما از امور و جریان تکوینی سرچشمه گرفته و پایداری یا ناپایداری سیستم ها را موجب میشود. قابلیت کنترل های همه جانبه نظام در همه فعالیت های اجتماعی ، اقتصادی ، سیاسی و فرهنگی را میسر نموده و دارای همگرایی ، هم افزائی و قدرت بهبود سازی برای توسعه پایدار بوده و بخصوص در انعکاس بازخورد های به مراکز گیرنده سیستم ، هرگونه تضاد و نقص مشخص شده و تدابیر برای رفع به موقع آن اتخاذ شده است و قبل اینکه بیکاری های گسترده ، دعاوی متعدد و حجیم قضائی ، چپاول های گیری های مغرضانه داخلی و خارجی ، شکست بازار و صدها امور غیر قابل انتظار ملی رخ دهد ، سیستم ها این تناقض را اخطار کرده و متصدیان امر برای رفع به موقع آنها اقدام میکنند، من بسیاری از این قواعد را در مقالات قبلی توضیح داده ام و در این مقاله برای انقلاب پولی ، به بعضی نکات آن از طریق قواعد تکوینی و ابداعی می پردازم ( رجوع شود به جداول تکوین ، تشریح و ابداع با 5000 کلید واژه).

#### **2.14: Collaboration in UNESCO's view**

**[www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/youth/.../collaboration](http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/youth/.../collaboration)**

UNESCO Director-General fostering greater collaboration with Viet Nam and One UN

©The World and Vietnam Report

Ha Noi, 25 August 2017 – During joint reviews of existing cooperation with national authorities, UNESCO Director-General Irina Bokova has emphasized the Organization’s readiness to exploring new possibilities for programming to meet emerging priorities for Viet Nam. With UN partners, the recent relocation of the Organization to the Green One UN House demonstrates that the Organization is committed to doing so within the Delivering as One Initiative.

Following earlier engagements in Ninh Binh Province on 24 August 2017, UNESCO Director-General Irina Bokova met with representatives of all concerned Committees of the UNESCO National Commission, led by H.E. Mr Le Hoai Trung, Vice Minister of Foreign Affairs and President of the National Commission, to take stock of the current implementation of the UNESCO-Viet Nam Memorandum of Understanding (MOU) for 2016-2020. Noting the satisfactory progress to day, Ms Bokova singled out the active engagement and

support of the National Commission and relevant government agencies as having played a key role. Following the meeting, Ms Bokova was hosted for an official dinner by the Minister of Education and Training Mr Phung Xuan Nha, where the two discussed emerging priorities and challenges in the education sector and potential areas for enhanced collaboration.

In recognition of the significance of the One UN context in Viet Nam, the Director-General visited the Green One UN House (GOUNH) in the morning of 25 August to meet with the UN Resident Coordinator and staff members of UNESCO and other UN Agencies. With the recent signing of the One Strategic Plan 2017 – 2021 between the Viet Nam Government and the UN and the relocation of the Organization’s office within the GOUNH, the Director-General expressed her confidence that collaboration between UNESCO and other UN partners will be enhanced across a wide range of programming areas.

Concluding her two-day visit in Ha Noi, Ms Bokova met with H.E. Ms Nguyen Thi Kim Ngan, Member of the Politburo, and President of the National Assembly of Viet Nam. In addition to reviewing overall bilateral cooperation, the meeting highlighted the importance of cooperation through the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), noting the leadership of Viet Nam in the ASEAN and in the ASEAN-UNESCO Committee. Over the course of these different meetings, Ms Bokova echoed UNESCO’s role as an essential ‘soft power’ actor, helping brokering knowledge and helping craft innovative policies in areas identified by national authorities as crucial to the country’s sustainable development. *For more information, please contact Ms. Christine Hanna, Communications and Reporting Officer, UNESCO Ha Noi Office, at c.hanna(at)unesco.org, +84 02438500186*

### اختصاصات کیفی ( چگونگی رویکرد دانشجویان در مورد تغییرات محیط زیست )

3.1. یونسکو در این مورد برابر سند ذیل ، اظهار میدارد که برای قرن بیست و یکم ، مدل جدیدی را از یادگیری ها را ارائه داده است بطوریکه توجه مخاطبین را روی کنجکاوی های لازم در قرن 21 متمرکز کند و بموجب این مدل ، روش های فن تعلیم یا روش های آموزگاری ( pedagogy ) را تسهیل کند ، در واقع این مدل دومین سری از روش های یادگیری مادام العمر ( روش های یادگیری یونسکو عموماً از نوع یادگیری مادام العمر نیست، مقطعی و یا دوره ای است - این یادگیرنده) از سوی یونسکو است که رقابت های مهارتی یادگیری را در بین یادگیرندگان از طریق تحریک کنجکاوی آنان ارائه میدهد ، بطوریکه یادگیرنده پی از یادگیری این روش ها می تواند برای حل چالش های اجتماعی مهارت های لازم

را پیدا نماید و از خصوصیات این مدل اینست که یادگیرنده از منابع مختلف و با تنوع لازم از رشته های متداول ( در واقع همان میان رشته ای یا چند رشته ای است - این یادگیرنده) مهارت خود را غنی سازی نماید ، به نظر یونسکو ، یادگیرنده باید ترکیبی از تفکرات انتقاد پذیر (critical thinking) را دنبال کند و در این مسیر به خلاقیت بپردازد و بدین سان مهارت های لازم را در جامعه پیدا کرده و از مبانی عمیق برخوردار شده و این یافته ها را در نظام پرسنلی و کار گروه ها بکار بگیرد ، آموزش های این مدل عمولاً غیر رسمی ( informal learning ) بوده و تاکید روی خلاقیت های لازم است ، ریسک پذیری ، پاسخ گوئی ، لزوم کار گروهی ، ساختاری ، شبکه ای کار کردن و مهارت های فراشناختی ( meta-cognitive skills) از دیگر شمول این مدل است " حتی قصور منبعد" .

3.2. در سند مذکور به آدرس: [unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996E.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996E.pdf) ، یونسکو الزامات زیر را برای یادگیری ارائه داده است :

- مدلی برای یادگیری جهانی سازی
- تغییر در تکنولوژی و خلق تکنولوژی های نو
- تسهیل در مهاجرت ها
- رقابت های جهانی بجای منطقه ای
- تغییر در نظام بازار
- تغییر در نظام سیاست گذاری
- تفکر مجموعه ای بجای تفکر تک ساحتی
- توسعه تحقیقات
- افزایش مهارت های اجتماعی
- توجه به ترکیب کنندگان اطلاعات ( synthesizers of information )

### روشهای یادگیری دانش مفید برای تفکر انتقادی و خلاقیت

گرایش یادگیرندگان به تفکر انتقادی و خلاقیت ، یک روش ابداعی برای نوآوری خدمات و محصولات است که از جو اجتماعی ، فضای کشوری ، منطقه ای ویا بین المللی وحتی ، محیطی که شما در جو آن قرار دارید و بدون اینکه توجه کنید ، مشغول شبیه سازی ذهنی به طریق علیّ- تطبیقی ( cuasity-comparatively) بوده و به نظرتان میرسد که در این نشانه ها و پدیده ها و جریاناتی که شمارانیز درگیر کرده است ، راه حل هائی را یافته که پاسخ گوی بعضی مشکلات مبتلابه است ، منتهی باید توجه شود که پاسخ فعلی شما ممکن خیلی خام ویا توجه به انفجار اطلاعات ( Information explosion) باشد و نتوانید به راه حل های علیت تراکمی ( accumulative cuasity) ویا به روش آمیخته تفکر مجموعه ای ( Thinking mixed set) ، پاسخ های درست را اداء کنید ، در این مورد روش های یادگیری دانش مفید ، این مشکل را حل کرده است .

صاحب تفکر انتقادی بدنبال کشف حقیقت است که از تفکر حاصل شده و سمت و سویی به حوزه فلسفه دارد و هنوز در حوزه علمی سیرورت ندارد ، اطلاعات زیاد و بهم ریخته بوده و متفکر مایل است که

اطلاعات اصلی و مفیدی را برای پاسخ گوئی ، خلاقیت و یا تعیین موضع خود پیدا کند که بسیار نقش کلیدی دارد ، چنین آموزشی در حال حاضر در دانشگاه ها مرسوم نیست و یا در جامعه شیاع پیدا نکرده است ، این نوع یاد گیری یک نوآوری در یادگیری مادام العمر و بطور غیر رسمی است ، همانطور که گفتیم ، در این مورد به قواعد دانش مفید از این یادگیرنده مراجعه شود ، در این یادگیری به شما کمک میشود که بر مداخل و مفردات ( کلید واژگان) دانش مفید ، به تفکیک اطلاعات پردازید و حتی رکورد ها و فراوانی (Record and abundance) یعنی چگالی آماری داده ها نیز در اختیار شما قرار میگیرد و همین قواعد درستی و یا نادرستی داده برای شما احراز میکند ، با این روش می توان از تفکیک اطلاعات آمیخته به مفردات قابل فهم ، از انفجار اطلاعات خلاص شده و برای خلاقیت هیجانی (emotional creativity) آماده شوید .

### یونسکو هنوز مبانی حق و حقیقت را نمی شناسد

مبناهای حق و حقیقت بر اصل و قانون هستی و طبیعی سنّت الهی استوار است و اصل دومی از آن نشأت میگیرد که اصل شریعت موسوم است و از طریق منابع اصیل دیگر پشتیبانی میشود و سومین اصل ، اصل ابداع است که انسان در راستای این دو اصل ، قادر میشود که به نورآوری پردازد ، دانش مفید با حدود 500 قانون و قاعده و 5000 مفردات و مداخل ، و 300 هزار صفت شرح و بسط پیرامون این قواعد تدوین شده است که به صورت سلسله کتب تنظیم و چاپ خواهد شد ( انشاءالله ) ، بدیهی است که این مجموعه یک نسخه یکتا بوده و یونسکو به آن نیازمند است ولی از آنجا که ادبیات یونسکو ادبیات فرهنگی ، سیاسی ، اجتماعی و اقتصادی جمهوری اسلامی متفاوت و حتی در ستیز است ، پیشنهاد مشخص این یادگیرنده " ایجاد یک مرکز شبیه یونسکو برای امور فرهنگی جهان اسلام " به مرکزیت ایران است ، با چنین ساختار ، ماهیت و سیستم های مناسب است که ایده های جدیدی را نظیر تفکر انتقادی ، محتوا بخشیده و حق و حقیقت را آشکار نموده و برای انتخاب بهترین گزینه ها با استفاده از اطلاعات درست و تحلیل و ترکیب آنها اقدام نمود.

### روش های میان رشته ای تفکر انتقادی

در این مورد به لیست قواعد و جداول تفکیکی مدیریت دانش مفید از این یادگیرنده مراجعه شود

### حس کنجکاوی (Curiosity) در نگاه یونسکو چیست؟

یونسکو در اسناد زیر همین بخش در ردیف 3 ( به زبان انگلیسی ) ، مدعی است که موضوع کنجکاوی یک مدل جدید برای یادگیری است ، همانطور که قبلاً بحث نمودم و در مقالات خود متذکر شدم ، کنجکاوی یک خصلت طبیعی در کودکی از یک سالی آغاز میشود بطوری که این خصلت در کودکان برای یاد گیری در همه چیز برای کودک یک امر طبیعی میباشد و در تمام جانداران روی زمین جنبه تعمیمی دارد ، کنجکاوی کودکان از طریق مشاهده و سوالات پی در پی آنان از پدر و مادر و کسانی که با او انس دارند ، معمولاً در پاسخ دادن به سوال کودکان از طریق والدین و اقرباً بطور مقتضی رفتار نشده و صبوری بکار نمی رود و این رویه غلط به تدریج حس کنجکاوی کودکان را از بین برده و این مایه

تحریک کننده (Motivation) در نهاد کودک و در سنین بالاتر تضعیف میشود ، اندیشمندان و دانشمندان برجسته جهان از کنجکاوی و ممارست در آن به توفیقات بزرگ دست یافتند و بعضاً فکر میکنند که آنان هوش فوق العاده دارند و کمتر میدانند که این حس کنجکاوی که شخص تا مقام دانشمندی اعتلاء می بخشد.

این موضوع که از زمان آدم ابوالبشر و تا کنون شانخته بوده و مایه نوآوری ها و اختراعات بشری شده ، چارچوب هائی دارد که یونسکو در اسناد خود یادآور آنها نیست ، لذا دستور العمل جدید اودراین مورد آنست که این موضوع از زمره فن تعلیم ( Pedagogy ) بوده و این معلم است که در شاگرد خود این انگیزش را تحریک میکند ( انگیزشی که در سنین صغر از طریق سرگرمی های مضر و بالهوسانه از کودک گرفته حالا میخواهد در سن بزرگی که با طبیعت بزرگتری نهاد خود را تشکیل داده است ، این نیروی از دست را بازسازی کند ) ، با این دستور العمل اخیر ، معلمان دارای نقشی خاص میشوند و اصولاً بایستی از دانش میان رشته ای و حتی از قواعد مدیریت دانش مفید ( دربخش آموزش ) آگاه باشند و علاوه بر این نقش خانواده و والدین در این از اولویت بر خوردار است که نتیجه این انقلاب آموزشی ، منجر به استادی خبره ، نخبه سازی های حقیقی، توسعه پایدار و اهداف بلند و آرمانی ملت ها میشود .

یونسکو برنامه ریزی کرده است این روش تعلیم و تعلم را در 16 کشور به اسامی : استرالیا، برزیل، بوتان ، فنلاند ، هندوستان ، آلمان ، ژاپن ، جمهوری کره ، ماداگاسکار ، هلند ، نیوزلند ، نروژ ، سنگال ، انگلستان و امریکا بکار ببندد،

### تاریخچه مختصر اسلام در استفاده از ظرفیت حس کنجکاوی

این مطلب مختصری از مقاله ( معجزه فرهنگ اسلامی) در تمدن و فرهنگ اسلامی در تشکیل نیروهای دانشمند به آدرس: <https://hawzah.net/fa/Book/View/45263/.../6> -معجزه-فرهنگ-اسلامی و تاسیس مراکز علمی جهانی ، اما سرگذشت پیدایش این فرهنگ و عظمت و کمال آن چیز نیست مثل اعجاز و از این حیث می توان از معجزه اسلامی هم مثل آنچه می توان از معجزه اسلامی خوانده شود سخن گفت. در واقع، آنچه معجزه اسلامی خوانده تواند شد نیز در آغاز حال از نقل معجزه یونانی شروع شد اما خود یونانیها هم معجزه شان این نبود که تمدن و سا ختن و شدن از هیچ (Ex Nihilo) خلق کنند. حتی خود یونانیهای قدیم در بسیار جاها خویشتن را مرهون شرق دانسته اند. اما تفاوت اساسی که بین طرز فکر یونانی و طرز فکر شرقی در آن زمانها وجود داشت عبارت بود از تفاوت در نظرگاه ها. در مصر و بابل حساب و نجوم پیشرفتش بخاطر ارضاء حوایج زندگی از قبیل تجارت و فلاحت بود در صورتیکه نظر یونانیان در علم و فلسفه غالبی شائبه بود و برای اقناع احتیاج درونی به معرفت. کلام افلاطون درین باب معروف است که در کتاب جمهور می گوید روح یونانی حریص بدانستن است در مقابل روح فنیقی و مصری که حریص است به منفعت. این کنجکاوی خالص بود که منشا معجزه یونانی شد و همین معرفت عاری از شائبه بود که هم اساس معجزه اسلامی شد و هم اساس رنسانس اروپا.

در بین مسلمین، سبب عمده حصول آنچه معجزه اسلامی خوانده می شود بی هیچ شک ذوق معرفت جویی و حس کنجکاوی بود که تشویق و توصیه قرآن و پیغمبر (ص) آن را در مسلمین بر می انگیزد. کثرت تعداد علماء، اطباء، و مترجمان در عهد نهضت عباسی شاید این سؤال را به خاطر بیاورد که آیا این

جماعت عرب بوده اند یا نه؟ جواب معروف ابن خلدون درین دوره نیز صادق بود که می گوید: حملة العلم اكثرهم العجم.

چنانکه در سراسر دوره تمدن اسلامی در بین کتابهای راجع به طب، نجوم، و فلسفه نیز بعضی آثار مهم هست که عربی است اما به دست غیرمسلمانان انجام شده است - صابئین، یهود، و نصارا. با اینهمه، نه این آثار غیر اسلامی محسوبست نه علماء عربی نویس را که غیر عرب هستند می توان «عجم» خواند از آنکه در جاهایی که منشا و مولد این علماء مشهور عصر عباسی بود - خوارزم، فرغانه، فاراب و سند - پیش از اسلام نشانی از فعالیت علمی وجود نداشت و وقتی این جوش و هیجان برای کسب علم، اسلامی است آیا حاصل آن را باید به حساب نژاد و اقلیم گذاشت؟ بهر حال، آنچه مسلمین را درین معرفت جویی کامیاب کرد حس کنجکاوی آنها بود.

عجایی که عمارة بن حمزه در سفر بیزانس دید، چنانکه ابن الفقیه نقل می کند کنجکاوی منصور خلیفه را به کیمیا برانگیخت. واثق خلیفه از قراریکه ابن خرداد به حکایت می کند تحت تاثیر نوق کنجکاوی، محمد بن موسی خوارزمی منجم را با عده یی به بیزانس فرستاد تا درباره محل غاری که می گویند اصحاب کهف در آنجا مدفون شده اند تحقیق کند. نوشته اند امپراطور مسیحی هم به این عده کمک کرد و محمد بن موسی غار را با اجساد در آنجا مشاهده کرد و در بازگشت گزارش آن رابه خلیفه داد. همین خلیفه سلام ترجمان را هم با عده یی فرستاد تا در باب سد یاجوج تحقیق کند. حتی یک قرن قبل از آن نیز، مسلمة بن عبد الملک سعی کرد راه به کهف الظلمات اسکندر پیدا کند، و گویند به سبب خاموش شدن مشعلی که داشت از این اقدام منصرف گشت این اقدامات لا اقل شوق و علاقه بی شائبه مسلمین را به دانستن و کشف کردن مجهولات می رساند، خاصه در اموری که فایده عملی بر آنها مترتب نیست. چنانکه بسیاری مسائل هم مثل فلسفه و منطق و کلام و تاریخ مورد توجه مسلمین شد بی آنکه هیچ سود عملی از آنها در نظر باشد. بیرونی در تحقیق ماللهند فقط به رهبری یک شوق بی شائبه آنها اطلاعات سرشار را درباره فرهنگ و تمدن سرزمین هند بدست آورد، مسعودی و تمام سیاحان و جغرافیا نویسان اسلامی در تحقیقات و تجسسات خویش بیشتر تحت نفوذ حس کنجکاوی بودند. درست است که از بعضی ازین تحقیقات هم سودهای عملی بدست می آمد و علم لا ینفع نزد مسلمین - مثل تمام عالم مکروه بود، اما آنچه محرک اصلی شور و شوقی بود که مسلمین به تحقیقات نظری علماء یونان و هند نشان می دادند در واقع حس کنجکاوی بود. حتی حس کنجکاوی بود که امثال یعقوبی و مسعودی را به تاریخ یونان و روم علاقه مند کرد، و نه فقط در اوایل عهد عباسیان کتب طب و نجوم هندی را به عربی نقل کرد، بلکه یک چند بعد از سقوط عباسیان نیز توجه مسلمین را به فرهنگ چین و فرنگ معطوف داشت. اگر مساعی امثال رشید الدین فضل الله وزیر، منجر به اشاعه فرهنگ چینی نشد لا اقل شاهدی شد بر اثبات علاقه مسلمین به جستجوی علم - و لو در چین در آنسوی دیوار.

### مهارت های فراشناختی این یادگیرنده

حس کنجکاوی در سنین مختلف انسان از صغر تا کبر و حرص یادگیری مفید برای همگان، انسان را به کرانه ها و مرز های فوق علوم و فنون متداول روز سوق میدهد، و یک از آثار آن توجه به وجود فرصت

های ناشناخته و متغیر های کلیدی اولویت دار و قدرت گزینش فرا علمی است که برای آینده بشر مورد نیاز است ، این حسّ تحریصی نه فقط برای یادگیری حجیم بوده که انباری از حافظه بزرگ را تدارک کند ( مثل بایگانی اسناد توسعه بعضی کشورها و زینت کتابخانه ها ) بلکه فرایندی است عمیق و گسترده از علوم و فنون قابل جمع و مرکزی برای حل مشکلات سخت ، خلق سیستم های مورد نیاز ، طراحی دکترینال این یادگیری ، تدوین استراتژی های مرتبط با این مجموعه به عنوان "مدیریت دانش مفید (UKM)" رشته های تحصیلی مورد نیاز آینده و صدها اقدام فرایندی و علمی در توسعه پایدار بوده و در هر مورد به مقتضیات و مرجحات عصر خود توجه عمیق دارد ، این خصایص در این یادگیرنده نهادینه شده است .

بدیهی است این انقلاب درونی ، میل به ایجاد انقلاب برونی و تجلیات این یادگری در قبول مسئولیت سنگین و صعب و انجام "تکالیف - حقوق - توفیق" ( یکی از قواعد دانش مفید) در حالت خطر پذیری است تا بتواند این دست آورد را به منصف ظهور برساند، حیطة فراشناختی متعدد و وسیع است و این خطر را دارد که شخص کنجکاو را در اقیانوسی به کرانه و عمیق غرق نماید ، یونسکوباید یاددهد که تعیین آن مجموعه یادگیری که از یک انضباط و دیسیپلین منطقی که برای حل بخشی از ابر چالش های عصر ما ضروری است ، چگونه تعلیم و تعلمی است ، در صورتیکه مایل باشد این یادگیرنده چارچوب های اساسی این روش را در اختیار یونسکو میگذارد که هم از لحاظ تئوری ، و هم عمل در مدیریت دانش مفید آمده است .

### قسمت های از مدیریت راهبردی این یادگیرنده برای قرن 21

این بحث در این قسمت بر حسب اینکه یونسکو یک سازمان فرهنگی جهانی معرفی میشود و نیز این یادگیرنده ضمن همکاری در سند مهندسی فرهنگی جمهوری اسلامی ایران ، مقرر گردید که نظام مدیریت راهبردی نظام فرهنگی کشور را تدوین نماید ، از من خواسته شد به اصلاح مجدد این سند بپردازم که به عنوان یک الگو برای مدیریت راهبردی فرهنگی قابل ملاحظه است:

### اصلاح سند مدیریت راهبردی نظام فرهنگی کشور

اصلاح کننده : محمود صناعی پور ، خبره میان رشته ای و یادگیرنده مادام العمر

### نکات اصولی و مبنایی که باید در اصلاح سند فوق لحاظ شود

بحث اول عدم تطبیق این سند با سند مادر " نقشه مهندسی فرهنگی نظام جمهوری اسلامی ایران - دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی سال 1392" در نظر و عمل

نقشه مهندسی فرهنگی کشور را که بارها و همراه با 100 اسناد بالادستی (lashkarbolouki.com/100docs) دیگر ( که این مجموعه ) تحت عنوان ام القرای جهان اسلام ( <https://fa.wikipedia.org/wiki/> نظریه ام القری ) مطالعه نمودم ، سندی جامع و استوار و منسجم در موضوع مهم مهندسی فرهنگی نظام به عنوان یک مبانی ورودی سیستم کلی نظام یافتم که زیر نظام های آن انطور که بایست تدوین نشده است و از همه مهمتر به نرم ابزار ها و سخت افزار های مهندسی تجهیز نگردیده و آن بخش از زیر سیستم های مهندسی کشور به صورت ساختارهایی از قبیل سازمان تبلیغات اسلامی (به عنوان ناظر عالی در تدوین سند و فعالیت های این سازمان در مساجد ، درس

حوزوی ، پیوند حوزه با دانشگاه و غیره مشارکت داشتیم )وسایر دستگاه ها ، شبکه های اجتماعی ونهاد وسیستم های که تا کنون تشکیل شده اند از این سند در نظر وعمل به شایستگی تبعیت نکرده وحتى پارادوکس هایی در مسائل فرهنگی بصورت پاره فرهنگ های غیر ایجاد گردیده است، رویداد های ضد ونقیض سالهای اخیر به عنوان بازخورد های اخطارکننده از کل سیستم ، به نحوی نبود که سیستم کل نظام وزیر سیستم های آن بموقع حس کرده ونسبت به اصلاح داده های ورودی، اصلاح فرایند ها ونتایج کارکرد نظام تحلیل صحیح وبموقع داشته باشد واز نظر این یادگیرنده مادام العمر بخش عمده ای از این نارسائی به موضوع فرهنگی کشورویا بمواردی که قرارگاه و دیده بان رفتاری مردم به لحاظ مداخلات رسمی وقانونی که نقشه مهندسی فرهنگی کشور تصریح دارد ، قصور داشته است که نشان دهنده اینست که مدیریت راهبردی مهندسی فرهنگی نظام از جهات مختلف نظری وعملی داری نقصان عدیده است، لیکن در این سالها ،با نظارت عامه مردم ،اندیشمندان اسلامی وعقلای کشور بارها نکات ونشانه هایی از آن چالش های به لحاظ فرهنگی تذکر داده شد وهنوز هم پس از طی سال ها از انقلاب اسلامی میگردد ، آن هویت وماهیت مهندسی شدن نظام فرهنگی ( بلکه خود انقلاب اسلامی ونظام جمهوری اسلامی ایران ) بطور مطلوب وموثر که از این جهت الگو بگیرد ونقش موثر خود را در زمینه سازی لازم ، متن ومحتوا وایجاد گفتمانی قریب به مضامین برجسته نقشه مهندسی فرهنگی نظام ایفاء نماید ، جزء درموارد تکوینی ووحیانی ( که توضیح بیشتری خواهم داد) میسور نگردید وبه فرمان تاریخی امام امت (رحمته الله علیه) که فرمود: " اگر انحرافی در فرهنگ يك کشور پیدا شود،دیري نخواهد گذشت يك فرهنگ منحرف فرهنگی بر همه غلبه میکند و همه را ،خواهي نخواهي به انحراف میکشانند.(صحیفه نور، ج 17 ، ص 32 )". بطور شایسته وهمه جانبه لیبیک مقتضی داده نشد.

### عدم تشکیل یک گفتمان اسلامی – ایرانی مسلط در اجرای همه جانبه مهندسی فرهنگی نظام

هر جریان تابناک (نهفته بدان گوهر تابناک ،رسانید وحی از خداوند پاک-نظامی) وجوهر مراد(همان هویت وبارقه های وجود که ماهیت خود را از این هستی ومفهوم بودن وشدن مایه میگیرد) و مبانی آن از اصول جهان شمول سرچشمه گرفته و نیازمند گفتمانی مربوط ، در خور ، جذاب ، با قابلیت تسری وتعمیم بوده که پیرامون آن از اواسط قرن نوزدهم تا کنون ، تحت عنوان هرمنوتیک منطقی وبیان مسلط اجتماعی ، بحث های مبسوطی انجام گرفته ( About 1,930,000 results ) که این یاد گیرنده مادام العمر این گوهرگرانها را که میراث فرهنگی جهان معاصر وعامل مهم وبنیادین وموثر در ایجاب وایجاد یک طرح جهانی است، آنها را مطالعه نموده تا زمینه لازم برای فهم ، تفهیم وگفتار جامعه شود ودلالت کند به ظاهر کلام متکلم که همان مراد فرهنگ مطلوب جامعه است وگرنه توهم است، از ذهنیات تهی، خیالاتی که هرکس خود بافنده آنست ،نه حقیقت دارد ونه واقعیت ندارد ،گفتاری روش مند نیست نه در نظر ونه در عمل از طراحی گرفته تا انجام پروژهای مربوط به آن مطلوب ها و در کلیه سطوح ملی وبین المللی که با حیثیت ووجدان کاری ما ملازمه دارد واز آنجاکه این سند تابعی از سند مادر بوده وباید در همه جهات با آن شباهت ماهیتی وساختاری داشته باشد( سخنی جامع در فراکتالیسم وهیبریدی نظام) ، از آموزه های دانش مفید که از سراسر جهان وبویژه قرآن کریم ، روایات که در سه مبانی اصولی تکوین ، تشریح وابداع جمع آوری نمودم وبوسیله اینجانب تکمیل ، چپستی شناسی شده ، به دکترینال سیاسی ومدیریتی نظام مرتبط شده ودر این راستا وبه مفردات ومداخلیل ،طبقه بندی ، جدول بندی وخوشه بندی شده است و مبنای مستحکم وجهان شمولی برای این گفتمان علمی وفنی و عملیات منظور آن بدست آمده است ومیتواند مهندسی نظام را از صدر تا ذیل در همه بخش ها وزیر بخش ها به عهده بگیرد بطوریکه منظور امام امت (ره)برحسب تحلیل گفتمانی دیدگاه های این بنیان گذار(کبیر)، ( About 29,300 results ) از یک گفتمان منسجم وجهان شمول مستفاد میگردد



( ص 28 سند مادر ) و بصورت الگوی جهانی تدوین و نشر گردد، که به فرموده بنیان گذار انقلاب اسلامی: فرهنگ مبدأ همه خوشبختیها و بدبختیهای ملت است ( 1356 / 10 / 27 - صحیفه نور، ج 3 ، ص 306 ).

هرمنوتیک دانش مفید، دانشی است برای فهمیدن عمیق و اینکه بفهمیم آنچه در هویت و ماهیت معنا و مفهوم و ظاهر و باطن است ، چگونه درک میشود ، چگونه به ایده تبدیل شده و طرح کسب و کار پیدا میکند و از طریق ابداع و نوآوری توسط نوآوران و آغاز گران تبدیل به محصول شده و برای استفاده همان هویت و ماهیت معنا، چگونه بیرونی شده و متبلور میگردد، یعنی چیزی که در فهم و ادراک عموم مستفاد میشود از عدل و داد و استفاده عموم مردم از علوم و فناوری به زبان گفتمانی جامعه بیان شود و فقط خاص فیلسوفان ، اعضای علمی و فناوری نباشد و متونی مفخرانه برای کنفرانس ها و اجلاسها جدا از مردم نگردد ، به اصطلاحات کلیدی برای عموم مهیا سازیم ، گرایش گفتمان جامعه و فرهنگی که باید با آن سخن بگوئیم موجب گردد ، کنفرانس ملی و جهانی داشته باشیم و قابل فهم داخلی و خارجی باشد و نظیر دهک های درآمدی یک فاصله ظالمانه نداشته باشد و در علم و توسعه که باید همین مردم به آنها عمل کنند، این فاصله ها ایجاد نشود و به فرهنگی تبدیل شود که خاصیت آموزشی دانش لازم و فنی و حرفه باشد ، نه اینکه فاصله گفتمانی آن از ثری تا ثریا گردد ، همپطور که اخیراً گفتند مهندس باید خود کارگر باشد و استاد خود با شاگرد در یک سکوی عمل هم کلام و هم رزم شوند ، نه اینکه یکی بنویسد و یکی دیگر مدلی بسازد و در عالم ریاضیات و تئوری ها ، افلاک را در هم نوردد ولی مواد اولیه داروسازی کشور از خارج وارد شود و قطعات بخش تکنولوژیک و گرانبها کشور بعد از چهار سال هنوز وارداتی باشد و نهایتاً اینکه ، مهندس و کارگر ایرانی ، مونتاژ کاری کند بنابراین هراندیشمند و مبدعی که ادبیاتی خلق میکند چه بگوید و چه نگوید برای بیان آن در متن و گفتار ، هرمنوتیکی دارد که اهل کلیسا به هرمنوتیک قدسی تلقی کردند ، بعضیها به آن اصول فقه گفتند ، بعضی به معنی تفسیر، بعضی دیگر روش سخن و گفتمان ، بعضی هرمنوتیک رابه منزله مجموع قواعدی روشمند و روش آموز و غیره و من آنرا برای به مقاصد توسعه پایدار به فهم ، روش ، تبیین ، مفروضات ، واز این قبیل که هم مواد آموزه های فرهنگی است و هم مواد اقتصاد، سیاست ، امور اجتماعی و غیره و همه اینها اینک در این مجموعه همگرا گرد آمده است، یک موضوع و روشی است برای جزئی کردن موضوع و تعمیم آن به فهم همگانی و دستورالعمل های اجرایی تا مرحله ایجاد سکوهای عمل و پروژه های مورد نیاز در توسعه پایدار که این سکوهای عمل در امور اقتصادی ، سیاسی ، اجتماعی و فرهنگی ، شیوه های تبدیل به داکترین ها ، راهبرد ها و تفکر سیستمی نظام کلی کشور را به ابزار ها و وزیر سیستم های لازم در کلیه زیر نظام کلی به زمینه های عملی و محتوا و متون علمی و فناورانه تبدیل کند و در این راستا ، گفتمان حقیقی مبتنی بر اصول و فروع آرمان های به حق مردم را به زبان مردمی تدوین کرده تا مردم که زمینه اصلی و زمینه ساز خط مقدم زمینه های توسعه هستند ، بصیرت لازم را در دریافت معنا و مفهوم از علم و فناوری پیدا کرده و در گفتاری تقریب به یک دیگر در زبانشناسی دولت و ملت نهادینه شده و از این طریق از نشانه های گوناگون درک عمیقی از صحت و سقم جریانات و پدیده ها پیدا نمایند و رفتار قریب بهم و نشان از همگرایی رفتاری در عمل است از خود نشان دهند و در این مسیر قادر به ابداع و نوآوری شده و قدرت ابتکار عمل برای طراحی قطعات پازل های فرهنگی ، سیاسی و اقتصادی و فناوری داشته و هنرمندانه نقش آفرینی کنند ، بطوریکه این فعالیت ها فکری ، علمی و عملی ، قابلیت اندازی گیری داشته و در جزئیات مربوطه که در

هماهنگی با کل نظام همگرا باشد و توانائی روش مندی پیدا کنند و یافته خود را به استاندارد فیزیکی و معنوی تبدیل نموده و مسیر تلاش خود را بر حسب مطالعات تطبیقی و ارزیابی جهان شمول که موارد عمده آن انجام گرفته است ، در متن ، ماهیت و شاکله جامعه و زندگی خود متبلور سازد، اینست مهندسی فرهنگ ، یعنی یک مجموعه ناشی شده از علیت تراکمی صدها قانون و قاعده در زنجیره ها و خوشه های تعاونی و با سهام داری از جنس عدالت و ویژگی های عدالت توزیعی برای همگان که بر حسب تکلیف- حقوق - توفیق تعریف میشود ، توسط مردم انجام شود و نه باسیستم عادی اداری و نه رهاشدگی اصول و بنیان های توسعه پایدار ، با تاکید به اینکه همه این اقدامات را مردم انجام میدهند نه فقط در دفاع و یا بحران های غیر مترقبه و مفهوم فرهنگ و مهندسی فرهنگ و انجام آن توسط مردم فرهنگی شود ، با مردم بوده و دولت باید بدنبال این حرکت مردم سالاری ، طرح و برنامه داده و از خود مردم برای ارزیابی ، نظارت و بازرسی و مشارکت های همه جانبه در کلیه سکوی عمل استفاده کند و نتایج بصورت توسعه پایدار ، فناوری برتر ، اطلاعاتی دقیق یقینی و معتبر ، ارتباطی در خور فرهنگ و ادبیات فرهنگ اسلامی- ایرانی در عین حال جهان شمول و جذاب و.....

**آیا حقیقتاً این سند از جنس مدیریتی است و همه ادبیات و احکام فرهنگی از این قرارگاه با دیسیپلین های مدیریتی صادر و انجام میشود**

امور مدیریتی سند مدیریت مهندسی فرهنگ ، فقط از نوع سیاست گذاری نیست در صفحات 90 و 91 این سند ( که ظاهراً نشر هم شده است - انتشارات آثار فکری 1397)، بلکه الگویی برای مدیریت راهبردی نظام فرهنگی کشور منظور شده است که نقش سیاست گذاری برای متعادل کردن فعالیت های فرهنگی دستگاه های نظام را به عهده دارد و نقش عوامل اصلی و محورها و انضباط های مدیریتی از قبیل طرح ریزی ، برنامه ریزی ، آموزش ، تربیت کادر اداری هماهنگ با کل نقشه مهندسی نظام و سایر شقوقی که در مدیریت جامع ( About 11,900,000 results ) مهندسی هماهنگ همه دستگاه و نهادی های مردمی و گروه ها و شبکه های اجتماعی الزام دارد ، مداخله کرده ، و از نظر راهبردی نقش آفرینی نموده و از این قرارگاه دیدبانی و ارزیابی رسمی و متعهد تجزیه و تحلیل شده و نسبت به اصلاح زیر سیستم های فرهنگی نظام بموقع اقدام قانونی به عمل آورد.

حقیقت این است که متأسفانه بیشتر سازمان های ایرانی بدون توجه به زیرساخت های پیاده سازی و عدم آشنایی با ویژگی ها و خروجی های اصلی مورد انتظار در اصول و فروع مدیریتی و استفاده از مدل اعلامی و ضروری که این بخش از مهندسی فرهنگی می بایست الزام می نمود ، قیام کند ، مدل های مدیریت عملکرد به طور کلی به دو دسته مدل های مبتنی بر مفهوم مدیریت استراتژیک و مدل های مبتنی بر مفهوم مدیریت کیفیت فراگیر، تجزیه و تحلیل های مدیریتی ، آموزش ها ، پایش ها ، رویش ها ، ریزش های ، سلب و ایجاب ها ، اصلاح منابع انسانی ، نهادهای مردمی و سازمان های دولتی و عمومی و صدها اقدام دیگر مدیریتی بوده ، می بایست تقسیم و طبقه بندی میگردد.

دیگر مدل های تعالی سازمانی نظیر مدل های تعالی منابع انسانی، مدل های توانمندساز کارکنان و غیره نیز بر پایه مدیریت توسعه فراگیر و براساس چرخه پیشرفت نظام فرهنگی کشور پایه ریزی میشود که

تمامی این دقایق الزامی میبایست در سند مدیریت راهبری ضبط و ربط شده و معیارهای دانش بنیان و عملی آن مشخص و الزام میگردید و مسیر مدیریت مهندسی فرهنگی را قاعده مند نموده ، و برای صادرات فراورده ای جذاب و حلال انقلاب اسلامی فراهم میساخت که بسیاری از این فراورده ها هنوز در جهان کنونی استفاده نمی شود و منوط نمودن به همین الگوی مدیریت استراتژیک در این امر مهم است که ماهیت ارزیابی کنندگی دارد و بیشتر برای خودارزیابی و سنجش نقاط قوت و ضعف درونی کشور و فرصت ها و تهدید های خارجی ( به کتاب SWOT ایران از این یادگیرنده مراجعه شود) بوده ، و در این راستا از این مدل های دانش مفید استفاده شده و بر این اساس تشویق و تنبیهات ، جذب و دفع انجام میگرفت .

جوایزی که بابت مدل های تعالی سازمانی یا کتاب نویسی ، مطالب تحریری ، دانش نامه ها ، رونمایی ها ، کنفرانس ها و بسیاری دیگر از تشویق ها و تقدیر ها که بسیار در کشور ما باب شده است ، در حقیقت باید در راستای نتایج موثر و ملموس و رضایت عامه مردم مقدر میگردید و چون این گونه اسناد در این خواص دمی و غنی سازی از بسیاری از جهات تهی و خنثی بوده و محرکی قوی و انگیزشی مفید و موثر در بر نداشته است ، عده ای که در حلقه های این تحریرها و رونمایی ها بودند به خودشان نمره دادند و کارت های امتیاز دریافت کردند ( خیرنگار از آقای زنگنه ، وزیر محترم وزارت نفت سوال کرد ، چرا در پژوهشکده نفت را بستی ؟، پاسخ داد اولاً پژوهشکده نبود یک آزمایشگاه تحقیقاتی بود ، آنرا به پژوهشکده ای تبدیل کردند که به خودشان دکترا بدهند!) و وضعیت کنونی دیگر سازمان های اداری ، آموزشی تجاری صنعتی و غیره بهتر از این نیست ، این تصویر روشنی است برای هر اندیشمند حق و حقیقت بین که سوال میکند قرارگاه دیدبان فرهنگی کشور کجا بود و چه کرد؟ ، مدل های مدیریت استراتژیک عموماً، و خصوصاً در مواردی که بیان گذار کبیر انقلاب اسلامی و رهبر معظم انقلاب در پیام ها ، شعار سالانه و نشست ها و بازدید های و توصیه های فراوان متذکر شدند ، به چه میزان در نظر و عمل ، آئین نامه های اجرایی و نظارت های همه جانبه انجام گرفت و در چه سندی ماهیت آینده نگری با خواسته های بحق بنیان گذاران مطابقت داشت و اگر مطابقت داشت در اسناد زیرین آن تا مرحله دستورالعمل و نظارت ها ، چقدر و به چه میزان رعایت گردید و برای رسیدن کشور به آینده ای ایده آل در قالب توصیف چشم انداز و اهداف و آرمان های خود مقید کرده بود عمل گردید.

هر سازمان بر اساس زیرساخت های مدیریتی خود، دانش و فرهنگ سازمانی، جایگاهش در چرخه عمر سازمان و به طور کلی، در کلیه ابعاد محتوایی و ساختاری سازمانها و نهادها باید در مورد استفاده از مدل های مدیریت عملکرد تصمیم گیری اقدام کند، باید ارزیابی کنیم کدام دستگاه و کدام انجمن و غیره با این الگو سازگار و احکام مدیریتی آنرا پیاده سازی کرده و انجام داده است و برای دیگر واحد ها الگو شده و سرمایه پیدا کرده و ارزش افزوده مصرح در نقشه مهندسی فرهنگی کشور را از طریق همگرایی و هم افزایی با مدل های پیشنهاد شده در این سند بدست آورده است و آهنگ و نوای شورای عالی فرهنگی در این نوع مدیریت راهبردی چقدر از فضای فعالیت و نفوذ ، سهم زمان در رسانه ها در برگرفته و از مهمتر چقدر این گفتمان علمی و فنی در محاوره مردمی و کارخانجات و محیط های کسب و کار جاری و ساری شده است، اینکه امروز چنین پایش راهبردی در شبکه های اجتماعی ، دستگاه های مدیریتی و جای و جای این کشور سیطره مدیریتی ندارد ، حاکی از عدم طرح ریزی و برنامه ریزی راهبردی است که استاد ازل در

سند تکوینی خود گفته و امام خمینی (ره) در نگاه تکوینی خود پایه گذاری کرده ، بطوریکه دیگر نیازی نیست به مدل های ینگه دنیا متکی باشیم . اگر این قرارگاه اقدامی و دیده بانی امروز مدعی نباشد ، فردا مدعی دیگر پیدا شده و همانطور که از فرهنگ اسلامی جامعه ایرانی – اسلامی مطالبه میکند ، تصمیمات آنرا را برای بر پائی مهندسی فرهنگی نادرست و غیر مدیریتی اعلام میدارد.

آیا سند مدیریت راهبردی مهندسی فرهنگی ، راهبردی است.

اگر کسی که دانش و تجربه لازم در این باب داشته باشد، این سند را راهبردی محسوب نمیکند؟ این یادگیرنده که ده ها مقاله مورد اصول و فروع مدیریت استراتژیک نوشته و سوات ایران رقم زه و بالغ بر 30 سازمان بزرگ دولتی و خصوصی را با برنامه استراتژیک توسعه داده است، از من در مورد این سند سوال کنند ، پاسخ من منفی است و نشر آنرا به مصلحت نمیدانم و علاوه بر اینکه اصلاح آنرا واجب دانسته ، توصیه موکد دارم که اسناد بالادستی کشور بایستی بر اساس یافته های امروز ما از انقلاب و لزوم رفتار کردن فعالیت های انقلابی که در مقالاتم مکرر آورده ام، تا بدین وسیله جبران مافات شود ،( در اصلی ترین وظیفه و مأموریت مدیریت راهبردی کشور و مدیریت نظام فرهنگی ، تأمین جامعیت و تعادل در فعالیت های کشور ، بصورت عام و در فعالیتهای فرهنگی ،کشور، بصورت خاص است . برای انجام چنین وظیفه و مأموریتی حساس لازم است، هدفگذاری و سیاستگذاری و ارزیابی بازده انجام شود. سیاستها، تعیین شده آنگاه با توجه به قوتها و ضعفهای محیط درونی و محیط ملی و سازمانی و فرصتها و تهدیدات محیط بیرونی، محیط فراملی ، راهبردهای لازم بدست می آید .بر اساس این راهبردها باید سازماندهی و تأمین منابع و امکانات صورت گرفته و با بکارگیری آنها بتوان به اهداف دست یافت. صفحه 121 سند نقشه مهندسی فرهنگی کشور ).

ابتدا بر اساس چشم انداز مدون که حاکی از دکترین نظام کلی است، مقاصد استراتژیک و اهداف کلان مشخص می شوند و با استفاده از ابزارهای تدوین استراتژی نظیر ماتریس های عوامل داخلی و خارجی و SWOT و استراتژی نفوذ و توسعه پایدار ، به استراتژی های مدیریت راهبردی مهندسی فرهنگی پرداخت ، پس از آن ، می توان با مدل هائی که در تدوین چشم انداز و استراتژی ها برای عملیاتی شدن داریم یا بر حسب مقتضیات امروز کشور ابداع خواهیم کرد، به تدوین عناصر مدیریت به اهداف استراتژیک، اهداف کمی و معیارهای لازم عمل و نظارت غیره نائل شویم و در قالب همین مضامین استراتژیک به تهیه ماتریس های مزیت نسبی و داده و ستانده های فرهنگی جامعه عمل بپوشانیم در تمام این مراحل از قواعد دانش مفید بهره گرفته و داده های حقیقی و یقینی بجای داده های غیر حقیقی و بی اعتبار را بکار بگیریم ، سپس به اولویت بندی پروژه های بهبود پرداخته و سکوهای عمل و گروه های کار تعیین شوند، به عبارتی دیگر، با رویکرد مدیریت استراتژیک، به پروژه های بهبود بپردازیم، به این معنی که پروژه هایی در اولویت قرار می گیرند که استراتژیک باشند و موجب تحقق آرمان و اهداف فرهنگی نظام باشند و موجب توسعه پایدار در گفتمان مسلط جامعه و فعالیت های همگرا و هم افزار در همه زمینه ها شود و بر همین اساس نیز به آنها منبع اختصاص داده می شود و لزومی ندارد سازمان هزینه و زمان خود را صرف پروژه های بهبودی بکند که خروجی آنها برای نظام فرهنگی ملموس نیست و موجب پیشرفت استراتژیک نظام نمی شوند، بر این اساس فرآیندهای کلیدی سازمان های تابعه که ستون های اصلی اجرای مدیریت

راهبردی مهندسی فرهنگی هستند در این مرحله شناسایی و بهبود داده می‌شوند، برای اجرای این فرایندها و اخذ تعهدات لازم رعایت قاعده " تکلیف- حقوق \_ توفیق " اجتناب ناپذیر است.

امور باید جهادی ، بسیجی و انقلابی با رعایت قواعدی که در مجموعه دانش مفید است انجام شود و همه مکلفان باید بسیج شوند و محور امور قرار بگیرند و با همسو کردن اهداف سازمانی شان بب اهداف استراتژیک و کیفی کردن و کمی کردن آن پردازند و خروجی نشان دهند و بر اساس تجزیه و تحلیل پارادایم‌های محیطی و چالش‌های موجود و دغدغه‌های و مطالبات رهبری و ملت ، از صحت پایداری استراتژی‌های واحد‌های خود اطمینان حاصل نمایند و بر اساس مقتضیات زمانی استراتژی‌ها به روز آوری می‌شوند **فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا** (آیه 5 سوره شرح ) ، یعنی: پس (بدان که به لطف خدا) با هر سختی البته آسانی هست و **وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى** (۳۹) **وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى** (۴۰) (سوره‌النجم، آیات 39 و 40) یعنی: و اینکه برای انسان جز حاصل تلاش او نیست و [نتیجه] کوشش او به زودی دیده خواهد شد، **وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ** (سوره عنکبوت آیه 69) یعنی: و کسانی که در راه ما ( با نفس خود و دشمن ما ) جهاد کردند به یقین آنها را به راه‌های ( وصول به مقام قرب ) خود راهنمایی می‌کنیم ، و همانا خداوند با نیکوکاران است، فرضیه خود بدانند و نیز بدانند که توفیق فقط از جانب خداوند متعال است ، چه بسا کسانی سعی بی اجر بردند و برای مساعی خود که متکی بر الطاف الهی و تقوا نبود ، رنج بی شمار ، و این ادبیات باید شعار شود در کنفرانس ، گردهمایی ، تظاهرات و جمعیت گفته شود بطوریکه تفکر بر خیال بافی غلبه کند و شبانگاه فکر چاره کنند و سحر گاه از خداوند راه و چاره الهام بگیرند که فرمود: **وَالهَمَّهَا فَجورها و تقویها** یعنی: و خیر و شر آن را به او الهام کرده میشود (سوره شمس آیه 91) و فردایش ایده ساز و مبتکر گردند و از زندگی لذت وافر ببرند و نیز جبران مافات شود.

### لزوم نگاه جامع به موضوعات با لحاظ قاعده "علیت تراکمی"

جامع نگری و بعضی اعضاء و جزئیات را از مجموعه همگرا و متعادل کننده کنارنگذاشتن و اثر همه عوامل موثر را در طراحی یک مجموعه دیدن ، تجزیه و تحلیل‌های عمیق و وسیع انجام دادن از هنرهای خیره میان رشته است و از عهده تخصص تک ساحتی ساخته نیست و اینکه چرا اسناد بالادستی دارای نقصان بوده و یا به اجراء نزدیک نشده و بجای استفاده بهینه از آنها ، به قفسه‌های بایگانی سپرده شده است ، یک علت ندارد ، صدها علت دارد که یکی از آنها نکته فوق الذکر است ، تاریخ پر تلاطمی بر علم و فناوری گذشت و سیطره‌های روش‌های پویایی و کارنابی و بطور کلی اصحاب پوزیتیویسم ( Positivism ) با روش‌های حسی-ابطالی ( False-orientation – Sensory ) همان بلایی بر طبیعت مظلوم ، اکوسیستم‌ها ، محیط زیست ، لایه اوزون ، خشک سالی ها ، فقر جهانی و غیره آوردند که امروز ما به مشکلات و بحران‌های ناشی از آن گرفتار شدیم ، و قدر ارزش علت و معلول را که توسط این مکتب شوم کنار گذاشته شد ، ندانسته و علوم و فنون از شیوه‌های محروم گردید .

### چرخه علیت تراکمی در مدیریت دانش مفید بر مبنای فرهنگ

گونار میردال (Gunnar Myrdal) که از پیشگامان توسعه پایدار بود نظیر اندیشمندان دیگر نظیر لردبائر (Lord Bauer) و شومپیتر (Schumpeter) و غیره، هم به ناکارآمدی فرضیه های اقتصادکلاسیک و نئوکلاسیک تاختند (چنانکه در مقاله 285 از این یادگیرنده تصمیمات اقتصادی دولت را در بسیاری از موارد به همین دلیل ناکارآمدانم) و توصیه های کارسازی رابرای طرح فرضیه های نوین و مقتضی برای زمان و مکان های مورد بحث در طراحی و برنامه ریزی طرح های آمایش و توسعه کشور بطور نظری و عملی ارائه دادند، یکی از این توصیه موثر استفاده از مدل های چرخه علیت تراکمی (Circle of cumulative causation) از سوی میردال بود که در ارائه این مدل ها حدود 30 دکتر از آکادمی های معتبر جهانی بوی اعطاء گردید (این یادگیرنده در طرح ها، مقالات و ارائه راه حل های مقتضی، بطور تفصیلی از این مبانی و قواعد آن یاد کرده که به عنوان نمونه در پنج طرح اولیه آمایش سرزمین ایران بصورت پاور پینت، آورده ام) و در اینجا بمناسبت اصلاح سند مدیریت راهبردی مهندسی فرهنگی، اشاراتی به آن میکنم.

میردال در مقوله نظری، به جای مسئله تعادل، از تجزیه و تحلیل "علیت تراکمی" استفاده می کرد و با کاربرد این نظریه در امور سیاستی به حل فقر و ایجاد بهبود زندگی فقرا اهتمام ورزید. تجزیه و تحلیل علیت تراکمی، ابتدا توسط ویکسل مطرح شد؛ اما میردال آنرا توسعه داد و اهمیت آنرا نشان داد. در این فرآیند، متغیرهای A و B روی همدیگر اثر می گذارند و این روند به صورت زنجیره ای ادامه می یابد. در نتیجه، دیگر، نقطه تعادلی وجود ندارد. میردال این تجزیه و تحلیل را در سال 1975، در تحلیل مربوط به توسعه اقتصادی و در رفع فقر مورد استفاده قرار داد، به اعتقاد میردال، مفهوم علیت تراکمی یک وسیله مؤثر برای تحلیل واقع بینانه (حقیقی) از تحولات اجتماعی و در نتیجه گوشه ای از تئوری عمومی کم رشدی و رشدیافتگی است. مثلا آدم فقیر در معرض این خطر است که از تغذیه کافی برخوردار نباشد، در عین حال، کم غذایی او را در معرض ابتلا به بیماری قرار می دهد. از سوی دیگر، ضعف جسمانی، قدرت کار فرد را پایین می آورد و این امر، برای فرد یعنی نداشتن قدرت انجام کار؛ یعنی نداشتن وسیله تحصیل غذا و ... و این یعنی باقی ماندن در فقر، فقر پایدار یعنی زنجیره ای از علل اجتماعی که جامعه ای ناتوان نگه میدارد، و این قاعده علت و معلول است که دلیلی اشکار برای رد اثبات گرائی ویا پوزیتیسم است. [www.paya69.blogfa.com/...](http://www.paya69.blogfa.com/...) آشنایی با تئوری های توسعه - بخش هف..

### نظریه ی فرهنگی بر اساس علیت تراکمی

فقر ریشه در نظام های اقتصادی و فرهنگی دارد، این نظریه ریشه فقر را در "فرهنگ فقر" جستجو می کند، بر اساس نظریه پردازان این گروه، فقر از طریق انتقال مجموعه ای از باورها، ارزش ها، هنجارها و مهارت هایی که از یک نسل به نسل های بعدی منتقل می شوند بوجود می آید. افراد مسئول فقر خود نیستند بلکه آنها قربانیان فقر هستند که تحت تاثیر شرایط بد خرده فرهنگ و فرهنگ شان به آن دچار شده اند. (این نظریه در تمام زمان ها مکان ها صادق نیست، آنقدر که فقر برابر فرمایش حضرت علی علیه السلام در نهج البلاغه ویکتور هوگو در کتاب بینوایان که در 18 سالگی این کتب را مطالعه نمودم، است، در فرهنگ ارثی نیست - مولف)، جامعه شناسی آمریکا به مدت طولانی، تحت تاثیر خرده فرهنگ های

مهاجران، حاشیه نشینان و نیز ثروتمندان و قدرتمندان بوده است. فرهنگ از نظر اجتماعی، عمومیت دارد و تعامل افراد و جامعه را منعکس می سازد. این پدیده "فرهنگ فقر" را می سازد.

"اسکار لوئیس" یکی از نویسندگان عمده و اصلی این دیدگاه فرهنگ را مجموعه ای از باورها و ارزش هایی می داند که از یک نسل به نسل بعدی منتقل می شود. او می نویسد: از زمانی که فرهنگ فقر بوجود آمد، تمایل داشته است که خودش را همیشگی کند. تا زمانیکه بچه ها به شش یا هفت سالگی می رسند آنها معمولاً نگرش های اساسی و ارزشهای خرده فرهنگ شان را فرا می گیرند. بنابراین آنها از نظر روان شناختی به کار تمام وقت آمادگی پیدا نمیکنند و در نتیجه امتیازات تغییر شرایط یا فرصت های بهبودی زندگی شان را از دست میدهند. [scientific American. October 1966. Quoted in Ryan](#) (1976:12)، براساس این رویکرد، فقر تنها نداشتن درآمد کافی نیست، بلکه شیوه ای از زندگی است که از نسلی به نسل دیگر منتقل می شود. این رویکرد فقر را عمدتاً معلول نگرش فردی افراد فقیر می داند.

مدرک: [میردال، گونار \(1386\). درام آسیایی. تهران: انتشارات امیرکبیر](#)

و این مورد می توان را از طریق پردازش ابری اثبات کرد و علل نابود کننده را آشکار کرد، داده های حقیقی نظیر، عدم وجود معیشتی مساوی، بیماری های صعب العلاج از حوادث اجتماعی و یا استفاده از مواد ضد سلامت و حرام، نادانی و جهالت، معلولیت های ارثی، بی سرپرستی و دربردی و نظایر اینها از عللی هستند که افراد و جامعه را در فقر و نابودی قرار می دهد که علل فرهنگی زیادی دارد، به نظر میردال، پدیده های اقتصادی و اجتماعی در کشورهای در حال توسعه دارای رابطه علت و معلولی هستند. مثلاً بیکاری، باعث فقر و آن هم باعث سوء تغذیه و نهایتاً کاهش کارایی می شود و کاهش کارایی به فقر می انجامد. به نظر وی، در همه زمینه ها و ساختارها این رابطه برقرار است. وی علیت تراکمی (در بعضی کتب "علیت دوری") را عاملی می داند، که اثرات بازدارنده را تشدید می کند. در روند متراکم، شرایط به نحوی تنظیم می شود که فقر در واقع عامل ایجاد فقر خواهد شد به بیانی خلاصه، از نظر میردال، "یک کشور، فقیر است برای اینکه فقیر است".

نظر امام خمینی (ره) در مورد فقر: "... شما خیال می کنید آن دزدی که شبها از دیوار با آنها همه مخاطرات بالا می رود و یا زنی که عفت خود را می فروشد، تقصیر دارد؟ وضع معیشت بد است که این همه جنایات و مفاصد که شب و روز در روزنامه ها می خوانید بوجود می آورد (1/21/1343 قسمتی از سخنرانی امام) و یا: اسلام هم دینی است مال همه، یعنی آمده است که همه بشر را به یک صورت عادلانه در آورد. به صورتی که یک بشر به بشر دیگر بقدر سر سوزن تعدی نکند. یک بشر با بچه خودش. با زنش تعدی نکند. یک زن با شوهرش تعدی نکند، دو برادر بهم تعدی نکنند. (صفحه 30 کتاب: زن از دیدگاه امام خمینی/ گردآورنده: نهضت زنان مسلمان/ چاپخانه آزادی، خ سعدی شمالی- خ مطبوعی- پلاک 18/ چاپ چهارم، 22 بهمن 1361)، با توجه به رهنمودهای حضرت امام (ره)، اولاً، فقر نه تنها ارزش نیست بلکه ضد ارزش هم هست. فقر، ارمغان ظلم، استثمار و سودجویی، یا تن پروری و فرهنگ غلط است. این پدیده در آیات شریفه قرآن کریم و روایات متعدد معصومین (ع) مذمت شده و حتی در برخی از کلمات آن بزرگواران، در حد کفر یا پدیدآورنده آن،

شمرده شده است. در رهنمودها و نظرات حضرت امام (ره)، نیز فقر، محرومیت و استضعاف به طور گسترده مذمت و به عنوان یک پدیده ضد ارزش معرفی شده است. اگر در بعضی از روایات دیده می شود که از فقر ستایش شده، این نه به معنی یک اصل کلی و قابل تعمیم به تمام جامعه و در همه زمانها بلکه تنها یک دستور خاص و با توجه به شرایط ویژه زمانی و مکانی بوده است و در هر حال نمی توان «فقر» را ارزش دانست. مدرک زیر: [www.imam-khomeini.ir/.../جنگ فقر و غنا از دیدگاه امام خمینی..](http://www.imam-khomeini.ir/.../جنگ فقر و غنا از دیدگاه امام خمینی..)

### استفاده از مدل هیبریدی و فراکتالیسم قاعده " جری-انطباق " در توسعه مدیریت راهبردی مهندسی فرهنگی نظیر پروژه های یقینی Dampster-Shafer

بدن انسان یک ماشین هیبریدی کامل است ، کره زمین یک هیبرید کامل است ، سازگاری یک قانون کلی بین اشیاء و عنصر آنست ، تصورات و خیالات ما بر اساس ظواهر آنچه حس میکنیم که ماهر ابطال بر آن خورده است ، بر اساس همین ادراکات حسی ، فرضیه می سازیم و بر اساس این فرضیه ها بدنبال حل مسائل اقتصادی ، سیاسی و اجتماعی هستیم ، میلیارد سال کره زمین بوده و مخلوقات خداوند روی آن زندگی میکردند ، تصور این است که انسان ها قبل از ما (نسل آدم ) مثل جانوران زندگی میکردند ، توی گل ولای می لولیدند ، بلد نبودند از هوشمندیهای طبیعی ، جانوری و عناصر روی زمین بهره ببرند ، فقط قبول کنیم مثلاً 6 هزار سال تمدن داشتیم و بقیه میلیون ها سال میمون بودیم ، این نگاه سخیف و کوتاه گونه به هستی نظام مند هستی است که سالها در دانشگاه بما درس دادند و باور کردیم و بر اساس این باور های باطل ، می خواهیم ، از این کره سفارشی و هوشمند که خداوند مَنان بما اعطاء کرده است ، ابزار های عجیب و غریب بسازیم ، ولی زمین از دست ما به داد درآمده و قدرت نگهداری امواج فرسوخ خورشید را ندارد و دارد آتش میگیرد ، جنگل هایش در حال سوختن است ، حیوانات درحال نابودی و اگر یخ های اقطاب جنوب و شمال شروع به ذوب شدن کنند ، شما شاهد یک " جری و انطباق " تاریخی کره زمین بر اثر سرمای شدید گذشته خواهید بود.

این یادگیرنده در مقاله 282 قواعد فعالیت های اعتقادی و لزوم یادگیری سازگاری بین اشیاء مبتنی بر دانش مفید را یادآور شدم ، در امور علمی و دانش های فیزیکی ، تجربی (تجربه بالاتر از علم است - علی علیه السلام ) شاخص های عملکردی خود را نشان داده است و میرهن ساخته است که هر نظر و عمل صادق ، وقتی با اعتقاد قلبی و صدق کردار توام میشود ، علاوه بر اینکه از زمره امور ممکنات میشود، بلکه تجلی آن در نظر شاهد آگاه در حکم یک معجزه میباشد ، قوانین و قواعد دانش مفید توسط این ابداع کننده ، دلیل روشنی بر این مدعاست و یامدل های یقینی موسوم بر حسب تئوری Dampster-Shafer نیز نمونه دیگری از این مدعاست و این دانش به قدری وسیع است که یافته های حسی - ابطالی (falsity-sense) بخش کوچکی از معلومات بشری را تشکیل میدهد ، لذا بر خلاف نظریه و تئوری های گذشته و بخصوص از سوی غرب ، بین کل اشیا جهانی بر حسب دانش مفید های سازگاری وجود دارد که از شمار خارج است و در این راستا می توان از پروژه های هیبریدی نظیر بیمارستان هیبریدی ، ساختمان های هیبریدی ، اتومبیل هیبریدی ، کشاورزی هیبریدی و هزاران مورد دیگر را می توان نام برد و سطح



علمی کشور را برای رسیدن به توسعه پایدار و با سهیم کردن احاد ملت، در منافع سرشار آن اعتلاء بخشید. پس " جری وانطباق" و صدها قانون و قاعده دیگر است که حیات ما و کره زمین به نوع چرخش آنها کار دارد، زمین میلیارد ها سال دیگر حیات دارد، ولی بسیار هوشمند است، سیستم های آن با هم سازگار و دارای قابلیت همگرایی و هم افزایی فزاینده و تنها مزاحم آن، ما انسان ها هستیم که فساد میکنیم و با فساد خودمان زمین را خشمگین می نمائیم، و این قاعده در هیچ زمان و مکانی از جریان تکوینی سلب و جدا نمی شود و بر اساس فرضیه های زیر عمل میکند: <https://hawzah.net/fa/article/view/2325>، از این مدل ها در توسعه مدیریت راهبردی مهندسی فرهنگی استفاده می کنیم.

**پیوند حوزه و دانشگاه یکی از راه های جدی غنای فرهنگی توسعه کشور**

**پیام حضرت امام خمینی(س) به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه**

باید از حوزه های علمیه یک عالمی به تمام معنا متعهد بیرون بیاید، و مرکز ساخت انسان باشد؛ و دانشگاه هم مرکز ساخت انسان. ما انسان دانشگاهی می خواهیم، نه معلم و دانشجو.

به گزارش جماران، به مناسبت روز وحدت حوزه و دانشگاه، مدرسان و طلاب حوزه علمیه و دانشجویان عضو دفتر تحکیم وحدت حوزه و دانشگاه در روز 27 آذر 1359 با امام خمینی در حسینیه جماران دیدار کردند. امام در ابتدای بیاناتشان در این دیدار اهمیت وحدت حوزه و دانشگاه را یادآور شدند و فرمودند: «چه مجلس شورانگیزی است و چه اجتماع مبارکی! یک روز بود که دانشگاه و حوزه های علمیه نه آنکه از هم جدا بودند، جوی به وجود آورده بودند که با هم شاید دشمن بودند. نه دانشگاهی تحمل روحانی را داشت و نه روحانی تحمل دانشگاهی. اساس هم این بود که دو قشری را که با اتحادشان تمام ملت متحد می شوند از هم جدا نگه دارند، و با هم مخالفشان کنند تا ملت اتحاد پیدا نکند. بحمد الله در این نهضت اسلامی، این انقلاب اسلامی، این تحول بزرگ حاصل شد که هیچ یک از این دو طایفه خودشان را از دیگری ان شاء الله جدا نمی دانند. آن وحشتی که دانشگاهی ها از معمم داشتند و آن وحشتی که معممین از دانشگاهی ها داشته اند، به اذن خدای تبارک و تعالی مرتفع شد. و حالا شما برادران دانشگاهی و برادران روحانی در کنار هم برای رفع مشکلات و برای به پیروزی رساندن انقلاب مجتمع هستید.»

**بنیانگذار جمهوری اسلامی در ادامه با بی فایده خواندن علم بدون تهذیب و تعهد خطاب به حاضرین بیان داشتند:**

”دانشگاه و حوزه های علمیه و روحانیون می توانند دو مرکز باشند برای تمام ترقیات و تمام پیشرفت های کشور. و می توانند دو مرکز باشند برای تمام انحرافات و تمام انحطاطات. از دانشگاه هست که اشخاص متفکر متعهد بیرون می آید. اگر دانشگاه، دانشگاه باشد، اگر دانشگاه واقعاً دانشگاه باشد و دانشگاه اسلامی باشد؛ یعنی در کنار تحصیلات متحقق در آنجا، تهذیب هم باشد، تعهد هم باشد، یک کشوری را اینها می توانند به سعادت برسانند. و اگر حوزه های علمیه مُهذب باشند و متعهد باشند، یک کشور را می توانند نجات بدهند. علم تنها اگر ضرر نداشته باشد، فایده ندارد. تمام این، وقتی ما به یک نظر وسیعی به همه دنیا و به همه دانشگاه هایی که در دنیا هست بیندازیم، تمام این مصیبت ها که برای بشر پیش آمده است ریشه

اش از دانشگاه بوده. ریشه اش از این تخصص های دانشگاهی بوده. این همه ابزار فنای انسان و این همه پیشرفت هایی که به خیال خودشان در ابزار جنگی دارند، اساسش از دانشمندی بوده است که از دانشگاه بیرون آمده اند. دانشگاهی که در کنار او اخلاق نبوده است، در کنار او تهذیب نبوده است. و تمام فسادهایی که در یک ملتی یا ملت ها پیدا شده است از حوزه های علمیه ای بوده است که متعهد به دستورات اسلامی نبوده اند. تمام این ادیانی که ساخته شده است از دانشمندان و علما سرچشمه گرفته است. علمی که پهلوی او اخلاق و تعهد اسلامی نبوده است، تهذیب نبوده است، دنیا را دانشگاه به فساد کشانده است. و دنیا را دانشگاه می تواند به صلاح بکشد. دانشگاه های سرتاسر جهان اگر موازین انسانی را، اخلاق انسانی را، آنچه که در فطرت انسان است، در کنار تعلیم و تعلم قرار بدهند، یک عالم، عالم نور می شود. و اگر تخصص ها و علم ها منفصل باشد از اخلاق، منفصل باشد از تهذیب، منفصل باشد از انسان آگاه، انسان متعهد، این همه مصیبت هایی که در دنیا پیدا شده است از همان متفکرین و متخصصین دانشگاه ها بوده. این دو مرکز - که مرکز علم است - هم می تواند مرکز تمام گرفتاری های بشر باشد و هم می تواند مرکز تمام ترقیات معنوی و مادی بشر باشد. علم و عمل، علم و تعهد به منزله دو بال هستند که با هم می توانند به مراتب ترقی و تعالی برسند".

### **حضرت امام در این دیدار با تاکید بر اهمیت نقش دانشگاه در جامعه فرمودند:**

"شما پنجاه سال دیدید که در این حکومت جائز، دانشگاه بود، اساتید دانشگاه بودند و کشور ما را همان اساتید دانشگاه و همان دانشگاه ها کشاندند به دامن ابرقدرتها. این فاجعه بوده است برای این ملت که ابزار عملش، دست کسانی باشد که متعهد نیستند و به فکر خودشان نیستند. این فاجعه است که ابزار علم در دست اشخاصی باشد که متعهد نیستند و اخلاق اسلامی ندارند. فرق بین دانشگاه و حوزه های علمیه نیست در اینکه اگر همراه با علم، تعهد باشد، تزکیه باشد، با این دو بال علم و اخلاق و عمل، مملکت خودشان را، کشور خودشان را نجات می دهند. و از حلقوم آنهایی که می خواهند همه چیز ما را ببرند نجات می دهند. و اگر علم تنها باشد، فقط در دانشگاه ها تحصیل علم باشد، در مدارس تحصیل علم باشد، این علم، انسان را به فنا می کشد. منشأ همه گرفتاری های یک کشور از دانشگاه هست و حوزه های علمی. و منشأ همه سعادتها، مادی و معنوی، از دانشگاه است و حوزه های علمی. اینکه نقشه های بزرگ برای نفوذ کردن در دانشگاه ها و تربیت کردن جوان های ما را به یک تربیت هایی که بر خلاف مصالح کشورشان است، این برای این است، که اگر دانشگاه فاسد بشود، یک کشور فاسد می شود. اگر دانشگاه فقط نظرش به این باشد که تحصیل علم بکند، ما فرض این را می گیریم که خیر، خوب هم تحصیل می کرد. در صورتی که این طور نبود، اگر ما فرض بکنیم که در دانشگاه، تمام علوم و فنون به وجه اعلا پیاده می شود، و به جوانهای ما تعلیم می شود، لکن در پهلوی او تبلیغاتی است که همین علم را آلت قرار می دهند از برای انحطاط یک کشور. اینهایی که از دانشگاه ها بیرون آمده بودند و به مقام های وزارت و کذا رسیده بودند و به مقامات دیگر، همین ها بودند که ما را به دامن شرق و غرب کشاندند، و ما را وابسته کردند به آنها. ما که می گوئیم که باید دانشگاه و فرهنگ اصلاح بشود، ما نمی خواهیم که دانشگاه نباشد. ما می خواهیم دانشگاهی باشد که برای ملت باشد، برای خودمان باشد. دانشگاهی که در خدمت امریکا باشد، نبودش بهتر است". ایشان تربیت انسان را وظیفه مهم حوزه ها و دانشگاه ها برشمرده و دانشگاه و حوزه را مرکز علم و تهذیب دانسته و خاطر نشان ساختند:

"باید از حوزه های علمیه یک عالمی به تمام معنا متعهد بیرون بیاید، و مرکز ساخت انسان باشد؛ و دانشگاه هم مرکز ساخت انسان. ما انسان دانشگاهی می خواهیم، نه معلم و دانشجو. دانشگاه باید انسان ایجاد کند و انسان بیرون بدهد از خودش. اگر انسان بیرون داد از خودش، انسان حاضر نمی شود که کشور خودش را تسلیم کند به غیر. انسان حاضر نمی شود که تحت ذلت برود و اسارت. آنها هم از انسان می ترسند... باید همه اشخاصی که علاقه دارند به این کشور، علاقه دارند به اسلام، علاقه دارند به این ملت، توانشان را روی هم بگذارند برای اصلاح دانشگاه. خطر دانشگاه از خطر بمب خوشه ای بالاتر است. چنانچه خطر حوزه های علمیه هم از خطر دانشگاه بالاتر است. باید تهذیب بشوند اینها. باید اشخاص متعهد- چه در حوزه های علمیه و چه در دانشگاه- کمر خودشان را محکم ببندند برای اصلاح. حالا شما آقایان یک قدم برداشتید و این قدم پُر برکتی است و او اینکه آن دیوار بزرگی که بین شما کشیده بودند، آن سدّ عظیمی را که ما بین به اصطلاح فیضیه و دانشگاه کشیده بودند، آن سد را شما شکستید. این قدم اول است که شما برداشتید، و قدم های بعد، کوشش در اینکه از همه جهات مستقل باشید و وابسته نباشید. من این عرضی را که می کنم، خوب دیگر نمی توانم بعد ببینم شما را که به آن مرتبه رسیده اید. دیگر اواخر کار است برای من. اما من می گویم که دیگران و نسل های آتیه ای که- ان شاء الله- می آیند متوجه باشند که این دو مرکز باید با هم باشند. و این دو مرکز باید علم و عمل، و علم و تهذیب را به منزله دو بالی بدانند که با یکی از آنها نمی شود پَرید، قدم های بعد؛ تهذیب است"

مهم این است که دانشگاه یک کسی که از آن بیرون بیاید بفهمد که من با بودجه این مملکت تحصیل کرده ام، متخصص شده ام، به مقامات عالیه علم رسیده ام، و باید برای این مملکت خدمت بکنم. و برای استقلال این کشور باید خدمتگزار باشم. باید این اساتید دانشگاه آن چیزهایی که در سالهای طولانی و خصوصاً در این تقریباً پنجاه سال آخر در مغز این جوانها انباشته کرده اند؛ و به آنها همچو باورانده بودند که ما خودمان چیزی نیستیم و باید همه چیزمان از آنجا باشد، که این موجب این شد که مغزهای اینها به کار نیفتاد برای این که، خودشان یک چیزی را ایجاد کنند. باید آنهایی که به این کشور علاقه دارند، آنهایی که به این ملت علاقه دارند، آنهایی که خودشان وابسته نیستند و خدمتگزار ابرقدرتها نیستند، آنها همت کنند به اینکه دانشگاه را یک مرکزی درست کنند که مرکز علم و تهذیب باشد، که همه تخصصها در خدمت خود کشور باشد نه اینکه متخصص بشود و با آن تخصصش ما را به دامن امریکا بکشد. متخصص بشود و با آن تخصصش به کشور ما ضربه وارد کند. هر چه متخصص تر؛ بدتر.

"آن کسی که مهذب نشده است، و آن کسی که برای کشور خودش احساس نکرده که من برای این کشور هستم و از این کشور، من استفاده کرده ام و استفاده علمی ام را باید به این کشور تحویل بدهم، اگر این احساس نباشد و این باور نباشد، دانشگاه بدترین مرکزی است برای اینکه ما را به تباهی بکشد. و اگر این احساس پیدا شد و این اساتید دانشگاه، آنهایی که متعهدند، آنهایی که توجه دارند، آنهایی که در زمان سابق برای این مملکت غصه می خوردند، باید خودشان را مجهز کنند که این فرزندان ایران، متعهد و در خدمت خود ایران باشند. اگر این طور بشود، دانشگاه بالاترین مقامی است که کشور ما را به سعادت می رساند. دانشگاه دو راه دارد: راه جهنم و راه سعادت. راه ذلت و مسکنت و نوکرمآبی و امثال اینها، و راه عظمت و عزّت و بزرگ منشی. دانشگاه همین دانشگاه را تا ما داریم فایده ندارد. ما دانشگاه پنجاه سال است داریم.

و از دانشگاه هر چه فساد توی این مملکت پیدا شد از این اشخاصی بود که در دانشگاه تحصیل کرده بودند، تخصص هم شاید داشتند."

" فیضیه، اگر تهذیب در کار نباشد، علم توحید هم به درد نمی خورد. «الْعِلْمُ هُوَ الْحِجَابُ الْأَكْبَرُ» هر چه انباشته تر بشود علم، حتی توحید که بالاترین علم است، انباشته بشود در مغز انسان و قلب انسان، انسان را اگر مُهذَّب نباشد، از خدای تبارک و تعالی دورتر می کند. باید کوشش بشود در این حوزه های علمیه، چه حال و چه بعدها کوشش بشود که اینها را مهذَّب کنند. در کنار علم فقه و فلسفه و امثال اینها، حوزه های اخلاقی، حوزه های تهذیب باشد، و حوزه های سلوک «الی الله تعالی». شما می دانید که مرحوم شیخ فضل الله نوری را کی محاکمه کرد؟ یک معمم زنجانی؛ یک ملای زنجانی محاکمه کرد و حکم قتل را او صادر کرد؛ وقتی معمم، ملای؛ مهذَّب نباشد، فسادهش از همه کس بیشتر است. در بعض روایات هست که در جهنم، بعضیها - اهل جهنم - از تَعَفُّن بعض روحانیین در عذاب هستند، و دنیا هم از تَعَفُّن بعضی از اینها در عذاب است.

" تا اصلاح نکنید نفوس خودتان را، از خودتان شروع نکنید و خودتان را تهذیب نکنید، شما نمی توانید دیگران را تهذیب کنید. آدمی که خودش آدم صحیحی نیست نمی تواند دیگران را تصحیح کند؛ هر چه هم بگوید فایده ندارد. کوشش کنند علمایی که الآن در حوزه ها هستند؛ در هر حوزه ای از حوزه های اسلامی که این جوانها که با یک فطرت سالم می آیند، بعد از ده، بیست سال با یک فطرت فاسد بیرون نروند. تهذیب لازم است؛ هم در شما و هم در شما. البته همه، همه ملت و همه انسانها باید مهذَّب بشوند. لکن تاجر اگر مهذَّب نشد، کارش یک کار گرانفروشی و نمی دانم اینهاست که وقتی همه اش را روی هم بگذارند فسادهش زیاد است، اما یک نفر این قدرها فساد ندارد. اما عالم اگر فاسد بشود، یک شهر را، یک مملکت را به فساد می کشد، چه عالم دانشگاه باشد و چه عالم فیضیه، فرقی نمی کند. ان شاء الله خداوند تبارک و تعالی، این قدمی را که شما عزیزان برداشتید و آن وحدت بین شما و دانشگاه و شما و روحانیون، این قدم را مبارک کند" امام در پایان این دیدار با یادآوری نقشه دشمنان برای جدایی میان حوزه و دانشگاه خطاب به حاضرین فرمودند:

"آن وقت جدا کرده بودند شما را از هم. یک دیواری کشیده بودند. شما آن طرف و آنها هم آن طرف. هر دو هم به هم بدبین و آنها هم استفاده اش را می کردند. حالا که می بینند که یک تحولی پیدا شده است؛ دانشگاهی متمایل شده است به روحانی، روحانی متمایل شده است به دانشگاهی، با هم هستند و می خواهند با هم کشور خودشان را به پیش ببرند، حالا شیاطین بیشتر در فکر هستند که روحانی را از یک طرف بکوبند و دانشگاهی را از یک طرف، و فساد کنند بین این دو تا. به آنها بگویند که اینها چطورند، به اینها بگویند آنها چطورند. چشمهایتان را باید خیلی باز کنید. در این زمان چشم و گوشها باید خیلی باز باشد که یک وقت می بینید از داخل خود دانشگاه و از داخل خود فیضیه شما را به فساد می کشانند. شما را به تفرقه می کشانند، اینها نمی توانند ببینند. اینهایی که نمی خواهند این کشور یک کشور صحیح و سالم باشد، و اربابهای آنها که از اول هم نمی خواستند، نمی توانند ببینند که شما با هم مجتمع شده اید و می خواهید با هم کار کنید"

" آنها عواقب این امر را برای خودشان می دانند که اگر حقیقتاً دانشگاهی و حوزه های علمی و همه دانشگاه ها در هر جا که هستند اینها با هم بشوند و با هم نقشه داشته باشند برای پیروز کردن انقلاب، این برای آنها چه عواقبی دارد. آنها این مطالب را مطالعه کرده اند، می فهمند و در صدد این هستند که نگذارند شماها با هم باشید. چشم و گوشتان را- چه دانشگاهی ها و چه طلاب علوم روحانی- چشم و گوشتان را باز کنید. و هر که به شما یک مطلبی بود گفت که در آن مسیر باشد، توجه کنید که این یک غرضی در آن هست. هر وقت آمدند گفتند روحانی چه جوری است، و هر وقت آمدند گفتند دانشگاهی چه جوری است، بدانید که این کاری که شما کردید، برای آنها سنگین دارد تمام می شود. و باید- ان شاء الله- به پیش بروید و اشخاصی هم که هر کس در هر جا هست و می تواند خدمت بکند به این اجتماع و خدمت بکند به این دانشگاه و خدمت بکند به این فیضیه، باید خدمت بکند که آنها را، هم مهذب کند و هم عالم، متخصص و هم متحد)» صحیفه امام، ج 13، ص: 412-422".

### مدل جنبش برای پیشرفت در مدیریت دانش مفید

جنبش برای هر اقدام اساسی زمانی اتفاق می افتد که جنبش گران آن اقدام مهم و اساسی، بصیرت لازم را برای آن جنبش عمیق و گسترده به مثابه یک حرکت انقلابی داشته باشند و اصول و فروع آن در 500 قانون و قاعده مدیریت دانش مفید از این یادگیرنده آمده است، و راهنمایی است برای طراحی، برنامه ریزی و تشکیل سکوی عمل برای تحقق اهداف جنبش های مورد نظر، از طریق قواعدی نظیر " جری-انطباق) می توان از جنبش های عمیق و گسترده و توسعه گرایانه در طول تاریخ جنبش ها به ارزیابی مطالعات تطبیقی-توصیفی پرداخت، در این مورد نیز این یادگیرنده در مقالات متعدد و مرتبط با این موضوع، مثال ها و توصیه های لازم را داشته است.

جنبش یک قالب علمی، مهندسی و منطقی از یک حرکت انقلابی است که مستلزم ساختار شکنی و ایجاد تاسیس ساختارهای نوین، شالوده شکنی و ایجاد شالوده و بنیان های جدید، و سکوی عمل در این رابطه است، وابستگی ها باید جای خود را به همکاری های منطقه اس و بین المللی داده و جنبش گران باید از همه مواهب و منابع خدا دادی کشور خود در راه توسعه پایدار از طریق کشف، استخراج، فراوری و تبدیل این ها به فرصت ها، محصولات و خدمات استفاده کنند، این چنین جنبشی، آغاز یک الگو یا پارادایم است، با نوشتن و سند درست کردن، تضارب افکار و راحت طلبی، توسعه اتفاق نمی افتد و تحقیقات علمی و فناوری انقلابی به وقوع نمی پندد، در این جا که جنبش گران موانعی سخت و سدی سدید در مقابل اشان مشاهده میکنند و آن یورش مداخله کنندگان، سیاسیون رفاه زده، ثروت مندان با ثروت بادآورده از بی سیستمی و نفوذ های مرئی و نامرئی دست انداز های دنیا پرست است، این نقیصه بزرگ حل نمی شود مگر با انقلاب و یا جنبش های انقلابی، همانطور که مرتباً در طول تاریخ بشر واقع شده است، در غیر این صورت ما نباید انتظاری از ایجاد توسعه پایدار داشته باشیم.

## 3. Character qualities (how students approach their changing environment)

### 3.1 Curiosity

## **Character qualities and Curiosity in UNESCO's view**

[unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996E.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996E.pdf)

The past two decades have seen the emergence of a global movement that calls for a new model of learning for the twenty-first century. There is now a significant body of literature focusing mainly on three topics – motivations for a new model of learning, the specific competencies and skills needed to function effectively in the twenty-first century, and the pedagogy required to stimulate those capabilities. This is the second in a series of three papers based on a comprehensive review of the literature. It addresses the competencies and skills that are deemed necessary for today's societies. While it is generally accepted that formal education must be transformed to enable the new forms of learning needed to tackle the complex global challenges ahead, there is no single prescribed approach to educating young people for the twenty-first century. Multiple sources have identified a variety of competencies and skills that warrant consideration, most of which are absent from current learning processes. Growing concern about potential economic and global crises ahead are leading many to question whether today's learners possess the combination of critical thinking, creativity, and collaborative and communication skills, necessary to tackle the unexpected developments they will face. This paper explores these skills in depth and highlights several key elements for learning in the twenty-first century including personalization, collaboration, communication, informal learning, productivity and content creation. It also underlines the importance to the twenty-first century workplace of personal skills such as initiative, resilience, responsibility, risk-taking and creativity; social skills such as teamwork, networking, empathy and compassion; and learning skills such as managing, organizing, meta-cognitive skills and 'failing forward'

### **How about curiosity in UNESCO's view?**

Looking into the future of Education for Sustainable Development

[www.unesco.org/...view/.../looking\\_into\\_the\\_future\\_of\\_education\\_for\\_sustainable\\_d...](http://www.unesco.org/...view/.../looking_into_the_future_of_education_for_sustainable_d...)

How can Education for Sustainable Development (ESD) learning experiences help transform societies? How can we create the learning environments and experiences that lead to empathy, passion and sustainable behaviour?

To find answers to these questions, UNESCO gathered international experts and local stakeholders on 27 and 28 March in Gelsenkirchen, a town in a former coal mining area of Germany, for a second symposium, in a series of five, on the future of ESD. The symposia are designed to generate new ideas and to ensure ESD's relevance and continuity beyond the Global Action Programme (2015-2019).

The two-day event encouraged freethinking, dialogue and sharing stories, narratives and perspectives between local actors and outside specialists from different disciplines. They discussed the conditions and pedagogies that can nurture effectively the soft skills, values and attitudes empowering citizens to support the paradigm shift for a sustainable society.

The 25 participants from 16 countries (including Australia, Brazil, Bhutan, Canada, Finland, India, Germany, Japan, Republic of Korea, Madagascar, the Netherlands, New Zealand, Norway, Senegal, the UK and the USA) represented fields ranging from neuroscience and information technology to sociology, teacher training, media and youth, all sharing a focus on sustainability.

#### دیدگاه یونسکو در مورد آغاز گری عام و سراسری جهانی

آغاز گری و شروع سازی ایده ها و ابتکارات خلق شده آنهم بصورت سراسر جهان شمولی از اهمیت زیادی برخوردار است و بخصوص که با نیتات خیرخواهانه و نافع برای همه مردم دنیا مطرح شده و بکار گرفته شود ، یونسکو در اسنادی که ذیلاً به زبان انگلیسی است ، تحت عنوان (the H2Ooooh! Initiative) تکیه زیادی روی مسئله آب سالم (Ssfe waher) و بیماری های آبی ((Waterbone diseases و به طریق اولی روی تغییرات آب و هوایی ، آلودگی های شیمیائی ، و نظیر اینها توصیه دارد ، و در پی تدوین آموزش های ویا چارچوپ هائی برای رشته های آموزشی مورد نیاز برای یادگیری مادام العمر ( Long Life Learning-LLL) است و اینکه این چارچوپ را در کدام کشور پیاده کرده است ، سندی یافت نکردم ، بدیهی است موضوع بیماریها و آلودگی ها ، بحران های ناشی از این مصائب جهانی بطور فزاینده ای بوجود آمده است و در حال تزايد میباشد ، 70 درصد فقر جهانی ، نداشتن نیمی از انسان های روی زمین از آب آشامیدنی سالم و بیش از 50 در آلودگی محیط زیست ، تزايد بیماری های ناشناخته ناشی از این مصائب جهانی و صد ها مشکل دیگر در ابعاد بزرگ ، قدرت تصمیم گیری های سیاسی- اقتصادی را از مسئولین سلب کرده و کره زمین و فضای دربر گرفته آنرا در جریان تکوینی قرار داده است ( این موارد در مقالات این یادگیرنده بطور تفصیلی آمده است ) ، به این مصائب جهانی ، پاسخ قانع کننده ای از هیچ کس ویا هیچ مرکزی داده نمی شود ، ولی هر روز به توسعه ابزار های آلوده کننده اضافه شده و در کنار آن دکان های چپاول گری رونق بیشتری یافته و مجموعه کارکرد ها و رفتارهای درحال ابداع ، به نابسامانی های جدید اضافه میشود و آثار خود را در افزایش بدهی کشورها ، بیکاری ، فساد و تباهی نشان میدهد ،

و کمتر نشانی از توسعه پایدار مشاهده میشود ، پس ما به نوع آغازگری نوینی ( The vew Initiative ) که بلحاظ ذاتی و ماهیتی با نوع راهبردهای مورد اشاره یونسکو و سیاست های مدیریتی و اقتصادی متفاوت است ، این نوع آغازگری نوین که در قواعد مدیریت دانش مفید گرد آمده است ، بانی ایجاد ظرفیت هائی میشود که این یادگرنده به آن فرا ظرفیت ( Meta capacity ) نام می نهد ، که راهنما و زمینه هائی است که مجال می دهد از ظرفیت های ناحدودی که در کره خاکی ما وجود در رفع این مصائب جهانی استفاده شود و بموجب آن پروژه های ملی ، منطقه ای و بین المللی ویژه ای مشخص ، طراحی و اجراء شود.

### فرا ظرفیت های جهان حاضر ما ( our Meta- capacities in present world )

آنچه مسلم است در کره زمین ، ظرفیت های بی شماری وجود دارد و بر خلاف نظریه توماس رابرت مالتوس Thomas Robert Malthus که کره زمین تکافوی غذا مردم را نخواهد کرد ، امروز اختلاف نظرهای زیادی بین رابطه جمعیت و منابع غذایی قابل حصول است ، کمیابی های (Scarcity) ساختگی اثر بی عدالتی ها ، اسراف ، استفاده کردن از ظرفیت ها و تعطیلی هزاران منابع ملی و جهانی است که این یادگیرنده مجاب ساخت در این مورد که فرا ظرفیت هائی توجه کند که محرک بکارگیری ظرفیت های تعطیل و یا دست نخورده کره زمین است ، جدا از رکورد بالغ بر 20 میلیون مقاله و کتاب در این مورد در اینترنت که به راه حل های جالبی در این پرداخته اند و نیاز به آغازگری و ابداع را در این رویکرد ایجاب می نماید ، قواعد و دستورالعمل های فراوانی در مدیریت دانش مفید در زمینه های تکوینی ، تشریحی و ابداع گردآمده است که جریان ظرفیت در قرن 21 از طریق یادگیری ( Meta-learning in 21 century ) ملزم میکند ، همانطور که در بخش های گذشته نیز توضیح دادم ، بالغ ب 500 قاعده و 5000 کلید واژه و 300 هزار صفحه مطالب تفصیلی این فرا ظرفیت را ممکن میسازد که در حوصله این کتاب نیست ، این یادگیرنده برای یادگیری توصیه میکند که از طریق زیر برای دسترسی به منابع تلاش کنند:

مبانی فرایادگیری در این مورد:

1. آشنائی با مدیریت دانش مفید ( مجموعه قواعد و دستورالعمل ها )
2. مهارت های میان رشته در این مورد مثل چالش شناسی در ابر آنالیز های مرتبط با این موضوع
3. آشنائی و آموختن خصوصیات رفتاری یادگیرنده در این مورد
4. ایجاد فرا انجمن یا نهاد فرهیختگان

در آیات متعددی از قرآن نظیر ابراهیم 34 " وَآتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعْدُوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا " إِنَّ الْإِنْسَانَ لَظَلُومٌ كَفَّارٌ " یعنی: " و از انواع نعمتهایی که از او درخواست کردید به شما عطا فرمود، و اگر نعمتهای (بی انتهای) خدا را بخواهید به شماره آورید هرگز حساب آن نتوانید کرد، (با این همه لطف و رحمت خدا) باز انسان سخت ستمگر و کفر کیش و ناسپاس است" یا ذاریات 58 " إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ " یعنی: " همانا روزی بخشنده خلق تنها خداست که صاحب قوت و قدرت ابدی است." و نیز در سوره حجر 21 " وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ وَمَا نُنزِّلُهُ إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ " یعنی: " و هیچ چیز در عالم



نیست جز آنکه منبع و خزانه آن نزد ماست ولی ما از آن بر عالم خلق الا به قدر معین (که مصلحت است) فرو نمی‌فرستیم." و سوره اسراء 31 " وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَسْبِيَ إِمْلَاقٌ تَحْنُ نُرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّا قَتَلْتُمْ كَانِ خِطْبًا كَبِيرًا" یعنی: " هرگز فرزندان خود را از ترس فقر به قتل مرسانید (زنده به گور مکنید) که ما رازق آنها و شما هستیم، زیرا این قتل فرزندان بسیار گناه بزرگی است" و نیز سوره لقمان 20 " أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُنِيرٍ" یعنی: " آیا شما مردم به حسن مشاهده نمی‌کنید که خدا انواع موجوداتی که در آسمانها و زمین است برای شما مسخر کرده و نعمت‌های ظاهر و باطن خود را برای شما فراوان فرموده؟ و (با وجود این) برخی از مردم از روی جهل و گمراهی و بی‌خبری از کتاب روشن (حق) در (دین) خدای متعال مجادله می‌کنند و برخلاف دیدگاه اقتصاددانان بدبین که آینده اقتصادی بشر را وحشتناک و یا تاریک ترسیم می‌کنند، اسلام، دورنمای اقتصادی امیدبخشی را فراروی بشریت قرار می‌دهد. لذا از دید اسلام، مشکلی به‌نام کمیابی منابع طبیعی، نسبت به نیازهای بشر، وجود ندارد. منابع طبیعی عطایای خدا به بشر است و عطای الهی با خست انجام نگرفته است و این انسان است که به زول نعمت و رزق می‌پردازد.

مدیریت کره زمین ، آن بخش که به انسان ها اعطاء شده است و خداوند این بندگان در این مسیر آزمون میکنند ( به مقاله این یادگیرنده به عنوان آزمون بزرگ مراجعه شود) ، ساختمانی بس سُست و فرسوده دارد ، انسان هائی که جزء اندک از جریان سنت الهی و قدرت تکوینی آن غافل شدند و گول شیطان را خورده و دنیا پرست شدند و برای این که به چپاول بپردازند ، مصلحت شیطانی آنها ایجاب نمود که دین خدا و احکام الهی را از سیاست و حکمرانی جدا کنند ( Secolarism ) و اموریقینی را از دایره مدیریت جهانی خارج کنند تا بتوانند که دکان هائی بسازند که غارت گیری ، ثروت اندوزی ( به عنوان یک امتیاز جهانی ) ، قمار بازی ، حرام خواری ، فحشاء و هزاران ظلم و تعدی را روا دارند و بجای اینکه سرطان و سرطان را نابود کنند برای اینکه این نظم شیطانی پول سازی است آنرا با ابزار ها رونق دادند ، افیون های مختلف ، روان گردان های متنوع و سرگرمی های پر هزینه و نظایر فراوان ساختند و به خالی کردن جیب مردم پرداختند ، این شیوه ماکیاولی که جزء لذت خود و از بین بردن هم نوعان ، دستورالعمل دیگری ندارد ، نمی توانست و طاقت نداشت که حکمرانی عادلانه با احکام الهی را تحمل کند و مدیریت فاسد دنیا را فراگرفت.

### 3.3. How about Initiative in UNESCO's view?

UNESCO OFFICE IN VENICE

[www.unesco.org/new/en/venice/special-themes/h2000oh-initiative/](http://www.unesco.org/new/en/venice/special-themes/h2000oh-initiative/)

**H2Ooooh! Initiative**

**©Gruppo Alcuni - Pet Pals and the H2Ooooh! Initiative**

*An estimated 884 million people worldwide do not have access to safe water. Almost 1.5 million children die every year from waterborne diseases.*

Climate Change, population growth, increasing urbanization, chemical pollution and invasive species are the main factors contributing to the deterioration of water quality, while the variability in extreme events has considerably increased in recent years. The consequences for the environment and for living beings are considerable.

Gruppo Alconi in collaboration with UNESCO and RAI Fiction developed a first 3-D animated television series, focusing on the issue of water protection and sustainable use. Today, the H2Ooooh! Initiative is expanding worldwide. National strategies or reforms in education influenced by the European Framework of Key Competences for Lifelong Learning

While not all Member States developed national competence frameworks, most Member States have national strategies or large-scale initiatives to especially promote some of the key competences. In 2011/2012 nearly all Member States had a strategy to promote digital competence, but also literacy, science and entrepreneurship competences were strongly supported by targeted initiatives or strategies in Member States. Examples for national reforms inspired by the Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning are almost solely found within the school and VET sectors. Comparable reforms in adult education and in higher education are largely missing. The European Reference Framework contributed to the development of a 'quality threshold'.<sup>32</sup> The following examples illustrate this; Member States used the European Reference Framework explicitly as a resource and reference for initiatives or reforms:

### **Areas of Action**

- [Natural Sciences](#)
- [Culture](#)
- [Special Themes](#)
  - [Ocean Literacy](#)
  - [Risk Preparedness](#)

- [Education for Sustainable Development](#)
- [Gender Equality](#)
- [Sustainable Tourism](#)
- [Venice & its Lagoon](#)
- [H2Ooooh! initiative](#)

#### Science Policy and Capacity-Building

[UNESCO](#) » [Natural Sciences](#) » [Science & Technology](#) » [Science Policy](#) » [Science and technology park governance](#) » UNESCO's Initiatives

#### Science Policy

- [STI Systems and Governance](#)
- [Science, Policy and Society](#)

#### C. UNESCO's Initiatives

There is a great imbalance in the distribution of the scientific resources in the world. According to the [UNESCO Science Report 2010](#), three-quarters of research is conducted by countries which represent just one-fifth of the world population. This unbalanced distribution of scientific activity generates serious problems not only for the scientific community in the developing countries but also for the economic development of these countries. Unfortunately, we have no exact information about the distribution of science and technology parks around the world. But we believe that their distribution follows the pattern of the distribution in general of scientific resources.

UNESCO's strategies have been developed around this problem with the objective of providing developing countries with an appropriate solution for development of their science, technology and innovation. Our approach is based on the triple helix model of innovation, with converging institutional spheres of academia. It is a spiral model of innovation that captures multiple reciprocal relationships at different points in the process of knowledge capitalization. Based on our understanding, there are three important dimensions of transformation in the triple

helix cooperation. The first dimension of the triple helix model is internal transformation in each of the helices, such as the development of lateral ties among companies through strategic alliances or an assumption of an economic development mission by universities. The second is the influence of one helix upon another, for example, the role of the government in instituting an indirect industrial policy, R&D policy at university, etc. When the rules of the game for the disposition of intellectual property produced from government sponsored research were changed, technology transfer activities spread to a much broader range of universities, resulting in the emergence of an academic technology transfer profession. The third dimension is the creation of a new overlay of trilateral networks and organizations from the interaction among the three helices, formed for the purpose of coming up with new ideas and formats for high-tech development.

A transformation in the functions of university, industry, and government is taking place, as each institution can assume the role of the other. Under certain circumstances, the university can take the role of industry, helping to form new firms in incubator facilities. Government can take the role of industry, helping to support these new developments through funding programs and changes in the regulatory environment. Industry can take the role of the university in developing training and research, often at the same high level as universities. The details of UNESCO's strategy in promoting the development of science and technology parks in developing countries are reflected in its activities, which have been conducted especially over the past six years.

1. [Capacity building](#)
2. [Technical assistance and policy advice in STP development and management](#)
3. [Pilot projects](#)
4. [Creation of international centres](#)
5. [Creation of UNESCO Chairs](#)
6. [Regional workshops](#)

## 7. Training workshops

یونسکو برنامه اصرار بر آموزش دختران (Persistence/girl) را در کدام کشور پیاده کرده است؟

مایل هستم قبل از اینکه مهر از سر این دلبری غرب بردارم ، ونقشه راه شیطان را ترسیم کنم که پاسخی باشد بر این اصرار (Persistence/girl) استیلاء در شرق و غرب ، مختصری بر قاعده جری- انطباق بر آنچه بر سر بشریت امروز آمده است باز شناسی کنیم:

زمانی که غرب مشغول استیلا یافتن بر سرنوشت کره زمین وساکنان آن بود ، بدون تردید شرق در خواب عمیقی به سرمیبرد ( جزء اندکی ) و زمانی که اسلام با ظهور وخیزش خود در دنیا به توسعه علم وفناوری پرداخت ، از غرب خبری نبود، این جریان مهم را میتوانید از قاعده " جری وانطباق" با عمق وگستره زیاد فرآنالیز نمایند تا ملاحظه کنید چرا اسلام حتی شرق با شکوه ( تاریخ ویل دورانت) به خواب رفت و غرب از خواب زمستانی وبلند مدت خود به بیداری عقل افراطی آئین تازه ای یافت وکره زمین را برای دنیا پرستان "تماشائی " نمود .

این جریان حدوداً در 700 سال پیش از ایتالیا آغاز شد و در طول سه قرن در سراسر اروپا انتشار یافت. به ندرت در دوره ای چنین کوتاه از نظر تاریخی، رخدادهای گوناگونی به وقوع می پیوندد؛ حال آنکه این قرن ها سرشار از تغییرات اساسی و فعالیت های بزرگ بود، جهان امروزی نتیجه همین فعالیت هاست، زیرا رنسانس پایه های اقتصادی، سیاسی، هنری و علمی تمدن های کنونی غرب ( بخش اروپائی) را بنا نهاد ،در واقع رنسانس (Renaissance) یا دوره نوزائی که جنبش فرهنگی محور اصلی آن بوده است آغاز گردید ودر قرن شانزدهم این واژه فرانسوی شروع گردید و به تشکیل گفتمان جدید تحت عنوان عصر روشنگری (Age of Enlightenment) پرداخت که از فلورانس ایتالیا آغاز گردیده بود واروپا دوران جدیدی از بینش جدید را تجربه میکرد ، اگر چه بسیاری باور نمی کردند واین جریان وجریان ضد آن ، از جمله چالش های بزرگ این قرون بوده ودرحال حاضر با ماهیتی که از بیداری اسلامی گره خورده است ، نمود تازه ای پیدا کرده است.

این دوره بزرگ وپر هیجان وپر چالش جهان (فرا انقلاب) ، چند انقلاب مهم را در بر گرفت ، از نظر وفرهنگی – هنری به عقل گرایی واز نظر اعتقادی به اصلاحات دینی واز نظر وفناوری به انقلاب علمی نام گرفت ، راسیونالیسم (Rationalism) یا خردگرایی یا عقل گرایی\* یا مکتب اصالت عقل، به معنی تکیه بر اصول عقلی و منطقی در اندیشه، رفتار و گفتار گردید وفیلسوفانی نظیر ایمانوئل کانت ( Immanuel Kant )، رنه دکارت (renee descartes)، باروخ اسپینوزا (Baruch Spinoza) ، و گوتفرید لایبنیتس (Gottfried Leibniz) ودیگران ادبیاتی ساختند به معنای باور به عقل به عنوان تنها منبع معتبر شناخت است، این متفکران تلاش نمودند حقایق اصلی هستی را از راه برهان و استدلال عقلی اثبات کنند واین جریان عقل افراطی ، همچنان در غرب قوت داشته وبا بیداری اسلامی ، ساختمان شیشه ای آن ترک برداشته است .

عقل در دیدگاه فیلسوفان با عقل در دیدگاه اهل دیانت و عرفان تفاوت‌های زیادی دارد، مطالبی از قبیل مابعدالطبیعه، معرفت‌شناسی، اخلاق، فلسفه سیاسی، زیبایی‌شناسی و دیگر حوزه‌هایی در این عرصه، خود به آئینی برای انسان آفرید که از قوه عقل محض کانت و دیگر ایده‌آلیست‌ها تراوش کرده بود که منشاء مفاهیم انسان، منشأ قوانین عمومی طبیعت و پایه‌های علوم و فنون حاضر جهان شده است که تشکیل‌دهنده همه تجربه ماست و عقل انسان است که قانون اخلاقی را به ما می‌دهد که این قانون، مبنای ما برای باور به خدا، آزادی، و جاودانگی است، در این نگاه اولیه شناخت علمی، اخلاق و باور دینی متقابلاً سازگارنمایی شده و روی خوش بهم نشان دادند ولی چون غایت عقل‌گرایی محض با آئین خدا پرستی حقیقی، در غرب در تعارض‌های بعدی قرار گرفت، در مسیر خود به جدائی‌های زیادی منجر شد که یکی از آنها جدائی دین از سیاست بود که یونسکو و بسیاری از سازمان‌های ساخته شده توسط غرب، مأمور طرح ریزی و اجرای آن شدند.

اصلاحات پروتستانی توسط یک اصلاح طلب مسیحی توسط مارتین لوتر (Martin Luther) و همراهان وی شکل گرفت که از زمره اصلاحات مذهبی بود، عقیده مذهبی لوتر به پولس رسول و کلمه صلیب بازمی‌گردد، مذهب پروتستان برخلاف کلیسای کاتولیک، معتقد به بخشودگی مؤمنان به پشتوانه اجرای اوامر سنتی کلیسا نبوده بلکه هر انسانی که با اعتقاد و ایمان راستین به گناهان خود اعتراف و طلب آمرزش نماید، حقانیت و عدالت، شامل حالش خواهد شد، واسطه بین خدا و انسان تنها عیسی مسیح (ع) است که همزمان هم بشر بود و هم خدا (ناسوتی و لاهوتی) و به خاطر گناه انسان‌ها مصلوب گردید، (که خداوند متعال برابر قرآن "سوره نساء آیه 157-158 که میفرماید- خداوند بر دلهای آن‌ها مهر زده بنابر دلایلی چون کفر و تهمت‌هایی که به مریم زدند و گفته‌ایشان که ما مسیح، عیسی بن مریم، پیامبر خدا را کشتیم و حال آنکه آنان او را نکشتند و مصلوبش نکردند؛ لیکن امر بر آنان مشتبه شد و کسانی که در باره او اختلاف کردند قطعاً در مورد آن دچار شک شده‌اند و هیچ علمی بدان ندارند جز آنکه از گمان پیروی می‌کنند و یقیناً او را نکشتند، بلکه خدا او را به سوی خود بالا برد و خدا توانا و حکیم است" عناصر اصلی الهیات لوتر قرار گرفت، لیکن او در این اطلاعات مذهبی در کنار 124 انجیل متداول آن عصر، انجیل جدی نوشت که قبلاً از اندیشه‌های آراسموس (Erasmus) و دیگران سرچشمه گرفته بود و خود را در سر درب کلیسا بدار آویخت، لوتر مقدرات الهی را باور داشت و مذهب پروتستان (Protestantism) به عنوان یک اعتراض را ابداع نمود، این اصلاحات و خود مذهب مسیحیت تحریف شده، همگرایی لازم را با آئین عقل محض در ماهیت خود به همراه داشت.

همانطور که فوقاً بیان شد حدود 300 سال پیش اتفاق افتاد و دانش و هنر پیشرفت‌های عظیم به وجود آورد و با توجه به میراث دانشمندان و اطباء و متفکران اسلامی که آن روز از سرآمدی جهانی برخوردار بودند، دانشمندان غربی مطالعات دقیقی روی کالبد انسان، طبیعت روی زمین، معادن، ماشین‌سازی، علوم شیمیایی و فیزیک پرداخته و علوم از حالت سنتی به رشته‌های اکادمیک تبدیل گردید، شیوه اثبات علم از طریق عقل نظری و با مشی اثبات‌گرایی قرار گرفت و با روش‌های حسی-ابطالی (Sensory - revocation) ابهامات زیادی دارد و قرن 21، قرن است که به رد قطعی بسیاری از علوم و فنون حاضر رای داده است (این مطالب با تفصیل لازم در مقالات این یادگیرنده آمده است)، موضوع فرهنگ و هنر از این شیوه‌های حسی-ابطالی پار فراتر گذاشت و با توجه به خدانآوری‌های که در طول این دوره

وتا کنون اتفاق افتاد ، هر هنجار و نظر که می توانست به فرهنگ و هنر ارتباط بدهد ، آثار مجاز اعلام کرد که برهنه کردن زنان در ملاء عام (Nakedness in public) ، تساوی زن و مرد (Gender Equality) (بی حجابی ، زن بارگی ، شراب خواری ، قمار بازی ، هم جنس بازی و ازدواج هم جنسان به هم ، و هزاران عمل قبیح و شنیع که از آموزه های شیطانیه بود جزء هنر و فرهنگ قرار گرفت و سازمان یونسکو برای جانداختن این شیوه شیطانیه ، از غرب مسلط بر جهان ، ماموریت یافت.

در قرن 20 فیلسوفان و دانشمندان خداناباور ( آتئیست Atheist ) که لیست بلند بالائی را در جهان وبخصوص در دروان معاصر به میزان 93 درصد کل دانشمندان و فیلسوفان تشکیل می دهند انواع واقسام ناباوری ها را در جوامع بشری رواج دادند بطوریکه تشخیص حق از باطل حتی برای اهل مذهب نیز دشوار شد و فقط 7 درصد خداباور نظیر نیوتن ، انیشتن و نظایر اینها به خدای یکتا اعتقاد آوردند و فیلسوفان بدکردار قرن 20 و ماکیاولی نه خدا ، نه وجدان ، نه اخلاق ... نداشته و فقط شهوت پرستی و تمام توصیه های شیطان را بکار گرفته و از این مجموعه بزرگ و خطرناک برای بشریت ، شیطان بزرگ ایجاد شد ( که نام با مسمائی بوده ) که از خواب سنگین مسلمین و ملت های شرقی کمال سوء استفاده کرده و به ایجاد ساختار ها ، زمینه و محتوا در تمام زنجیره سیاسی ؛ اجتماعی ؛ اقتصادی و فرهنگی کشورها پرداخت و رهبریت جهان را بدست گرفت و در این هجمه عظیم تاریخی ، تنها امام خمینی بود که با اتصال به نمایندگان خداوند متعال در روی زمین ، صور بیدار باش ( Wake-up ) را نواخت و لرزه بر اندام غرب انداخت و آئینی راستین بر پا کرد که هر روز غرب و فرمانبرداران کور دل او را به ارزه انداخته است ( مثل مظلومی غارت گر و مفسد فی الارض که باور نمی کند و مگوید: من سلطان ارز و سکه هستم !!! ، و غرب شاه شاهان و سلاطین و چین و چنان است ! ) .

اینک تمام کره زمین دو آئین دارند یک آئین حق و دیگری آئین باطل ( به مجموعه مقالات این یادگیرنده در وب سایت [www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com) در اینمورد مراجعه شود) ، دو آئین باهم در جنگ هستند و با شیوه ها ، عمل کردها و جبهه های خاص خودشان ، ولی برای حق جویان مسلم و مبرهن است که وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَرَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ رَهُوقًا- آیه 81 سوره الاسراء ( And say, "Truth has come, and falsehood has departed. Indeed is falsehood, [by nature], ever bound to depart.") و اگر بدانید که در حال حاضر جمعیت فرهیختگان غربی با نوشتن و انتشار میلیون ها مقاله ، چگونه آئین حق جویان دنبال میکنند ، این موضوع به ذهنتان خطور خواهد کرد که غرب بیش از شرق در حال از خواب پریدن است و در این شرایط آمریکا زدائی ( شیطان زدائی ) ، در پی چاره جوئی بوده و در این چاره جوئی به حقانیت دین مبین اسلام پی میبرد و هر روز معجزات یکی پس از دیگری رخ میدهد که ناشی از جریان تکوین و سنت الهی و امداد غیبی است که نیروی اندیشمند غربی در این مورد ، یک جستجوگر قوی شده است و اگر بگویم که روزی غرب از شرق در این مورد ( نظیر علوم و فنون ) جلو خواهد افتاد ، تعجب نکنید .

عموماً دین داران و خصوصاً شیعیان امور را به خدا وگذار کردن و تنها به امور عبادی بسنده کردن از اصرار و ابرار نهادینه آنان است در حالی که خداوند سعی و کوشش را در این راه مجاهدت به انسان وگذار کرده است و هر کس از شرق و غرب بیاموزد که انسان با رنج ، زحمت ، سعی و اهتمام و تلاش برای تغییر

خود و جامعه اش مبادرت میکند ، برنده میدان حق و بر باطل ظفر میابد به آیه 6 سوره انشقاق، آیه 39 سوره نجم و آیه 11 سوره رعد( برای نمونه مراجعه شود).

از معجزات عجیب و باور نکردی اینست که خود آمریکا به روند آمریکا زدائی ( Rubuging off America process) مقدر شده است که این مقدرات خروج آمریکا مامور شده از کلیه سازمان های تحت اراده و مدیریت خود برای انجام راهبردهای شیطانی او بوده اند که یونسکو از سازمان های اولیه بوده که رئیس خود رل از دست داده ونمی تواند از آن مواجب مطالبه کند ولی این پهلوان تنها شده میدان هنر و فرهنگ نمی خواهد باطل را رها کند و هنوز مدعی است در کشورهای دنیا و بخصوص کشورهای آسیائی ( حتی ایران اسلامی ) جولان دارد ، در همین تساوی زن و مرد که در سراسر جهان و تمام کشورها حتی ایران ، ریشه خود را دوانده است و برای الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ - آیه 34 سوره نساء ، قرآن، درصدد تبیین معنا و مفهوم این ریاست و نیز بیان محدوده آن است ، مراد از «قوامیت مردان بر زنان» در آیه 34 سوره نساء، مسئول بودن و سرپرستی ایشان نسبت به زنان در چارچوب مسائل خانواده است، که توسط یونسکو تضعیف شده و بدتر از همه رها شدن زنان در خارج شئونات مندرج در سوره نساء شدند ، ولی می بینید که در جمهوری اسلامی ایران میلیون ها زن محجبه با اندیشه ناب دینی و تفکر غنی در آئین دین حق ، در میادین مختلف فعالیت های اجتماعی حضور داشته و از فرزندان همسران خود نیز غافل نیستند، در اینجا نیز تاکید می کنم ، جمهوری اسلامی ایران زمینه ایجاد یک یونسکوی فرهنگی و هنر را با سبک و سیاق خود در عرصه جهانی دارد .

### 3.4. Persistence/girl in UNESCO's view?

**Which countries was implementation of plan In Persistence/girl by UNESCO?**

[unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245574E.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245574E.pdf)

**Purpose** : Gender Equality continues to be one of two global priorities of UNESCO.1 The UNESCO Priority Gender Equality Action Plan for 2014-2021 (GEAP II), provides an operational framework for the implementation of Priority Gender Equality. It explains what gender equality means for UNESCO, provides guidance on how the Organization will ensure that a gender equality perspective is reflected in all its policies, programmes and processes so that gender equality is advanced both within the institutional processes of the Secretariat and its work with Member States. 2. The Action Plan is a companion document to the new Medium-Term Strategy 2014-2021 (37 C/4) and the Programme and Budget 2014-2017 (37 C/5) and aims to operationalize the priorities and objectives in those strategic documents in order to ensure that there is a comprehensive and coherent approach to the promotion of gender equality within UNESCO and with Member States. 3. This second Action Plan



builds on the lessons learnt from the first Gender Equality Action Plan (2008-2013) identified through an internal assessment process by the Division for Gender Equality in the Office of the Director-General (ODG/GE) and EX/4 reporting to the Executive Board, and through recommendations stemming 1 Gender Equality was designated as one of two global priorities of the Organization for the 2008- 2013 Medium- Term Strategy period. This priority status is maintained for the next Medium-Term Strategy which will span eight years from 2014 to 2021. from the findings of the Internal Oversight Service (IOS) review of Priority Gender Equality and the International Labour Office's (ILO) Participatory Gender Audit Report. Following lessons learnt, GEAP II is much more closely aligned with C/4 and C/5 documents to enable clear and consistent implementation and monitoring of actions to promote gender equality, and it contains clear and realistic targets and plans for implementation, as well as structures and chains of responsibility for achieving the expected results. This Plan was developed through wideranging consultations and with the involvement of UNESCO staff from Headquarters, field offices and institutes. Member States and the network of United Nations agencies were also consulted. A summary of responses to lessons learnt from the evaluations and from GEAP I is contained in the tables below: Background to the revised Gender Equality Action Plan II (2014-2021): Challenges and Lessons Learnt IOS evaluation of Priority Gender Equality Recommendations of the IOS evaluation of the implementation of UNESCO's Priority Gender Equality conducted in 2013, are grouped under three major themes: 1. The integration of Priority Gender Equality in the overarching strategic framework 7 UNESCO Priority Gender Equality Action Plan – 2014–2021 2. Gender mainstreaming and gender-specific programming as well as organizational structures and processes 3. Monitoring and evaluation

#### دیدگاه یونسکو در مورد "تطبیق سازی با مقتضیات زمان " چیست؟

این دیدگاه در آدرس ذیل تحت عنوان ( Human rights obligations: making education available, accessible, acceptable and adaptable ) آمده است ، در این سند نوشته شده که حق آموزش برای همه کودکان و زنان یک آرزوی است که باید تحقق یابد و آینده مطمئن خود را از کسب دانش در رشته های مورد نظرشان بدست آورند ، ورشته تحصیلی وشغل خود را انتخاب نمایند ، تا راه رشد وتوسعه آنها مشخص شود واین اطمینان باید حاصل شود که بین خواسته آنان وهدفی که برای این منظور انتخاب کردند ، فاصله چندانی نباشد ، وخواسته آنها واقع شود ، این موضوع در 58 کشور

در سال 1998 در نظام آموزشی آنها تصریح گردید ( در ایران نیز با توجه به تعالیم آموزشی اسلام که در این کتاب ذکر گردید ، در قانون اساسی به شرح زیر آمده است :

### بخش آموزش در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

- آموزش و پرورش رایگان برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه و تأمین وسایل تحصیلات عالی را تا سر حد خودکفایی کشور (اصل ۳۰)
- آموزش و پرورش رایگان برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه و تأمین وسایل تحصیلات عالی را تا سر حد خودکفایی کشور (اصل ۳۰)

در این سند آمده است که حکومت ها موظف به انجام این تعهدات هستند، بخصوص برای کودکان و برابر این سند آموزش دهند و بر این اساس به تدوین برنامه آموزشی بپردازند و قدم به قدم در عمل به جلو روند ، بدیهی است رسیدن به اهداف به زمینه ها و فاکتورهائی نیاز دارد و کسی در این مورد مستثنی نیست بخصوص زنان و کودکان که باید بیک نظام و سیستم قانونی ، خیرخواهانه ، ساختار پیدا کند.

در این سند مراحل و ساختار زیر را برای ایفای این نقش در 10 مورد آورده است:

1. Availability ( قابل فراهم آوردن )
2. Accessibility ( قابل حصول بودن )
3. Acceptability ( قابل قبول بودن )
4. Adaptability ( قابل تطبیق بودن )
5. Schools ( مدارس )
6. Teachers ( معلمان )
7. Compulsory ( اجباری )
8. Post- Compulsory ( مراحل بعد از اجباری )
9. Regulation and supervision ( تنظیم نظامنامه و نظارت و سرپرستی )
10. Special needs (out-of-school education) ( نیازهای خاص خارج از محیط آموزشی )

جریان اصلی ، عمیق و گسترده جهان چیست؟ جریانی که امور خودمان را با آن تطبیق نکردیم

*In the name of Allah, the beneficent, the merciful*

جریان اصلی ، عمیق و گسترده جهان چیست؟ جریانی که امور خودمان را با آن تطبیق نکردیم (مقاله 287).

**What is the Mainstream, widespread and deep of the world's current?**

**It did not to adapt with the current by our affairs. (Article 287)**

بر ما خیلی چیزها گذشته است ، به بعضی از آنها توجه کردیم و بعضی دیگر را که فکر کردیم مهم نیستند رها نمودیم ، خیلی از کارها که شدن آن ها ممکن بود با معاذیر و توجیه کنار گذاشتیم ، خیلی از فرصت ها که مهم بود و کارساز بود از دست دادیم ، و از خیلی چیزها فرار کردیم ولی زودتر از ما در محل ملاقات حضور داشتند ، بعضی چیزها که ما به آنها دل بسته بودیم ، بعداً متوجه شدیم این دلبستگی عقلانی نبوده است ، در این راستا ، بسیار شدنی ها ، نشدن شد و بسیار نشدنی ها که خیال میکردیم ، شدنی نیست ، شدنی شد ، پس یک جریان حقیقی است که سرنوشت ما را رقم میزند که نیازمند به بصیرت ما به این جریان محتوم است ، در این مورد عناوینی در جدول ذیل آمده است که در مورد هر عنوان میلیون ها رکورد در حافظه اطلاعاتی جهان موجود است و مجموعاً میلیارد ها مقاله ، کتاب ، فیلم ، نمایشنامه ، پیام ؛ سخنرانی ، احکام ، توصیه ، و غیره در این مورد منتشر شده است ، این ها از حکمت متعالیه سرچشمه میگیرند و منتج نیات ، اعمال ، تصمیم گیری ، خواستن ها و نخواستن ها ، حق شناسی ها ، حق کشی ها ، وجدان و آنچه به کتاب بزرگ کهکشان وجود ما بر میگردد ، مربوط میشود ، یعنی این مسیری است که خود باعث آن شده ایم و ما را با خودش میبرد ، من به روشنی این مسیر سرنوشت را ملاحظه میکنم ( لطفاً این مقاله را با دقت مطالعه نمایند).

Many things determined through upon us, some of them did pay attention and some of the other that we think isn't important then released them, a lot of things that it be possible to draw aside by excuses and explain away, we lost a lot of opportunities were important and effective and we ran away from many things but before we were present at the meeting place, some things that we were close to their hearts, later, we realized this was not a rational attachment, in this way, very doable, and it was impossible, and many couldn't be that we think, cannot be one, were done, then there is a truth current that which marks our fate, this is inevitable that we need insight about this matter, in this regarding came some headings in follow table that there are millions of records in the world's memory per any headings and it has been published billions articles, books, films, play-books , massages , lectures , commands , recommendations and so on relates about this matters, this stems from the Transcendent Philosophy and humanity sciences and these are related to our intentions, actions, decisions, desirable and undesirable , gratitude, partiality ,conscience and whatever relates to our big book and inner galaxy , that is the path leading ourselves to it have been and carry us whit its way I see clearly this fate- path( please read this article carefully).

نویسنده : محمود صناعی پور: خیره میان رشته ای و یادگیرنده مادام العمر

Writer: Mahmoud Saneipour: interdisciplinary expert and very learned man (LLL)

سرنوشتی که بشر امروز به آن گرفتار است ، نتیجه تفکر و رفتار خودش است

## دریچه بعدی ، به سوی جهان ما ، چیست؟ ( TED )

این موضوع مهم است که بدانیم که بشر روی کره زمین چه فرصت های نابی داشته که از دست داده است و چرا آنها را از دست داده است؟ فرصت هایی برای خلق مفید ترین علوم و فنون ، زندگی شاد و فرحبخش، محیط زیستی پاک ، کشت و زرع های زنجیره ای که همه اعضای مشارکت آن از منافع و ارزش افزوده آن از مبداء تولید تا مصرف بهره مند شوند ، بازارهایی که در آن معاملات و داد و ستد های منصفانه انجام شود ، صنایعی که دودزا نبوده و بخش بزرگی از لایه ( Ozone ) نگهدارنده فرسوخ خورشید ( طیفی از امواج الکترومغناطیسی خورشید) را بر علیه انسان و طبیعت کره زمین را از بین نبرد ، از منابع سرشار خدادادی بهره مند شده و بطور عادلانه به توزیع آن برای آموزش ، رشد و تعالی انسان از طفولیت تا کهنولت را استفاده نماید .

### **The fate of modern man caught it; his behavior is the result of thinking**

#### **Next window, through to our world, what is? (TED)**

This subject is very important that we know what on earth have a pure opportunities of human that is lost and why have they lost? The most useful create opportunities for Sciences and technologies, happy life and pleasant, clean environment, the chain agricultural vast fields those all members have use benefits and its value added from production to consumption source, which markets are doing of justice dealing into them, industries that do not smoke and a large portion of the sun's infrared support layer (Ozone) so, not liquidated against man and nature of Earth, the Allah-given resources benefited and be used in manner distributed righteously for training , growth and human development from childhood to aged .

آندرو کونولی ( Andrew Connolly ) در سخن رانی در موسسه تد، گفت: " دریچه بعدی به سوی آسمان ، چیست؟" ، من میگویم " که خداوند متعال تسخیر زمین و آسمان ها را در اختیار انسان قرارداد " آیه 13 سوره جاثیه " وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ " یعنی: " و آنچه در آسمانها و زمین است تمام را مسخر شما گردانید و اینها همه از سوی اوست. در این کار نیز برای مردم با فکرت آیاتی (از قدرت الهی) کاملا پدیدار است" ولی من میگویم : ما هنوز نتوانستیم کره زمین را خانه سعادت خود قرار دهیم، کودکان از کهکشکان های خارج از دسترس انسان ، آموزش نمی بینند و سعادت فردای خود را تامین نمی کنند ، باید به آنها یاد داد که از کهکشان درون خود فهم کنند ، داده های کلان در نهان خانه حافظه جهانی فراوان است که یک ذره از حافظه بی نهایت هستی است ، ولی ما هنوز پاسخ هزاران سوال خود را دریافت نکردیم ! ما در روی زمین، اقیانوس های بزرگی داریم که هنوز مورد کشف و استخراج دست آورد اقتصادی نگرفته اند ، هنوز از بی نهایت فرصت های روی کره زمین ، نصیب لازم را نیافتیم و آسمان صاف و آبی خود را آلوده کردیم و فضائی سالمی برای

زندگی بشر مهیا نساختم و این زمین را به بهشت تبدیل نکردیم ، آنچه کونولی میگوید از نظر کلی درست است ولی نه در کهکشان های خارج از دسترس انسان ، ما باید در روی زمین فضای بالای سرمان، در مجموعه شمسی ، باید بهشت بسازیم برای همه ، چون همه اینها دردسترس و در اختیار ماست ، بیش از آن خیال پردازی است .

Andrew Connolly in a speech at the Institute of Ted said:” Next window, through to our world, what is?” I say:” Allah Almighty has forgiven skies and earth to human by perfect authority, surah Jassieh and verse 13” And He has subjected to you whatever is in the heavens and whatever is on the earth - all from Him. Indeed in that are signs for a people who give thought?” but I say: we are still unable globe guided happiness home, children cannot training far of beyond the reach of human and does not meet happiness their future, they must learn to understand that the galaxy itself, there are huge meta data in hidden globe earth that it is a particle of the infinite cosmos memory, but we still did not get their questions answered thousands! we have many oceans in and on the earth that still cannot used of them enoughly, still we did not find increased need from unlimited opportunities in the earth and we polluted their blue clear sky and who did not build a healthy environment for human life and don,t change this earth to paradise , what said Connolly that in terms of overall field is correct ,but not out of world beyond the reach of human, we have to create paradise for all in the space on the floor above us and earth and solar system, because all available at our disposal, more than is daydream.

این موضوعی است سراسر جهانی وکشور وملت‌ی از این بلیه دامن گیر مستثنی نیست، برای نمونه صد بلیه کلیدی حاصل هزاران بلیه موجود است ( جدول زیر )که عنوان اصلی بلیات جهانی را نشان میدهد و نشان دهنده گناه عظیمی است که انسان های گناهکار ، دنیا پرست وشیطان صفت و خدا ناباور انجام داده اند که کوه ها نظیر هیمالیا از حمل آن عاجز بوده واز هم می شکافند (آیه 72 سوره احزاب ) وانسان های حق جو دارند چنین مسئولیتی را تحمل میکنند که کوه ها عاجز هستند واینست دلیل از دست دادن فرصت های ناب واینست که منابع خدادای کره زمین ، بجای هزینه کردن برای علوم و فناوری مفید برای جنگ افروزی وقتل و غارت ملت ها بکار رفته است ، بجای توسعه جنگل ها ، باغات ، کشت و زرع های بزرگ ( بصورت تعاون از همکاری های انسان زحمتکش و سلیم النفس ) ، بیابان زدائی ، آلوده زدائی ، ریز گرد زدائی ، فقر زدایی ورفاه و آسایش انسان ونظایر اینها ، این منابع به تصرف عده ای قلیل از زور گویان و فقیر شدن قاطبه ملت ها منجر شده است ، عده ای را فربه کرده و عده گرسنه و بیمار که از فرط لاغری و بیماری ، هر روز هزاران تن از آنان، در سراسر جهان جان میدهند، آیا دشمنان انسان ، احمق نیستند؟.

This is an issue over the world and any country and any nation are not excluded from this scourge skirt stuck, for example, a thousand ills are the result of a hundred ills keys (below table), as the world shows that major disasters befall and also shows abandon sins all human have done worldliness, diabolically and atheists that mountains like the Himalayas carrying it failed and it also breaks (verse 72 and surah parties- Quran) and those who truth-seeking bear this responsibility that mountains are unable and this is reason miss of pure opportunities and it is used the granted by Allah in Earth's resources for war and murder and plunder nations instead of paying for science and useful technology , instead developing of woods,gardens,agricultural( cooperationally by human hardworking and man-hearted, desertification, disinfection, de-dust, poverty alleviation and welfare of human welfare that and so on, this scarce resources to capture some of those who make unjustified demands or illogical remarks, somebody became fat and abandon men too wasting disease, illness and hunger, every day, thousands of them in worldwide die, is human enemies, not stupid?.

انسان فراری از حق و حقیقت ( به مقاله این نویسنده در این مورد مراجعه شود) ، یعنی از تکالیف و ادای حقوق که برای حفظ حیات پاک و همه ضرورت های روی زمین استنکاف کرده و این بار امانت ربانی(Divine honesty load) را که قبول کرده است در روی زمین به صاحبانش برگرداند که همان قاعده " تکلیف – حقوق – توفیق" بود را اداء کند ، جزء اندکی ، اکثر بنی آدم این قول را زیر پا گذاشتند ،آیه 72 سوره احزاب " تَا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ الْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَ أَسْفَقْنَ مِنْهَا وَ حَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا: ما این امانت را بر آسمان ها و زمین و کوه ها عرضه داشتیم، از تحمل آن ابا کردند و از آن ترسیدند، انسان زیر بار رفت که او ستمکار و نادان بود"

Runa way man of truth (refer to my article about this matter), nnamely the rights of people who work and pay that he has refused to pay it, save clean life and all necessity in the earth and he accepted this Divine honesty load until returned this honesty load to its owner that is the same “duty-rights- successful “rule, a slight majority of mankind the promise violated except a little, verse 72 and surah parties” Indeed, we offered the Trust to the heavens and the earth and the mountains, and they declined to bear it and feared it; but man [undertook to] bear it. Indeed, he was unjust and ignorant”.

آسمان بار امانت نتوانست کشید ،قرعه کار به نام من دیوانه زدند

جنگ هفتاد و دو ملت همه را عذر بنه،چون ندیدند حقیقت ره افسانه زدند (حافظ)

The earth and the skies could not keep this trust of the clock  
yet the poor insane me was stuck with such tough luck.

People find good reason for the wars in which they are stuck  
Since Truth they cannot see, to fantasies they would flock

### Hafiz, Ghazal 184

هر شخصی ؛ هر گروهی و هر کشوری ، قطعه ای از این پازل ضرورت ها و امرواوجب را ( برابر جدول زیر ) انجام داده است که همان دلیل شدن مساعی و اهتمامی او بوده است که برای آن بپاخواسته و آن چه را که رها کردند ، دچار بندگی زور گویان و چپاول گران شدند و این امر پیشرفت و یا عقب ماندگی ملت ها محسوب میشود ، اینک تجلی ظهور این اهتمام واجب بدست جریان تکوینی و سنت الهیه افتاده که آزمونی سخت تر از قبل بوده ( در این مورد به مقاله آزمون بزرگ از این نویسنده مراجعه شود ) که مبداء آفرینش انسان و تمام هستی است و بصورت بیداری اسلامی (Islamic Awakening) ظاهر شده و عصر ظهور را مسیر ساخته است ، جای نقادی بدون یاری رساندن نیست ، جای محاکمه کردن بجای تعمق در این جریان بنیان کن نیست ، امروز X را محاکمه میکنی ، فردا همین X ، Y را که فرماندار بوده است محاکمه میکند ، یکی ساختاری را میشکند ، یک شالوده ای را از هم می پاشد ، ساختار جدیدی و شالوده نوینی جایش را قرار میگیرد ، این کارها بسرعت در حال انجام است ، اگر کسی اینها را فهم نمی کند ، در خواب است و تقصیر جریان تکوینی نیست ، حتی تقصیر کسانی نیست که در لباس تحریم و بازدارندگی ، نقش بازی میکنند ، موضوع عمیق تر و سخت تر از آن است که یک ژئوپلیتیکست غربی ، یک استراتژیست آمریکائی ، یک سیاست مدار کهنه کار اروپائی ، یک منتقد نظام سرمایه داری ، یک آینده نگر دنیا پرست و یک قاچاقچی که در لباس فعال اقتصادی ، این قضایا را بفهمد و ماموریت ها از طرف خداوند تعیین تکلیف میشود ، این قدرت فهم و بصیرت ، این کار مردم بصیر و فرهیختگان عارف است و از خصوصیات عصر ظهور میباشد.

Every person, every community, every country, has done Piece of this necessary puzzle (below table) and obligated them, that is why the efforts he has been and its careful understanding and that what is left, so they be in forced servitude with expensive and plunders and this is progress or backwardness of nations means, now divine manifestation of this effort was necessary to achieve the developmental tradition, the test was harder than before (in this regarding to refer my article) that is origin of the creation of man and all the universe and appeared on Islamic awakening and it is made possible the appearance age , it is not Instead of criticism without help, instead of delving into the trial of the founder of this movement is not now, today you tried X, tomorrow the X, Y, who was governor trials, one breaks a structure , a foundation Break down, Replaced by a new structure placed new instead them ,these works are doing rapidly ,if anyone doesn't understand he is in

seep and it is not guilty about genesis flow , it is not even the fault of those sanctions or restraints as role play ,this subject is thread deeper and harder than a Western geopolitist , an American strategist ,a veteran European politician, a critic man of capitalism, a prospective worldly-minded, a plunder be in economic activity, these cases to understand the mission of Allah's disposition, this duty is around insights people and very learned person and it is specification's appearance age .

### چرا انسان ها این فرصت ها را از دست داده است ؟ برای فرار از حق و حقیقت

#### Why humans lost this opportunity? For escaping from the Truth and rights

جدول زیر چرائی و دلیل اینکه نتوانستند از فرصت ها استفاده کنند را نشان میدهد:

The following table reason why they could not take advantage of opportunities to show

ردیف	عنوان دلیل به زبان فارسی	عنوان دلیل به زبان انگلیسی
1	توجیه گری و مخالفت با هر اندیشه ناب و سازنده که مخالف سوداگری های غارت گران بوده به عنوان اینکه این تفکر ایده ایستی است	Explaining away and disagree with justified by any notion of pure and productive as it is idealistic thinking
2	وقتی که سیاست بازان ، رقابت های ظالمانه در بازار ، ددمنشی و زیادی خواهی را تحت پوشش های دیسیپلین آکادمی های غرب ، جزء دانش قرار میدهند	When politicians, belief the knowledge of western disciplines in cruelly competition in red markets , Fierceness and greedy
3	حداکثر سازی منافع شخصی و حداقل سازی منافع دیگران و رقبا	Maximization of self-interest at least and minimization the interests of other competitors
4	مخفی کاریهای فراوان در آمارهای منتشره و عدم شفافیت واقعیات	Getting hid many facts in figures and lack of transparency
5	عدم وجود پلیس جهانی برای پیشگیری متجاوزین از هرگونه تجاوز	The absence of international police to prevent intruders from any aggression
6	حق کثی و حق شناسی و دنیا پرستی به عنوان زرنگی و هوش مغزی	Injustice right to worship as intelligence and be cautious of brain
7	وقتی که اسراف و ضایع کردن نعمت های الهی توسط کارتل ها ، تراست ها ، بورژواها و خرده بورژواها رونق یافت	When flourished the lavishment and waste the blessing of Allah with cartels, trusted companies , bourgeois and little bourgeois
8	وقتی که علم حسی- ابطالی و مکتب اثبات گرائی بردانشگاه ها چیره شدوهرگونه ایده پردازی ، تولید محصولات مضر و حرام توجیه گردید	When the revocation sensory science school of positivism prevailed on universities and Any ideas, products harmful was justified and explains away.
9	وقتی دانشگاه ها بجای علم آموزی با فروش مدارک آکادامیک ، پول های هنگفتی به جیب زدند	When universities sell academic document instead training knowledge and get huge money in their pockets
10	عدم مسئولیت و تعهد پذیری درقبال تکالیف ذاتی و قانونی و وجدانی	Lack of responsibility and commitment towards legal obligations inherent and conscientious



When some banks and bourses earned huge harms assets by high interests	وقتی که بانکها و بورس های باه بهره های زیاد و حرام به دارائی های عظیم دست یافتند	11
When many children and youth in countries get underprivileged from growth and development from Knowledge and Technology and get inevitably of the day Poverty, misery, prostitution, stealing, working and misdemeanants a lifetime by False reasons	وقتی که بدلائل واهی میلیارد ها کودک و جوان کشورها ، از کسب دانش و فنون ، رشد و تعالی محروم میشوند و تا آخر عمر به فقر بدبختی ، تن فروشی ، دزدی و بزه کاری ( به ناچار) تن می دهند.	12
When many people refused of optimized using of sources on the earth	وقتی که انسان های روی زمین از استفاده صحیح و بهینه منابع روی زمین استنکاف کردند	13
When 23 percent of the land is intact and in use planet not have been	وقتی که 23 درصد از سرزمین کره زمین دست نخورده است و مورد استفاده قرار نگرفته است	14
When human resources and sufficient benefit not use the oceans resources	وقتی که انسان از منابع اقیانوس ها و ذخایر آن استفاده سود مند و کافی نکرده است	15
When human resources are not entitled Bipolar south and north	هنگامی که انسان از منابع دو قطب شمال و جنوب بهره مند نشده است	16
When the colonial nations from the disenfranchised have created the class and distance	وقتی که استعمارگر ملت ها را از حقوق خود محروم کردند و فاصله طبقاتی ایجاد کرد	17
When separated belief and Allah from politics by many tricks (secularism)	وقتی که با حقه های سیاسی اعتقاد را از عرصه سیاست جدا کردند (سکولاریسم)	18
Lack of justice distribution in countries about space,earth,see,and underground resources	عدم توزیع عادلانه در همه کشورها از فضا، زمین ، دریا و منابع زیر زمینی	19
When gold mines and silver, expensive metals is hold of hands unreasonable powers	وقتی که معادن طلا و نقره و فلزات گرانبها در تسلط قدرت های استثمار کننده و زورگواست	20
Giving the peace prize to those who were killed and plunder	دادن جایزه صلح به کسانی که باعث قتل و غارت شدند	21
Killing of scientists and National Championship and those who to have the right attitude and the right spoke and write	کشتن دانشمندان و قهرمانان ملی و کسانی که به حق رفتار کردند و به حق سخن گفتند و نوشتند	22
Drinking, gambling, women loading, corruption on earth	شراب خواری ، قمار بازی ، زن بارگی ، فساد در روی زمین	23
Country where unemployment is drawn to the Misdemeanors	بیکاری گسترده در کشورها که به بزه کاریها کشیده شده است	24
70 per cent of global poverty and more than a billion absolute poor men in the world and 49 million hunger people in America	70 درصد فقر جهانی و بیش از یک میلیارد فقیر مطلق در جهان که 49 میلیون نفر گرسنه در آمریکا است	25
Whether we could have a world without poverty	آیا می توانستیم جهانی بدون فقیر داشته باشیم	26
To drive out nations from ancestral land and get homeless them	بیرون راندن ملت ها از سرزمین های اجدادی و بی خانمان کردن آنها	27
No asylum for the poor, the oppressed on earth and helplessness	عدم پناهندگی به فقیران ، مظلومین و بیچارگان روی زمین	28

Increase openly and hidden thefts in different ways, electronical, physical and....	افزایش دزدی های آشکار و ناآشکار از طرق مختلف الکترونی ، فیزیکی و غیره	29
mass killing of oppressed nations especial Innocent children	کشتار جمعی از ملت های مظلوم بخصوص کودکان معصوم	30
Creating of psychology against religious and using bad sexual and relying on sensory science revocation	ایجاد روانشناسی ضد دین و استفاده های جنسی و تکیه بر علوم حسی- ابطالی	31
Hundreds of Science and Technology falsehood that the earth has been destroyed	باطل بودن صد ها علم و فناوری که موجب تخریب کره زمین شده است	32
Brian Greene: Is our world is the only world-TED	بریان گرین: آیا جهان ما تنها جهان موجود است TED	33
Establishing of international organizations for the sponsor of oppression	تاسیس سازمان های بین المللی حامی ظلم و تعدی	34
Establishment of generic stores ,lottery, Magic, geomancy, astrolabe and empty of people's packets	تاسیس دکان های تراریختگی ، لاتاری ، شعبده بازی ، رمل و اسطرلاب و جیب خالی کردن	35
Richard Baroness: The unit of economic money is trust in the world -TED	ریچارد بارونز: واحد پول اقتصاد جهان، اعتماد است-TED	36
The training of children and its falsehood	عدم کنترل در رابطه های جنسی ، آموزش های کودکان و تربیت غلط آنها	37
The future training puzzle of children	به دلیل غفلت شدید از تربیت کودکان برای مشاغل آینده دریک پازل برنامه ریزی شده	38
Will obtain our health in future by chemical and atomic medicines	آیا سلامتی ما باین داروهای شیمیائی و هسته ای تامین میشود؟	39
Using of hybrid method in many solution	استفاده هیبریدی از کره هیبریدی و توسط انسان هیبریدی ممکن بوده و ما غفلت کردیم	40
The reverse engineering ii fractalism	آیا می توانستیم در سیستم های فراکتالیسم که بما تحمیل کردند ؛ با مهندسی معکوس این سیستم ها را اصلاح کنیم ؟	41
Using of renewal energies instead fossil fuels	آیا می توانستیم به سوخت فسیلی که محیط زیست مارا تخریب نمود از انرژی های فراوان خورشیدی ، بادی ، گرمایش اعماق زمین و غیره استفاده کنیم ؟	42
What is instead of money	آیا می توانستیم بجای پول هائی که بدون پشتوانه چاپ میشود و دستیابی به برای چپاول گران ، کارتل ها ، تراست ها ، بورژواها و نظایر آسان بود و برای بقیه غیر ممکن ، از طریق تهاتر اقدام کنیم؟	43
used Optimizing of brain	آیا از مغز خود استفاده بهینه نموده ایم؟	44
used Optimizing of earth	آیا از منابع خدادادی کره زمین استفاده بهینه انجام دادیم ؟	45
used Optimizing of nature and animals	آیا ما از استعداد های فراوان و سرشار طبیعت و جانداران روز کره زمین بطور بهینه استفاده کرده ایم یا برخی از آنها منقرض کردیم ؟	46
Using of useful knowledge in technology	آیا توانستیم دانش و فناوری خود را دانش و فناوری مفید تبدیل کنیم ؟	47

Migration of escape from unhappy	مهاجرت های ناشی از فرار از بدبختی و بیچارگی های طاقت فرسا	48
Increasing of new diseases	افزایش روز افزون بیماری های جدید	49
Lying in all levels	دروغ گوئی ، افتراء زدن ، تهمت زدن ، در کلیه سطوح فردی ، سازمانی ، ملی و بین المللی	50
Increasing of oppressing	افزایش اجحاف و حرمان ملت ها ، بر اثر ظلم و بیدادگری	51
Increasing of files in courts	افزایش پرونده های دعاوی در دادگاه ها	52
Increasing of bad behaviour philosophers	افزایش فیلسوفان بدکردار و فلسفیدن های شیطانی	53
Increasing of international protests	افزایش تظاهرات و اعتراضات جهانی و ملت ها	54
Increasing of tricks in trading	افزایش قاچاق ها و حيله ای تجاری و معاملات حرام	55
Creating of kings of gold, coins, and silver. Drugs ,sugar, exchanges , and so on	ایجاد سلاطین طلا، سکه ، نقره ، تریاک ، شکر ، جنگل ، ارز ، گندم ، و نظایر اینها	56
Differentiate between truth and reality	فرق گذاشتن بین حقیقت و واقعیت	57
Creating of bad behaviours	از بین رفتن حُسن و قبح عقلی و افزایش اعمال قبیح و شنیع و توجیه آنها	58
The world is fear of an unknown future world	ترس و وحشت مردم دنیا از آینده مبهم دنیا	59
Selfish manner in activities	خودبسندهی فردی ، کشوری ، گروهی در سراسر جهان	60
Lack of participation in region and international necessities projects	عدم مشارکت در انجام پروژه های منطقه ای و بین المللی	61
Crime sanctions against nations	تحریم های ظالمانه علیه ملت ، و کشورها و حق گویان جهان	62
The false analysis though Math and false data	تجزیه و تحلیل غلط از طریق ریاضی بازی و نشان دادن دروغین در آینده نگری و یا بازاریابی و نظایر اینها	63
Increasing of drugs and harm materials in the world	افزایش روزمره افیون ، روان گردان ، کوکائین و مواد مضر برای انسان	64
The strange world, Clinton Richard Dawkins says- TED	ریچارد داو کینز: از جهان عجیب و غریبی می گوید TED	65
Creating of treading war and injustice tariffs	ایجاد جنگ تجاری و بستن تعرفه های غیر عادلانه و اداء نکردن بدهی های گذشته خود	66
Issuing of bonds and crannies without supporting	چاپ اوراق قرضه و اسکناس بدون پشتیبوانه	67
The hegemony of tools and machineries	هژمونی ابزار و ماشین آلات و رباتیک بر سرنوشت انسان و طبیعت	68
Paying of huge costs for war and terrorism in the world	هزینه های هنگفت برای جنگ افروزی و تروریست جهانی و دخالت در امور کشورها و ملت بجای کاهش فقر جهانی	69
Disability of sciences and technologies for optioning of people's needs	عقب ماندن علوم و فناوری در ایجاد خواسته های به حق مردم	70
Amusing of people into many things that because unhappy	سرگردان کردن مردم دنیا به چیزهایی که موجب بدبختی آنها شده است	71
Getting away many of necessity affairs in the world	رها شدن بسیاری از امور ضروری و خستگی از نشدن ها در عصر حاضر	71
Breakdown of family's foundation in	پاشیده شدن شالوده خانواده ها و زناشوئی از هم در عصر	73

societies	ما	
Decreasing of heard security, inner, body, palace over the world	کاهش شدید امنیت قلبی ، ، درونی ، جسمی ، فضائی زمینی ، دریائی در سراسر جهان	74
Being inability of many universities form solving of today's problems	عاجز شدن دانشگاه ها ومراکز علمی از حل مسائل مبتلابه امروز کشور ها	75
Increasing of poverty from inflation	تورم افسار گسیخته در بعضی کشورها وتزاید فقر مطلق و بیکاری جوانان	76
Play same gender like Lot city	هم جنس بازی مثل قوم لوت ( Lot city )	77
Contrary and contradiction in world's leader's speeches and behaviors	تضاد شدید در گفتار وکردار بین رهبران ومسئولین در جهان	78
Bad activities in many places	فساد وتباهی در کاباره ها ، رقص خانه ها و قمارخانه	79
Eating food from meat of small baby	خوردن غذای لذیذ از گوشت بدن نوزاد وکودکان وانجام اعمال شنیع که حیوان خجالت وحیا میکند	80
Showing of beautiful of the world for covering many exist fertilizers	زیبا نشان دادن دنیا وایجاد مناظر فریبنده وبرجسته کردن زمینه ها ونگرش ها برای پوشاندن کثافت وپلیدی های موجود	81
It is not unlimited sources in earth and every countries needs to gather	درروی زمین هیچ چیز نامحدود نیست وکشور ها بهم نیاز حیاتی دارند	82
Weakness of many laws and instruments	ضعف قوانین ومقررات از نظر علمی ، فنی وضرایب لازم در طراحی و عملیات	83
Unlike solvent innovations and social justice	ابداعات خلاف حلال وعدالت اجتماعی	84
The false fractalism, hybridism , algorisms breakdown in wanted a lot	شکست های غلط فراکتالی ، هیبریدی ، الگوریتم های مبتنی بر حق کشی وزیاده خواهی	85
Increasing of building and installations around courts , hospital and like these	افزایش ساختمان ها وتاسیسات دادگاهی ، بیمارستانی مبتنی بر افزایش دعاوی وبیماری نوظهور	86
Increasing of yang's self- killing .....	افزایش انتحار جوانان در کشورها بر اساس ناامیدی ، ناراحتی وغمگینی وابهام در آینده نامطمئن	87
Loss of humanity in most international relations	گم شدن انسانیت در اغلب مناسبات جهانی	88
Being empty of universities chairs from educators	خالی شدن تدریجی صندلی های دانشگاهی ، همایش ها بر اثر عدم اعتقاد به گفتارها ورفقارها	89
We put on basis and full authority about every things	ما خودمان را مصدر وتمام مختار برای الویت های قرار دادیم	90
The necessity rule of "duty- rights – successful should be know all leaders about governance	صدها عامل وظیفه ای وتعهد آور که حکم رانان باید میدانستند وبا امور خود ارزیابی – تطبیقی میکردند که در این شرایط مسلط ممکن نشد	91
The Islamic and responsible countries don,t find opportunities for training suitable human force	کشورهای متعهد و اسلامی مجال نیافتند ، نیروهای مناسب ومطلوبی برای آینده کشورشان تدارک ببینند	92
Gilbert: the magic of life- happing	گیلبرت: راز شادزیستن-TED	93
John Mack Hertz: 4 reasons for learning of a new language	جان مک هرترز:چهار دلیل برای یادگیری یک زبان جدید	94
David Gallo: the secrets and wonderful things in depth of oceans	دیوید گالو: اسرار وشگفتی های اعماق اقیانوس TED	95

How we create the block –chain in economy basically	چگونه در زنجیره های بلوکی ، اقتصاد را بصورت بنیادی بسازیم TED	96
Lee Samisen: semiology of science and democracy -TED	لی سموسین: شباهت های علم ودمکراسی TED	97
Julian Bagging: is there self- real-TED	جولیان باگین: آیا خود واقعی وجود دارد TED	98
The unknown plants got hide their wonderful secrets -TED	گیاهان مهجور که اسرار شگفت انگیز را پنهان کرده اند TED	99
Mach Kin did redefined encyclopedia-TED	مک کین: لغت نامه را باز تعریف کرد TED	100

هر قطعه از این پازل فرصت های قابل شدن ، توسط یک قوم ویا ملتی در طول تاریخ اجراء شده است

در عصر ما که عناوین مختلفی پیدا کرده است که یکی از آنها "ظهور" است در شرایطی به سر میبریم که به تدریج حق و باطل از هم در حال تفکیک است ، حسّی بما می فهماند ، که ما گرفتار جریانی شدیم که بعضی حق را طلب میکنند و بعضی به دنبال کارهای باطل و حق کشی هستند ، یعنی اینگونه امور جریانی شده است ، ساختاری شده است ، نهادینه شده است

زنده با مردان و زنان آزاده جهان ، زنده باد قهرمانی که در راه حق خواهی در میداین نبرد حق باطل جنگیدند و به فیض شهادت نائل آمدند ، زنده و جاویدان باد نام و نشان آنانیکه از قلم های و قدم های خود با نشر حق و حقیقت در میدان های نبرد فکری حق و باطل از حقوق مظلومین جهان دفاع کردند

#### داستان حق خواهی و مقتضیات صورت پذیری آن

حق آنقدر تلاءلودارد که کتمان شدنی نیست ، از زمره تاویل است ، مثل «مشکوة» در سوره نور آیه ۳۵ "اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ "، یعنی: خدا نور (وجودبخش) آسمانها و زمین است، داستان نورش به مشکاتی ماند که در آن روشن چراغی باشد و آن چراغ در میان شیشه‌ای که از تالو آن گویی ستاره‌ای است درخشان، و روشن از درخت مبارک زیتون که (با آنکه) شرقی و غربی نیست (شرق و غرب جهان بدان فروزان است) و بی‌آنکه آتشی زیت آن را برافروزد خود به خود (جهانی را) روشنی بخشد، پرتو آن نور (حقیقت) بر روی نور (معرفت) قرار گرفته است. و خدا هر که را خواهد به نور خود (و اشراقات وحی خویش) هدایت کند و (این) مثلها را خدا برای مردم (هوشمند) می‌زند (که به راه معرفتش هدایت یابند) و خدا به همه امور داناست! لذا یک پارچه است ، دلیل راه مستقیم است ، روشنی بخش دل های مخلص است، هادی مجاهدین در میداین نبرد حق علیه باطل است، راهنمای محقق حق خواه است و بقدری یک پارچه و زنجیره ای از مراتب یقینی است که اگر پروانه ای در چین بال بزند ، یک سونامی با سرعت 290 کیلومتر در ساعت به مقیاس زلزله 8.2 ریشتری با دیواره ای ضخیم از توده آبی خشمگین ، بادی سهمگین ، بارانی فرمایشی (نظیر طوفان فلورنس Florence) به سواحل شرقی آمریکا می‌رسد ، ارتفاع آن سه متر بوده که درختان تنومند در مقابل این حمله مقدر میشکنند و ساختمان ها ، پل ها ، تاسیسات وزیر ساخت ها ویران میشوند، حالا اگر یک زور گو یک سیلی به صورت یک مظلوم در آفریقا بزند ، فرشتگان بال زده و فریاد میکشند، بال فرشتگان ( Angeles's wings ) بزرگتر و قوی از بال پروانگان است ، اثر این بال ها خیلی شکننده تر است و بالاتر از آن کودکانی که هر روز هزاران نفر

در خاک و خون می غلطند و مثل پروانگان در احتضار بال بال میزند ، ساختمان هیبریدی و یک پارچه کره زمین با کمال هوشمندی این رویدادهای آزمونی را با همین انوار به ذرات کره زمین مخابره کرده و در روی کره زمین جریانی به وقوع می پیوندد که باطنی است و با صورتک هائی که هر روز ما را به خودش مشغول کرده است، قابل تشخیص نیست .

### **The novel of willing of right and necessities the accessible of realizable it**

truth is so mush shining that not be refrain from saying, it is appurtenance of paraphrase, like "the lamp "so it is one consistent, surah light and verse 35" Allah is the Light of the heavens and the earth. The example of His light is like a niche within which is a lamp, the lamp is within glass, the glass as if it were a pearly [white] star lit from [the oil of] a blessed olive tree, neither of the east nor of the west, whose oil would almost glow even if untouched by fire. Light upon light. Allah guides to His light that He wills. And Allah presents examples for the people, and Allah knows of all things, "therefore it is one consistent, it is reason the direct way, it is lactiferous for devoted hearts, it is guide way fighter who strives in battlefield right against falsehood, it is director for truthfulness researcher and it is so much unique chain of certain circumstances that if her butterfly wings in China, a tsunami at a speed of 290 kilometers per hour reaches on the east coast of America by 8.2 Richter scale earthquake and thick wall with streaks of red and angry water, by order violent wind, rain rubber stamp out like storm Florence, its height was three meters that trees in front of it destined to break attack and buildings, bridges, restructures of installations are destroyed and if a dialog force of a slap in the face of a victim in Africa would angels have wings and cry a lot, of course, Angeles's wings are stronger that wings of butterflies,the effect of these wings are so breakable and higher than that of thousands children in the territory of the incorrect blood every day and like butterflies flutter in his dying, hybrid buildings and one consistent Earth with all intelligent these test events transmitted to the particles Earth by these lights and happening stream on Earth that occurs in the heartfelt and with every day that we have to face these masts have not detected.

حق و حقیقت از این باطن میل به ظهور دارد ،اگر منشاء آن از این باطن نباشد یک صورتک ( mask ) بیش نیست، ظهور زنجیره ی نیست،ریسمان وصل است که قابل انفصال نباشد،سوره البقرة آیه ۲۵۶ "فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لِأَنَّ انْفِصَامَ لَهَا" یعنی: " به دستاویزی استوار، که آن را گسستن نیست، چنگ زده است" ظهور آن به گونه دیگر است که نشانی های خاص خودش را دارد و در این جریان همه مسئول هستند تا این مراتب یقینی را درک کنند ،چون در این زنجیره حقی دامن گیر (involving) دارد ( هیچکس

فارغ از این رشته زنجیر نیست ، در حجاب خود پندارد، دامن گیر نیست- محمود)، حقایق جریانی هستند دائمی و در بستر تاریخ ، در هستی و هر جایی که ما هستیم که مبتنی بر قانون "جری وانطباق" است که پنجره جدیدی را برای تماشای رویداد های حقیقی برای حق خواه می‌گشاید تا صدق (truth) را ببیند و قدرت ارزیابی انطباق (evaluating of conformity) را در مدیریت دانش مفید پیدا کند ، به تدریج واسطه های صوری جای خود را به واسطه های حقیقی واگذار کنند و او وارد میدان واقعیات از جنس حقیقی شود و تسلیم حق گردد.

Truth and right of the inner desire to emerge, if it is not basis of this inward but not more than a mask, it is not advent the chain-like, contact cord is not detachable, surah cow and verse 256” so whoever believes in Allah has grasped the most trust worthy handhold with no break in it” the its rise is another kind that has it-self signs and everyone is responsible in this current till to understand this circumstances certainty, because he has involving right in this chain-like(one who hasn't peace of mind this string chain-like, thanked in his dress, skirt not involving-mahmoud), Permanent streams are facts and historical context in existence and everywhere we are in them those basis on “ current and conformity” that open a new windows for watching of truth events for who wants to discover the true and find the power the evaluating of conformity( with UKM rules-useful knowledge management), will be replace truth go-between instead falsehood intermediary and he entered the field of real facts to give up to right at the chain-like .

مقتضیات صورت پذیری این حق خواهی ها در بادی امر خواستن است ، بعد توانستن ، باید پذیری که در مدیریت راهبردی این زنجیره همگرا وهم افزا حضور فعال داشته باشید، هم در نظر وهم در عمل عمیقاً، و جزء ملت متفرقون نباشی، از جریان یقینی دور نباشی تا مدال بصیریت و خردمندی از صاحب حق دریافت کنی، اینها اولین شدنی ها است (the first possibilities) ، یعنی نیازی به کسی نداری که آدم دیگری که خودش صدها مشکل بزرگتر از تو دارد در یک مراسم یک مدال ، نشانه ، لوح تقدیر به تو بدهد ، هر شدنی با سعی خودت محتمل الوقوع (contingent) است، امر شدنت را موكول به این و آن نکن ، خیری است که با خواستنت، پیش آمدنش حتمی است ، چون خواسته ای که در جریان حقیقت قرارگیری ، این خواستن ، خود فی ذاته ، امر عجیبی است و شدنی ، اول به نظر میرسد که این امر آمیخته ای از زمینه ها ، رویکردها ، دانش و فناوری و اصول و فروع مختلف است ، اگر این را فهمیدی ، خوب فهمیدی ، بدنبال الهامات بعدی باشد، چیز کوچک نخواه و همیشه امر بزرگی را ایده خود ساز، از ورود به این عرصه مجاهدت نترس که با ورود به آن شوق و ذوق از باطن و کتاب وجودت حاصل میشود، الإسراء 14" أَقْرَأُ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا" یعنی : کتاب وجودت را بخوان، کافی است که امروز، خود حسابگر خویش باشی! ( برای فردا ها ی در پیش رو) برای عاقبت و سرنوشت انسان با اعمال ارادی و اختیاری الزام و حتمیت پیدا کند، جریان حقیقت این چنین مقتضی کرده است که خودت ، خودت را مخیر

بکنی که انتخاب کنی و همین جریان اسبابش را فراهم میکند ، اینک دنیای کوچک خود را داری ترک میکنی و پای در دنیای بزرگی میگذاری ، خیلی عجیب است (It is strange).

Demands for the right of you is wanting firstly, afterward to be able, you must admit that you have an active presence in strategic management relates this chain of convergent and synergistic, both in practice and in the theory deeply and do not be the dispersed people, you are not far from the certain current until you get of the right owner the Medal of insight and wisdom, these are the first possibilities, this means that you do not need someone who own hundreds the larger problem of other people and you , in a ceremony a medal, token, tablet destiny give you virtually, every possible to try yourself contingent , it depends on your view not this one or that one, it is good thing that you wanted before arrival possible , because you asked during the truth that you wanted before , the desire itself in itself, it is a strange and practicable!, firstly, it seems this is mixed of many fields, approaches , science and technology principles different and its branches , if realized this , well you know, looking for the next inspiration, small things will not want and always make a great idea , do not be afraid of entering this field of endeavor that by entered ton this field will result your intellectual and eagerness from your inside and yourself book, surah al Asra and verse 14:"Read your record. Sufficient is yourself against you this day as accountant." for voluntary actions and powers of fate and destiny of man to find certainly, it is appropriate that such the current truth that yourself, do your own choice offered to pick up devise flow provides its tools, now are forsaking your little world and you step foot in a big world, It is surprising.

#### حق خواه موفق به کسب مراتب یقین میشود

اولین رهیافت حاصل از این زنجیره معرفت ،سلسله مراتب یقین است که راه را خود به توی حق خواه می نمایاند(نه حق کش که در این راه محروم است) ، بطوریکه در حیص و بیص قضایا گیر نکنی ،یعنی گیر و دار، تنگی و گرفتاری انتخاب راه تورا معطل نکند ، در جریانی قرار میگیری که خیلی زود می فهمی حق و حقیقت چیست،اولین امتیاز تو اینست که از “شما“ خلاص شدیدی و به سبک"تو"خاص درآمدی (especial class) ، یعنی خوش آمدی به کتاب وجودت ، همانجا که صاحب حق از رگ گردنت به تو نزدیک تراست ( آیه 16 سوره ق " نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ " یعنی : "ما از رگ گردن به او نزدیکتریم "حدود عقلانیت برایت روشن میشود، این چنین نبوده است که هر مسئله بغرنجی با عقل و سیستمی حسّی رتق وفتق شود، فرایندی است منطبق بر جری و انطباق (current and conformity) مثل این است که وارد عرصه ای شدیدی که بعضی جوهرهای کلام ملکه ذهننت میشود ،فرشته عقل و عقلانیت را مشاهده



میکنی، از ماسوای آن تنفر داری ، دل مشتاقی داری دوستانی داشته باشی که از چنین عقلی برخوردارند، ولی این متاع ناب کمیاب است (دیوان شمس" دی شیخ با چراغ همی گشت گرد شهر\* کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست\* گفتند یافت می نشود، جسته ایم ما\*گفت آنک یافت می نشود آنم آرزوست " دیوژن) ، با هر کس رسم دوستی نمی بندی ، درگشت و گذار کهکشانی درون خویش ، تنها نیستی ، احساس تنهایی و غربت نمی کنی ، دوست داری مطالب جدید بدانی ، سخنان بدیع بشنوی ، پدیده ها را جور دیگری ببینی که متفاوت با نگاه گذشته است ، احساس می کنی دنیای کوچک و محدودی داشتی ، ولی اینک با دنیای وسیع و عمیقی سروکار داری ، عوض شدی ، آن شخص دیروزی نیستی ، عجیب است این راه ( It is strange the way ).

### **Whether it is right- minded to engage in certain level**

The first guidenesses to knowledge of this chain, is hierarchy certainty way it represent itself to you be in the right (No that this is not the right way deprived), So do not get stuck in confusion cases, the midst of trouble and distress not linger choose the path for you, What is the current you settled that very soon you will know the truth, your first point is that the "you" get tough, especial class and "Thou or Thee " own income, welcome Thee ,welcome thee book, where the owner of the right closer to your neck(surah GH,verse 16" We are closer to him than [his] jugular vein" will be defined for you the limit of reasonable matters, it's not the same that every complicated issues are solving by reason and sensory systems ,it i a process based on "current and conformity "it's like entering of a new open space that some essences the word become the queen's mind, you see reason ,s Angel and conceptualized matters , apart it you hate others, have friends who have a willing heart that such reasoning are, but it is rare pure commodity(Sims's poetical works- Shaikh was going around the city by light yesterday\* I am sad from devil and wild and I wish to see human \*they say to him , never found it, we have researched before\*he said: what is be found it , I will wish it- DiOgeneS), whoever does not love a drawing packaging, in walking and touring is not alone within you galaxy, do not you feel lonely or being away from town,greedying of much learning, you like to hear the new speeches, another kind of phenomenon to see that look different from the past, restricting did you feel small world, but now profoundly concerned with the wider and deeper world have, you have changed , that person is not yesterday, It is strange the way.

اگر می خواهی ماندگار شوی ، پای به جایگاه بزرگان تاریخ بگذار ، همانهایی که حق و حقیقت را به شایستگی درک کردند و برای آن قیام نمودند ، اگر در مراتب یقین قرارگرفتی ، در درون تاریخ در دریف

مردان وزنان یقینی هستی ، در جریان حقیقی انطباق هستی ، ماندنی شدی و به تاریخ ابدیت پیوستی ، هم تاریخ می خوانی و هم خود تاریخ هستی ، هم خوت را تغییر دادی و هم می خواهی آنچه درک کردی به دوستان حقیقی ات بگوئی ، میلیاردها نفر می آیند و میروند ، ولی مردان وزنان حق خواه نخواهد مرد ( مرد نکو نام نمیرد هرگز - سعدی) ، بسته تاریخی حق طلبان را در آرشویی مطمئن نگه میدارند که هیچ سونامی وزلزله ای آنرا نابود نمیکند، اگر دوستان حقیقی کم هستند ، ناراحت نشو ، در کهکشان وجودت شاداب هستی ، مردان بزرگ ، اندیشمندان و دانشمندان ، عرفا و صاحبان عقل و حقیقت ، حاضر بودند با گل ، درخت ، طبیعت ، موجودات و حتی با چاه سخن بگویند ولی با نااهل سخنی نگویند ، با نادان هم صحبت نشو ، این مرحله سختی برای شخص بصیر است ، چون شخص بصیر از درک ظهوراتی بهره میبرد که قالب حقیقی دارد ( در مرحله عین الیقین) ، مثل تجلیات روح (the soul's appearing) است ، کسی که در راه کشف حقیقت نیست فقط با صورتک ها و سرگرمی های آن دلخوش کرده ، چگونه میتواند نشانه شناس و پدیده شناس حقیقت باشد ، از حضرت علی علیه السلام سوال کردند ، آیا تو خدا می بینی که چنین عبادت میکنی ، امام فرمود: من خدایی را که نبینم نمی پرستم.

If you want to be permanent, put your feet to place of magnanimous men among history, the ones who deserve the right to have realized truth and upraised for them, if you were certainly circumstances, you are in the history of men and women in certain rows, in the course of adaptation are true, you are monumental and history of ages, you read history and you are as well as art history, you have changed and you like say to true friends what did you learned too, billions of people are coming and going, but whether men and women the right not die (the good man doesn't die never- Saadi), the historical package into hold certain archive all seekers the right that it does not destroy any of tsunami and earthquake , if there are few truly friends, do not be uncomfortable , in yourself galaxy are happiness , the big men, wises and scientists , learned men owner of reason and truth, willing to talk with flowers , trees, natures any things even wells, but do not say whit incompetents, do not dealing talk with foolish, this is hard for someone insight , because someone takes the form of truth intuitive understanding related to their appearance (in certain positive knowledge stage), like the soul's appearing, someone who is not in the way of truth and Just self-flattery on mask playing and amusement , how can be semiotician and phenomenon is conscientious truth? They asked from Majesty Ali: "Do you see Allah that such worship" imam said: "I do not worship Allah as long as I do not see him " .

مراتب یقین چیست مدرک: ([Wikifeqh.ir](http://Wikifeqh.ir) / یقین) ، یقین عبارت است از اعتقاد ثابت و قطعی انسان به امری که مطابق با واقع بوده و با هیچ شبهه‌ای، هر قدر هم قوی، قابل زوال نباشد، (این موضوع با عین واقع یک اصطلاح غلط است) در قرآن به معانی زیر است:

What are circumstances certain? ([Wikifeqh.ir](http://Wikifeqh.ir) / یقین), certain means the absolute believe the man in Fixed certainly to which is in accordance with reality and with no doubt, although be strong too, not be declining at all (this subject relates the real object, is a wronged expression), the following meanings in Quran:

1 - به معنی علم و آگاهی کامل: آیه 157 سوره نساء " وَقَوْلِهِمْ إِنَّا قَتَلْنَا الْمَسِيحَ عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ رَسُولَ اللَّهِ وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ وَلَكِنْ شُبِّهَ لَهُمْ وَإِنَّ الَّذِينَ اخْتَلَفُوا فِيهِ لَفِي شَكٍّ مِنْهُ مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِلَّا اتِّبَاعَ الظَّنِّ وَمَا قَتَلُوهُ يَقِينًا " یعنی: " و هم از این رو که گفتند: ما مسیح عیسی بن مریم رسول خدا را کشتیم، در صورتی که او را نه کشتند و نه به دار کشیدند بلکه امر بر آنها مشتبه شد؛ و همانا آنان که درباره او عقاید مختلف اظهار داشتند از روی شک و تردید سخنی گفتند و عالم به او نبودند جز آنکه از پی گمان خود می رفتند؛ و به طور یقین مسیح را نکشتند",

And [for] their saying, "Indeed, we have killed the Messiah, Jesus, the son of Mary, the messenger of Allah." And they did not kill him, nor did they crucify him; but [another] was made to resemble him to them. And indeed, those who differ over it are in doubt about it. They have no knowledge of it except the following of assumption. And they did not kill him, for certain.

2 - به معنی مرگ: آیه 99 سوره حجر " وَاعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّى يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ " یعنی: " و دایم به پرستش خدای خود مشغول باش تا یقین (ساعت مرگ و هنگام لقای ما) بر تو فرارسد"

And worship your Lord until there comes to you the certainty (death).

۳ - به معنی آشکار و روشن: آیات 5 و 7 از سوره الکاثر " كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ، كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ، ثُمَّ لَنَرَوْهَا عَيْنَ الْيَقِينِ (۷) " یعنی اگر حادثه بزرگ عالم آخرت برای شما روشن و آشکار می شد "سپس آن را قطعاً به عین الیقین درمی یابید (۷)، هرگز چنین نیست اگر علم الیقین داشتید (۵)"

Indeed, did you know with certain knowledge (5, Again, you shall surely see it with the sight of certainty. (7)

یقین در دین به منزله سرمایه است و ایمان منوط و موقوف بر آن می باشد ، سایر علوم و فنون شاخص ها و دستورالعمل های تشخیص درستی و یا نادرستی آن است و رستگاری در آخرت بدون یقین حاصل نمی شود، از رسول خدا (صلی الله علیه و آله و سلم) نقل شده که فرمود: "از جبرئیل پرسیدم تفسیر یقین چیست؟" گفت: "مؤمن به گونه ای برای خدا عمل کند که گویا او را می بیند، و اگر او خدا را نمی بیند، خدا او را می بیند و یقیناً بداند که آنچه به او رسیده مقدر است و آنچه به او نرسیده ، مقدر او نبوده است " یقین جامع همه فضایل است و خود دارای مراتبی است:

Certainty in religion as capital and belief is follows it and other sciences and technical are as indices and instruments for defining of its right or wrong and salvation will not obtain in the Hereafter without certainty, the Messenger of Allah

(Peace be upon you and His family) was quoted as saying: “what is interpret of certain from Gabriel I asked “he replied: Believing for Allah to act in such a way that he sees and if he does not see Allah, Allah sees him and surely he knows that what he has been ordained and what he did not, he was ordained “certain is full all excellences and has been many circumstances:

1 - **علم اليقين** و آن این است که انسان از دلایل مختلف به چیزی ایمان آورد مانند کسی که با مشاهده یک نشانه یا پدیده ، پی به اصل امر واقع ببرد که آن امر دلیل این نشانه یا پدیده آن است  
۲ - **عین اليقين** و آن هنگامی است که انسان به مرحله مشاهده می‌رسد و با "چشم" خود ، آن دلیل که موجب عینیت این نشانه و یا پدیده است را یا چشم سر و یا چشم باطن مشاهده شود و به شهود باطن میرسد (چنانکه حکیم الهی از باطن خویش سخن میگوید).

۳ - **حق اليقين** و آن همان ورود به تحقق حق برای خود و یا حقوق حقه صاحبان حق است که در این مراتب و زنجیره حق براساس "قاعده تکلیف – حقوق- توفیق " برای وی محرز میشود و این بالاترین مرحله یقین است و منظور خداوند متعال از حق همین است

1. **The science of certainty** and it is that a man believes something of different reasons like who see any sign or a phenomenon into essential real matter.
2. **The object certain** and when that man comes into view the thing by his eyes, insight or intuition (as theologian speaks from his heart).
3. **Curtain’s right** that is the entrance to the realization of the right to it-self or another rights according to rule of “ duty-rights-successful “ and this right is the highest point certainly right that is Allah’s aim.

**فرق علم و یقین:** همانگونه که ذکر شد یقین امر معلوم و آشکار و قوت ادراک ذهنی است که قابل زوال نیست و همچنین علمی است که بعد از استدلال، از طریق برهان حاصل می‌شود که موجب آرامش و امنیت قلبی برای شخص خواهد شد، پس با علم تفاوت دارد؛ زیرا علم، درک حقیقت چیزی است به گونه‌ای که آن شیء شناخته شود، (این شناخت به واقعیت آن ، یقینی نیست ، مثلاً ما انتظار مفیدیت از شیئی داریم که به صورت ظاهر و فرموله کردن ساخت آن درست سازی میشود ( مثل حساب سازی ) ولی شیئی حقیقی نیست و حقوق افراد زیادی را در مصرف آن زایل میکند) ، پس هر علمی یقینی نیست ولی هر یقینی علم است .

**The difference between science and certainty:** just as the mentioned above, it is certainly clear and obvious strengths subjective perception that no significant deterioration and science is also the argument obtained on the way of reason that will be repose and security to one's heart, then it is different by science, because science is conception of truth is so that the object to be recognized (the recognition of the fact that, not certain, for example, we expect that the benefits of object that

making it appear to the right by a formula or a method (like manipulation of accounts), but is not the truly thing and a lot of people right in taking it disappears), so no any scientific certainty, but the certainty is science.

**حقیقت و حد یقین:** اولین مرحله ایمان، معرفت و سپس یقین است و بالاترین درجه یقین، خشنود بودن به مقدرات الهی که همان جریان تکوین می‌باشد، در کلام معصومین (علیهم‌السلام): حقیقت یقین را توکل بر خدا و تسلیم در احکام الهی و رضایت دادن به مقدرات خدا و واگذاری کارها به خداوند متعال میدانند، امام صادق (ع) فرمودند: حد یقین این است که فقط از خداوند بترسی (واز هیچ کس و هیچ چیز نترسی).

**Truth and the certainty limited:** the first step in faith, wisdom and certainty and the highest degree of certainty, is pleased to be ordained of Allah that is the same current of genesis, in the infallible word (peace upon them): they know for giving certainty to trust in Allah and His commands and giving of satisfaction to Allah, s predetermines, Imam Sadiq (AS) said: the certainty limit is that only afraid of Allah (do not afraid of anyone or anything).

شاکله حق الیقین را در این حدیث قدسی بیابید: حدیث عشق الهی: این حدیث قدسی در کتاب مصباح الهدی صفحه 116 آمده است که خدای سبحان میفرماید: "مَنْ طَلَبَنِي وَجَدَنِي، و مَنْ وَجَدَنِي عَرَفَنِي، و مَنْ عَرَفَنِي احَبَّنِي و مَنْ احَبَّنِي عَشَقَنِي، و مَنْ عَشَقَنِي عَشَقْتُهُ، و مَنْ عَشَقْتُهُ قَتَلْتُهُ، و مَنْ قَتَلْتُهُ فَعَلَى دِيْنِهِ، و مَنْ عَلِي دِيْنُهُ فَاَنَا دِيْنُهُ" یعنی "آن کس که مرا طلب کند، مرا می‌یابد و آن کس که مرا یافت، مرا می‌شناسد و آن کس که مرا شناخت، مرا دوست می‌دارد و آن کس که مرا دوست داشت، به من عشق می‌ورزد و آن کس که به من عشق ورزید، من نیز به او عشق می‌ورزم و آن کس که من به او عشق ورزیدم، او را می‌کشم و آن کس را که من بکشم، خونبهای او بر من واجب است و آن کس که خونبهایش بر من واجب شد، پس خود من خونبهای او می‌باشم" مدرک: فیض کاشانی، ملا محسن، الحقائق فی محاسن الاخلاق، محقق: عقیلی، محسن، ص 366، قم، دار الکتب الاسلامی، چاپ دوم، 1423ق. ("من طلبني وجدني و من وجدني عشقني" منظور این حدیث چیست؟ کسی که به واجبات الهی عمل و از محرمانش پرهیز می‌کند، در طلب حق است و مطلوب را به دست می‌آورد. چنین شخصی وجودش از عشق به حق متبلور شده نور الهی از جبین اش ساطع می‌شود. او دلش خدای را طلبیده و میزبانش شده است و میان میزبان و میهمان این سخن بس که میهمان به عشق دیدار میزبان، وارد سرایش می‌شود تا در ایوان عشق اش قدم نهد، این حدیث زیبایی امام صادق (ع) است که فرمود: "الْقَلْبُ حَرَمُ اللَّهِ فَلَا تُسْكِنُ حَرَمَ اللَّهِ غَيْرَ اللَّهِ" دل حرم خدا است در حرم خدا، غیر خدا ساکن نکن! مدرک: مجلسی محمد باقر، بحار الأنوار الجامعة لدرر أخبار الأئمة الأطهار، تهران، انتشارات اسلامی، چاپ مکرر، ج 67، ص 26، تو خود بخوان حدیث مفصل از این مجمل.

بر خداوند است که خود را به حق خواه بشناساند

شخصی از امام صادق (ع) پرسید: چگونه خدا را بشناسیم؟ ایشان بدین مضمون فرمودند: شناخت خدا کار شما نیست! سؤال کننده متعجب شد و پرسید: پس چه؟ فرمود: **بر خداوند است که خود را به شما بشناساند.** پرسید: پس تکلیف ما چیست؟ فرمود: به آن شناسایی ایمان بیاورید، برای اینکه خداوند فرمود: **هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ** - سوره الحديد، آیه 3 و مهترین راه خدا شناسی، همان خود شناسی است، کسانی که از خود غافل شده و در بیرون به دنبال خدایی صورتک می‌گردند، یا به نتیجه‌ای نمی‌رسند و یا بسیار دیر به نتایجی می‌رسند که آنها را به خود باز می‌گرداند. لذا پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) می‌فرمودند: «من عرف نفسه فقد عرف ربه» (بحار الانوار، ج 2، ص 32). یعنی: هر کس خود را شناخت، خدا را شناخته است. فطرت گنجینه‌ای از معلومات و معارفی است که خداوند در وجود انسان قرار داده است و هر کس می‌تواند با توجه به فطرت خود به معارف بسیار و متفاوتی دست‌یابد. کافی است به آن رجوع کند، این همان خواستن است، ماه همیشگی است، چه در قرص کامل باشد و چه در محاق باشد.

Someone asked Imam Sadiq (AS): “how we know Allah? “Imam said:” it is necessity for Allah recognize him on you” he asked again “what about us? “Imam said: “believe to that identify , because Allah said in surah Hadid, verse 3” He is the First and the Last, the Ascendant and the Intimate, and He is, of all things, Knowing”

حق خواه تحریصی فوق العاده برای تحقیق ایجاد میکند ، باز کاوی خود ، باز کاوی دانسته های خود ، مبادی های روش شناسی را دنبال میکند و از زمینه و محتوای آن به مبناهای معرفت شناسی برسد و منابعی را مطالعه کند که حقیقه الحقایق ( truth of truths ) است به روابطی که تهی از آن حقیقت باشد ، با فطرتش هماهنگی ندارد ، حق را مطالبه گر نیست ، ظرفیت باطنی او را در این حق جوئی افزایش نمیدهد، اعتنائی ندارد، آیه 105 مائده یا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسَكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ، یعنی : ی اهل ایمان، شما (ایمان) خود را محکم نگاه دارید، که اگر همه عالم گمراه شوند و شما در راه هدایت باشید زبانی از آنها به شما نمی رسد، بازگشت همه شما به سوی خداست و همه شما را به آنچه کردید آگاه می‌سازد، این قدرت است ، این قوام وجود است ، باطن که قوی شد تمام قوای انسان قوی میشود و با جوشش درون ، موقعیت و شرایطی وضع میکند که همان آقائی است ، چنان قوام گرفته که نمی تواند از خیر جدا شود ، شیطان در نظرش کوچک میشود ، چون دنیای کوچک خود را رها کرده و به وادی عظیمی راه یافته است که دیگر جای شیطان نیست .

O you who have believed, upon you is [responsibility for] yourselves. Those who have gone astray will not harm you when you have been guided. To Allah is your return all together; then He will inform you of what you used to do.

این مراحل فراشناختی معرفت (Metacognition stages) است که باید در هر طرحی ، ابتدا انسان از درون کهکشانی خود رهبری شود ، از درون خود هدایت شده و وجاهت بیابد ، آنچه از درون خویش

می یابد همان دانشگاه کهکشانی وجود است که در آن دانش پژوهی میکند ، دانشگاه جهان است ، عمیق ، مفید ، راهبردی ، زنجیره ای و چنین حکیمی میل به اقدام دارد ، می خواهد مصدر خیر باشد ، ولی مضایق اجتماعی اجازه نمیدهد ، ولی او شیوه جدیدی را انتخاب میکند ، هرمنوتیک جدیدی ابداع میکند ، او عمل کردی انقلابی دارد ، چون شیوه های گذشته عملکردی رفاه طلبانه است و از علم یقینی مایه های اصلی را گرفته (UKM) ، سبک و ژانر (genre) نوینی دارد ، چون میداند که جنگ امروز جهان ، فقط جنگ مادی گران نیست ، جنگ همه جانبه است (حتی ادارات میدان نبرد شده است (TED.com-When the office becomes a battleground) ، مخلوطی از مادی و متافیزیکی ساختگی است ، که برای عده ای اعتبار دارد ولی برای همه انسان ها و طبیعت از حیث انتفاع (reaching of profit) سقوط کرده است ، او به مفیدیت اقدام برای همگان فکر میکند ، ایده سازی میکند و همین نیت خالصانه با الهامات راستین ، راهنمای اوست ، جوهرشده (to extract the essence of nature) بوسیله این چنین انقلابی مقوم ، متجلی میشود ، چنین حکیمی یک انسان فوق العاده است .

It is the stages Metacognition that should anyone first man to be led from within his galaxy, guided from within and find reputation, whatever he finds from his inner that the same galaxy's university get scholarship in that place, university of the world, deep, useful, strategic and chain approach and it is wise to urge action , he will be responsible of blessed or to have a happy ending for it-self and others, but does not allow social difficulty, but he chooses a new way, invents a new hermeneutics, he acts revolutionary , because the last methods are like welfare operations and he have got essentials sources from certain knowledge(UKM),he has a new style and genre, because he knows that continuous of these world's methods , cause further destruction of Earth's inhabitants is, he knows the present war not only materialistic war , it is a diversities war (TED.com-When the office becomes a battleground), a mixture of the simulated material and the metaphysical manners that be credit for someone but it is falling of reaching of profit for human and nature , he thinks the benefits of action for everyone, he always is making a new ideas and sincere intentions devise a true inspiration, his guide, the extract the essence of nature will appears by this such a revolutionary constituent, this wise man is such a wonderful man.

بدانید که مراحل فراشناختی معرفت از کهکشانی دورن ، زنجیره ای است ، مجموعه ای است ، راهبردی است ، کسب غیرت و اقتدار درونی است ، خودکاری شخص یادگیرنده است ، تنظیم جسم و جان است و صدها شاخص دیگر که در مدیریت دانش مفید (UKM) آمده است ، استقلال مطلق از دیگران نیست ، برای اینکه تک محور نیست ، خودبسنده نیست ، منزوی نیست ، آنقدر بزرگ و پر ظرفیت است که مخزنی بزرگ برای قبول نقد و توصیه ها دارد ، وقتی سخن میگوید به دل ها می نشیند ( مگر دلی در کار

نباشد و سنگی باشد، که سعدی گفت: بی دل گمان مبر که نصیحت کند قبول ) ، گوئی با آهنگی خاص و لطیف سخن میراند ، فرشتگان به این جملات کوتاه و نغز سرود می خواند که فضا مملو از انرژی مثبت شود ، فقط گوش نشنود ، گوش دل برای حق شنیدن ، شنوا تراست ، همان ترنم ای که کودکان کنجاو را برای کشف و شهود و اداری میکند، دخترکی بمن گفت : می فهمی این عروسک توی ویتترین ، بمن چی میگوید؟ نگاهش کردم ، دیدم حلقه اشکی دیدگانش را احاطه کرده است ، فهمیدم یتیم است ، با این آهنگ ترنم وی که بر سنگ دلان نیز باران نوازشی می بارد و سنگ دل را چنان میسازد که همیشه ساکی از عروسک داشته باشد برای یتیم های دنیا و خیلی زود درک میکنی که همه مردم دنیا به دودسته ظالم و مظلوم ، حق کش و یتیم نواز تبدیل شده است ، به شعر من را در زیر توجه کنید:

79/05/31(صانعی پور)

دیده بینا بهر کور خوش است

بانوی نازا را یک پور خوش است

وه! در دست یتیمی ، یک سکه زر

هیئات "آواز دهل از دور خوش است"

.....

نان تازه بکام آدمی شیرین است

نان و عسل ، قصه دیرین است

دیدم نان پشت شیشه مالید یتیم

معنی نان خشک و زردي رخسار ، اینست

Know that knowledge of metacognitive processes within the galaxy and chaining like, it is set and strategic way, attaining of encourage and internal authority, auto-person learning and working, arranging of soul and body set up hundreds of other indicators that there are in useful knowledge management (UKM), he is not absolute independence from others, because he isn't a single axis, not self-sufficient, not isolated, he has the capacity is so large tank has to accept criticism and advices, when he is speaking to the other hearts sits (but there is no heart to be in stone ,saadi said:" don,t think a heatless accept advice" , if a particular song speaks and fine, the angels are singing hymn about this short and beautiful sentences , the space is filled with positive energy , not only the body's ear listen but listen by heart's ear for the hearing-impaired be more trustworthy, singing that makes



curious children be obliged to discover witnesses, The girl who was child told me: do you understand this doll in showcase, to me, what say? I saw her, I saw a tear ring surrounds the eyes, I understood she was fatherless, by this her song like a fine raining to the every stone- heart, should take a bag full of doll for every fatherlessness in the world too and soon you understand that all people in the world were divided both the oppressor and the oppressed, ungrateful and orphan charitableness, please pay attention to my poem as follow:

However, the blind seer has seen well

A barren woman be happy with a child

Oh! The orphan, a goldfinch has in the hand

Alas! The song of kettledrum is well from far

\*\*\*

Fresh bread fresh human beckham

Bread and honey, is a long story

I saw orphan rubbed bread on glass

It means crust and yellow face is!

Mahmoud saneipour

In the year 1999 A.P

کودکان راستگوترین انسان ها هستند ، ما آنها دروغ گو بار می آوریم، ما به کودکان یاد می‌دهیم که بجای اینکه به دانش و خرد آدم ها توجه کنند به لباس شان ، به مارک البسه و کلاه شنا ، به کروات و پاپون و مثل اینها توجه کنند ، اگر چنین خانواده ها از طبقه بورژوا ( bourgeois class ) نباشند و نخواهند که از قافله تمدن عقب بمانند جزء خرده بورژوا ( petit bourgeois ) قرار میگیرند که لباس های مارک دار بپوشند، کودک راستگو که میبیند ، پدرش یک راننده تاکسی است و یا یک کارگر کم دار آمداست و نمی تواند لباس مارک دار داشته باشد و صدها نشانه و پدیده از حقایق جامعه با آن روشن بینی درون می بیند ، بر اساس این رفتار ها و آموزه های دروغین ، یاد میگیرد منبع نقاب دار ( masked ) شود برای اینکه این درآمدها در جامعه فضولی ( meddle community ) و در روابط فضولی ( meddle Relations ) که نشان از شایستگی است، بدست می آید ، هیچگاه یک انسان حق خواه و یادگیرنده مدیریت دانش مفید ، نمی تواند از

این نیرنگ ها بازی کند ، ما به چنین مهارت هائی احتیاج داریم که ریشه های این جهالت ها را درک کنند ، کودکان را از این بلیه وحشناک برهانند با اجحاف و حرمان انسان ها آشنا شوند ، ظالم شناس خوش رقص را بشناسند ، مظلوم ژولیده موی را تشخیص دهند و در این مسیر به علم یقینی خود بیافزایند ، تا در این راه قابلیت پیدا کنند، داروئی بسازد از مواد حقیقی مثل عسل ناب(کان شهدی است ، فیه الشفاء – هرمریضی را هست آن دوا- محمود) ، این چنین انسانی پشتکار عجیبی دارد ، با سواد ترین مردم است ، هرگونه دستکاری در دانش را حرام میداند ، تصرف عدوانی است ، ظلم مبرهن است ، سیلی ای است که بصورت یتیم می زند ، جوامع بشری باید برای فردای نزدیک خود از این کودکان معصوم چنین نیروهای ناب درست کنند ، دنیا برای این پروژه بزرگ در حال آماده شدن است ، من به روشنی این مسیر توسعه جهانی را ملاحظه میکنم .

Children are the most truthful human we make them liar, we have to teach our children that instead of pay attention to the people's knowledge of wisdom, they pay attention to swimsuit, branded clothes and swimming cap, tie and bow tie and such these, if such families be not from bourgeois class and will lag behind the caravan of civilization, they put in petit bourgeois are useful that wear marked suit at least, on basis of these lie training and hereinafter referred to as masked is, therefore , these revenues possible in the meddle community and relations meddle and come merely position, a useful knowledge manager and truth-seeking never do this such behavior , doesn't the trick play, we need such skills that they understand the roots of these ignorances, save children from the fear scourge and will be familiar with extortion and people's disappoints , they know the oppressor so dancer a lot and oppressed recognize disheveled hair and in this way to increase their certain knowledge, they should be cable In this way they can, pharmaceutical build natural materials like pure honey(that is like honey , in it be cured- It is for every illness antidote-mahmoud),such this human has wonderful persistence ,it is the most educated(like very learned man), he knows it is Prohibits any manipulation in knowledge, is injustice, it is clear cruelty, slap that goes on orphan face, human societies have to close tomorrow create such a pure forces of these innocent children, the world is ready for this big project, **I'm Excel's clearly the path of this global development.**

اگر بخواهیم عمیق تر صحبت کنیم باید بگوئیم که فراشناختی معرفت ، تفکر در خود ذات تفکر دارد ، یعنی خود شخص باید به این نقطه و جایگاه مطمئن برسد که آنچه می گوید عمل کند ، برحق است ، موثر است ، منافع همگان را رعایت کرده است ، به قاعده "تکلیف-حقوق – توفیق" عمل کرده است اقدام او مقطعی نیست ، در ادامه زنجیره اقدامات تکوینی است ، ادامه توسعه است و برای توسعه توسعه است ،

یعنی راهبردی است دارای ضرایب فنی و فناوریانه میباشد ، اشتغال زا است و همکاری و مشارکت های اجتماعی را تحریک میکند ، همکاری و مشارکت های منطقه ای و بین المللی را موجب میشود، فقر را کاهش میدهد ، شکاف طبقاتی را به 25 در ضریب جینی (Gini coefficient) میرساند( مثل کشور سوئد) ، محیط زیست را تخریب نمی کند ، بیماری ها را افزایش نمی دهد ، دکان های چپاول گری درست نمی کند ، برای آیندگان ظرفیت ساز است ، که اینها و صدها مورد دیگر از زمره اقدامات راهبردی و انقلابی با قدرت و بدون ترس مردان و زنان حق طلب است و اینست در راه راست و تکوین جهانی بودن نه اینکه ( هر کس از ظن خود شد یارمن – وزدرون من نجست ، اسرار من- مولوی) ، ما در آینده نزدیک به ابر خلاق ها در این مسیر دست خواهیم یافت به نکات زیر از موسسه TED توجه کنید:

If we want to talk deeper must say that metacognitive knowledge, your thinking is thinking nature, the person must make to reach this point certainly that what he says then works, is legitimate and effectiveness, everyone has to respect the interests of, the principle of "duty-rights - success" acted, he would not cross, then his duty is through the genesis chain, continued development and for the development rules of the development, it means strategic approach and has technical and technological factors about them ,created many jobs and motivated region and international collaboration and participations ,decrease of poverty , gap brings to 25 the Gini coefficient( like Sweden),does not destroy the environment , disease does not increase,doen not make the plunderer stores, capacity building for the future and these and hundred others are Among the strategic actions and revolutionary with the power of men and women the right to serve without fear and this development is the right way global in future, rather(everyone became my friend according his opinion ,but doesn't seek from my internal secrets-Mowlavee) in this way we will achieve the near future mega creators , note the following from the Institute TED.

در اینجا چند مطالب مرتبط با دانش مفید از موسسه تد که پیرامون آنها بحث کرده ام:

Here are some related articles with useful knowledge from TED that I have discussed about them:

1. دیوید استیندل راست: اگر می خواهید خوشحال باشید، سپاسگزار باشید

If you want to be happy, be grateful: David Steindl-Rast

استیندل این سخنرانی را در موسسه تد در سال 2013 ( TEDglobal ) انجام داد ( این سخنرانی به زبان انگلیسی ایراد شده و به زبان های مختلف ترجمه شده است ، به TED.com مراجعه شود) ، وی مبرهن میسازد که خوشحالی امری است که با دیگران حاصل میشود و کلید آن در سپاسگزاری میباشد که با یادگیری ، کارهای خوب ، تجربه و بخشیدن و نظایر اینها حاصل میشود ، یک موضوع امنیت قلبی است

که از طریق کسب فرصت ها بدست میاید و در تمام لحظات زندگی شدنی است و باید آنرا جستجو کرد و مشکل در پیدا کردن فرصت ها برای سپاسگزاری و خوشحال کردن است که باید آنرا خلق کرد و از آنچه منابع که در اختیار داریم می توان به خلق فرصت ها پرداخت و به تغییر خود ، دنیای خود و دیگران اهتمام ورزید ، سپاسگزاری کرد و لذت برد.

Steindl lectured this subject in the TEDglobal-2013, he makes clear that it is pleased that with others and it is key that comes in thanks with learning, good works, experience, forgiven and so on, security is a matter of heart that obtained through the acquisition of opportunities and it should be sought in all possible moments and you seeking them and it is difficulty in finding opportunities for making grateful and happiness and should be created and what resources are available to us ,can be paid to creating opportunities and changing of yourself your world and others concerned did, be grateful and pleasure.

موضوع سپاس و سپاسگزاری که از ماده شکر " Thanks or grateful " اخذ میشود به صورت معنائی و مفهومی خود یک منبع معرفتی و فراشناختی معرفت محسوب میشود ، ریشه اصلی و بنیادین آن در زبان عربی و در آیات و حینانی است ، به عنوان معنائی بمعنی : سپاسگزاری ، نعمت خدایا سپاس گفتن ، محبت دیگران را ارج نهادن ، محبت کردن ، هدیه دادن ، دیگران را در محبت و مهربانی خود شریک کردن ، به پدر و مادر احسان نمودن ، به فقرا غذا دادن ، دست مهربانی بر سر یتیمان کشیدن ، رفتار محبت آمیز داشتن ، پذیرائی نمودن ، یاری رساندن ، و نظایر اینها که از نظر لغوی در دانش گرامری و تصریف بالغ بر یکصد کلید واژه از صرف کلمه شکر در زبان عربی انشعاب میشود ، این قسمت عموماً گفتمانی بوده و با زبان مهر و محبت اداء شده و گاهی جنبه هنجاری و رفتاری به خود میگیرد ، ولی عمده استفاده از ماده شکر، بحث عملی و فرا شناختی معرفتی آنست ، هنگامی که عرب از معنی شکر قصد مستفادی دارد ، به مفاهیم عالییه توجه دارد که خداوند متعال در قرآن کریم بکار برده است ، وقتی گیاه از زمین سرببرون می آورد ، و یا گلی میشکند ، و یا نعمتی آشکار میگردد ، عرب نوای شکر سر میدهد ، شکر به مفهوم آشکار سازی نعمات الهی است که در زمین و آسمان وجود داشته و خداوند متعال ، نوآوری ، خلاقیت ، ابداع ، کشف و تبدیل به محصولات مفید از آنها را به انسان عطا کرده است .

خداوند متعال در آیه 13 سوره سبأ میفرماید: اعْمَلُوا آلَ دَاوُدَ شُكْرًا یعنی " ای قوم داود به شکر عمل کنید" فضایی پر از فعالیت و کار و تلاش و سازندگی با کمک دیگران بسازید ، وگرنه در همین قران می فرماید: هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي أَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ ( نمل - 40)، این زیادتی است که پروردگام عطا نموده، تا ببازماید مرا که سپاسگزاری می کنم یا ناسپاسی می ورزم؟ در این بحث زبانی نیست و منظور از کُفْر که ضد شکر است یک کلمه ساده نیست ، کفر یعنی پوشاندن و از بروز نعمت جلوگیری کردن و از دادن قدر السهم نعمات الهی به مردم مضایقه نمودن ، لجستیک با عدالت توزیعی نداشتن ، انبوهی فقیر در مقابل اندکی چپاول گربودن ، 49 میلیون فقیر در آمریکا به دنبال نان بودن ؛ یک قاره افریقا به جمعیتی میلیاردی گرسنه و بی خانمان بودن، مردم فلسطین را از خانه و سرزمینشان بیرون کردن و چند میلیون کودک و مردم یمنی را

در نهایت بیماری و بیچارگی در زیر بمباران های سعودی قراردادن و صد ها مصائب دیگری که در کره زمین مشاهده میکنی، اینها همه کفر (Blasphemy or to be guilty of ingratitude) است در چین اقدامات ظالمانه خداوند متعال شدیداً اخطار میکند در آیه 7 سوره ابراهیم " وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ " یعنی: " و (باز به خاطر آرید) وقتی که خدا اعلام فرمود که شما بندگان اگر شکر نعمت به جای آرید بر نعمت شما می افزایم و اگر کفران کنید عذاب من بسیار سخت است " که عذاب سرازیر شده است ، سونامی ها ، خشک سالی ها ، جنگ ها ، تحریم ها ، تخریب محیط زیست و..... مگر دنیا بی صاحب و عبث است که هرکس هر چه خواست انجام بدهد ، هرگز ممکن نیست و تلاش های مذبحخانه است ، اگر اهل شکر هستی 23 درصد کره زمین دست نخورده است به توسعه آنها بپرداز ، اگر چه در توسعه پایدار همین که داری درماندی و دلیلش عدم شکر گذاری است به مفهوم عمل انقلابی ، یعنی رها کردن نعمت های الهی ، ضایع کردن ویا بیکار کردن ، تعطیلی کارخانجات و منابع و خام فروشی و هزار کفر نعمت که آقای سخنران به این مفاهیم عالیه اشاره ای ندارد و موسسه تد باید برای اعتلای دانشی خود به این نکات بپردازد .

And [remember] when your Lord proclaimed, 'If you are grateful, I will surely increase you [in favor]; but if you deny, indeed, my punishment is severe.' "

2. به زبان انگلیسی اصرار نوزید، این عنوان یک سخنرانی از خانم پاتریشیا رایان ( Patricia Ryan ) در اگوست 2017 در TED.com است وی گفت: من 30 سال در منطقه خلیج فارس در کویت ، ابوظبی ، دبی و کشورهای این منطقه بودم و وقتی می خواستم به عنوان استاد زبان انگلیسی از منابع و طبیعت در باغات و جنگل ها و غیره مثال بیاوریم ، شاگردان من به زبان عربی این مثالها و نام ها را سریع میگفتند و من مترادف آنرا در انگلیسی نداشتم ، در آنجا فهمیدم که زبان عربی زبان آینده علم و فناوری است و به شما می گویم به زبان انگلیسی اصرار نوزید ( don,t insist to english language ) ، زبان انحصاری جهان نیست ولی زبانی لازم داریم که موجد توسعه علم و فناوری شود همانطور که در دوران با شکوه اسلام و دانشمندان مشهور آن در تاریخ داریم ، هر 14 روز یک زبان میمیرد (بیش از 7000 زبان در دنیا وجود دارد [https://fa.wikipedia.org/...](https://fa.wikipedia.org/.../) هرست زبان های جهان به ترتیب حروف...) برای شنیدن سخنرانی ایشان به TED مراجعه شود).

ما باید از خانم پاتریشیا رایان به خاطر این سخنرانی مهم تشکر کنیم ، ایشان مهربانان زبان عربی را به عنوان یک زبان جامع بشری را از گنجینه اسرار گشود ، زبان انگلیسی به کمک زبان های دیگر نظیر زبان فرانسه غنی سازی شد و خود زبان فرانسه از زبان عربی اعتلاء پیدا کرد ، زبان فارسی که طی نامه های مفصلی ( نامه های ایرانی ) به منتسکیو در فرانسه ارسال میشد ، و از این نامه ها که مشحون از ادبیات عرب بود ، منتسکیو در کتاب روح القوانین خود بهره برده و انسی نسبت به آنها پیدا کرده است ، زبان انگلیسی یک زبان ساختاری است که اول باید علم و فناوری به وجد بیاید و سپس زبان انگلیسی برای آن لغت بسازد، زبان انگلیسی با وام واژه هایی از زبان های دیگر نظیر یونانی ، فرانسه ، آلمانی ، هندوی اروپائی و اقوام ژرمنی توسعه پیدا کرده است ، انگلیسی مدرن با تجدیدنظر اساسی در دستگاه واژگانی و دستوری خود به زبانی بسیار ساده تر از نظر دستوری بدل شده و به سبب وامگیری بی حد و مرز از واژگان لاتینی و فرانسه و سپس یونانی، بخش عمده ای از واژگان کهن آنگلساکسون خود از ریشه ژرمنی را وانهاده و بر روی هم نسبت به زبان آلمانی، از

همه جهت (آوایی، واژگانی، دستوری) چهره دیگری یافته است. در انگلیسی مدرن نه تنها اسم، که فعل و حرف و نیز بخش عمده حالت‌های صرفی خود را از دست داده‌اند و از یک زبان صرفی ترکیب‌گر (به انگلیسی (synthetic inflecting): به زبانی در اساس تحلیلی (به انگلیسی (analytic): بدل شده است.

گر چه انتخاب زبان عربی به عنوان زبان قرآن باعث شرافت این زبان شده است اما کامل بودن زبان عربی به دلیل کامل بودن قرآن نیست، بلکه ویژگی های منحصر به فردی که تنها در این زبان وجود دارد موجب شده است تا زبان عربی کامل ترین یا یکی از کامل ترین و غنی ترین زبان ها باشد و شاید یکی از حکمت هایی که باعث شده است (علاوه بر حکمت های دیگر) تا خداوند آیات و کلمات نورانی خود را در قالب این زبان بر بشریت نازل کند وجود همین ویژگی های منحصر به فرد است)

[www.islamquest.net](http://www.islamquest.net) خانه > گنجینه پاسخ‌ها > قرآن ( که ما در این جا به بعضی از آنها اشاره

میکنیم :

1. از وسیع ترین زبان ها در لغت و اصطلاح است ، استفاده وسیع آن در دانش مفید و برای خلاقیت
2. در تعبیر متنوع است و برای یک معنا یا معانی نزدیک به هم تعبیرات متفاوتی دارد.
3. دارای نظام زبانی استواری است که قادر است در توسعه علوم و فناوری آینده موثر باشد
4. از قابلیت اعراب برخوردار است. این ویژگی که در زبان های دیگر نیست عبارت است از تغییر حالت آخر کلمه که مطابق آن حالت، نقش کلمه در جمله تعیین می شود و بدین وسیله خواننده و گوینده هر دو از خطای در گفتار مصون می مانند.
5. دارای مناسبت حروف با معانی است. این بحث از سوی برخی از گذشتگان و متأخرین از لغویین مطرح شده است که تناسب خاصی بین یک سری الفاظ با معانی خود وجود دارد؛ مثلا این فارس گفته (مقایس اللغه): تمام کلمات سه حرفی که با (ق) و (ط) شروع می شوند به معنای قطع می باشند؛ مثل (قطع و قطف و قطل و قطم و...) از این موارد در زبان عربی فراوان است.
6. اشتقاق: یعنی تولید کلمات متعدد و دستیابی به معانی متعدد از اصل یک کلمه (مصدر)
7. خصایص دیگری نظیر دقت و ظرافت در معنا، کثرت مترادفات و معانی فراوان با لفظ واحد ، الفاظ کثیر برای معنای واحد و ....

از همه مهمتر اینکه کامل ترین کتاب تکوینی ، تشریحی و ابداعی جهان یعنی قرآن کریم به زبان عربی است که خود میفرماید: شعرا آیات 195- 193 " نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ " یعنی : آن را روح الامین نازل کرده است ، بر دل تو، تا از بیم دهندگان باشی ، به زبان عربی روشن " وما در نوشته های بعدی دلیل می آوریم که قرآن کتابی جاودان و زبان عربی زبان آینده جهان خواهد بود.

3. ویلیام مونتگومری وات و سفارش ایشان به مطالعات مکتب اسلام

[https://fa.wikipedia.org/wiki/ویلیام\\_مونتگومری\\_وات](https://fa.wikipedia.org/wiki/ویلیام_مونتگومری_وات)

ویلیام مونتگومری وات) به انگلیسی (William Montgomery Watt) : ۱۴ مارس ۱۹۰۹ - ۲۴ اکتبر ۲۰۰۶ (استاد رشته زبان عربی و مطالعات اسلامی در دانشگاه ادینبورگ در اسکاتلند بود.

مونتگمری وات برجسته‌ترین مفسر غیرمسلمان اسلام در غرب به حساب می‌آید، و تأثیر عظیمی در رشته مطالعات اسلامی بر جای نهاد. حوزه تخصصی مطالعات وی اندیشه‌های امام محمد غزالی بود. وی سال‌ها در دانشگاه ادینبورو تدریس می‌کرد و شاگردان زیادی در حوزه اسلام‌شناسی تربیت نمود نام او توسط خیلی از مسلمانان در سرتاسر دنیا با احترام برده می‌شود، وات زندگینامه‌ای از محمد تألیف کرده (محمد در مکه 1953)، (و محمد در مدینه 1956) که در این رشته کلاسیک بحساب می‌آیند.

وات واژه «revelation» را معادل «وحي» و «تنزیل» در زبان عربی به کار می‌برد. وی این دو را نمادین، ولی معانی اصلی آنها را متفاوت می‌داند. از نظر وات، «revelation» به معنای «خود آشکار سازی» یا «خود نشان دادن» خداوند و «تنزیل» به معنای «فرو فرستادن» پیام‌ها از آسمان به زمین است. به باور وی، «وحي» که اصطلاح فنی اسلامی برای «revelation» شده است، جز در این معنای خاص چندان به کار نمی‌رود و تشخیص معنای اصلی آن دشوار است؛ برای مثال، در آیه 11 سوره مریم فعل «أَوْحِيَ» درباره حضرت زکریا پیامبر به هنگام سکوت به کار رفته و به ظاهر به معنای «اشاره کرد» یا «با علامت فهماند» است. در دین اسلام، آنچه وحي می‌شود «سخن خدا» نیز نامیده می‌شود. واژه عربی آن، «کلام» است که ترجمه صحیح‌تر آن به انگلیسی «speech» است؛ زیرا «کلام» به معنای «صفت سخن‌گویی خداوند» نیز به کار می‌رود، در حالی که تک واژه‌ها را «کلمه» می‌گویند که اتفاقاً یک بار در سوره آل عمران آیه 45 و بار دیگر در سوره نساء آیه 171 به کار رفته است (وات، اسلام و مسیحیت در عصر حاضر، 143-144)

#### ادامه داستان راست‌گویان روی زمین و بعضی راه‌های شدن مورد انتظار ما

جاذبه‌های دنیای مادی و نیز دنیا معنوی ما، دورقویی هستند که هر جریان‌های ذاتی خود را تصرف کرده و کسانی را جذب می‌کنند که از قبل در این جریان نام نویسی کرده و ثبت شده اند و برای کسان مربوط به جریان مخالف، در حکم دافعه عمل می‌کنند، باز شناسی این اختلاط دقیقاً مربوط به دوجریان حق و باطل است که با تجزیه و تحلیل ریاضی، آینده‌نگری، رمل و اسطرلاب و نظایر اینها نیست، ولی این ترفند ها در قرن 21 خیلی زیاد شده است، مدرک: <https://www.jamran.ir/بخش-اخبار/.../333705-رمل-اسطرلاب-در-قرن-دنیای-سرگرمی-ها>، دنیای مادی پرستی، دنیای ساحل نشین‌های بی‌درد (به مقاله سوغات غرب از این نویسنده مراجعه شود) و نظایر اینها، چون جریان حقیقت و حق را نمی‌شناسند برای اینکه از چاله نجات یابند به چاه می‌افتند و این طبیعت راه ضلالت است و خود دلیلی آشکار برای تشخیص حق از باطل و بالعکس، ولی جریان اصلی، حقیقی و اصیل این هستی به نفع حق خواهان و حق طلبان در جوشش دائمی است، چه جریانی باعث شد که داعشی با هزینه 7 تریلیون دلار آمریکا خلق شده بود، نابود کند، ترکیه را که متحد آمریکا در همسایگی ایران بود، به دوست و هم پیمان ایران تبدیل نماید، دست تقدیر الهی، از یک خبر نگار که سالها در صلابت و قوت آمریکا و حکام سعودی اهتمام داشت، او را و دار کند بر علیه این جرثومه‌های خاورمیانه و شیطان بزرگ، از مظلومین یمن و فلسطین دفاع کند و راه شهادت بپذیرد، و صدها نشانه و پدیده دیگر که جریان انتقام‌گیرنده سنت الهی را آشکار کرده است، حالا از حقه بازی، سیاست بازی و تحریم و غیره طرفی نیستند یه رمل و اسطرلاب روی آورده اند، حق خواهان، تسلیم حق هستند و با حکمت سخن می‌گویند و حکیمانه عمل می‌کنند، مجموعه این جریان، نشان از مشی‌ی دارد که

بارها و بارها در طول تاریخ به وقوع پیوسته و تجلیات آن در اسناد تاریخی ثبت و ضبط است و قرآن که خود کتاب تکوین و حکایت کننده جریان حق است صدها آیه حکیمانه خود را در این موارد به رسول اکرم (ص) خود وحی کرده و نهایتاً با صراحت بیان میکند حق آمدنی است و باطل رفتنی آیه 81سوره الاسراء

" وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا " یعنی: و بگو حق آمد و باطل نابود شد آری باطل همواره نابودشدنی است

And say: "Truth has (now) arrived, and Falsehood perished: for Falsehood is (by its nature) bound to perish."

خداوند متعال در سور متعدد مردم را هشدار میدهد که نسبت به این جریان روشن و این مثنی الهی هشیار باشند و از این اصول بنیادین غفلت کنند و منظور از ارسال کتاب قرآن که کتاب حق است برای این هست که مردم روی کرده زمین بدانند که راه ظلم و کتمان حق و بر علیه خدا جنگیدن ، جزء نابودی آنها ، نتیجه دیگری ندارد ، به آیات زیر توجه کنید:

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَعْرِفُونَهُ كَمَا يَعْرِفُونَ أَبْنَاءَهُمْ وَإِنَّ فَرِيقًا مِّنْهُمْ لَيَكْتُمُونَ الْحَقَّ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ( آیه 146 سوره بقره )، گروهی که ما بر آنها کتاب فرستادیم، (محمد صلی الله علیه و آله و سلم و حَقَائِيتِ) او را به خوبی می شناسند همان گونه که فرزندان خود را، و لکن گروهی از آنان (از راه عناد) حق را کتمان می کنند در صورتی که علم به آن دارند

Those to whom we gave the Scripture know him as they know their own sons. But indeed, a party of them conceals the truth while they know [it]

الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ ( آیه 147 سوره بقره)

«حق از جانب پروردگار توست» یعنی: حق همان چیزی است که از سوی پروردگارت نازل شده است، نه آنچه که اهل کتاب به تو خبر داده اند «پس هرگز از تردیدکنندگان نباش»

The truth is from your Lord, so never be among the doubters

وَلِكُلِّ وُجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيٰهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (148)

هر کسی را راهی است به سوی حق که بدان راه یابد (یا قبله ای است که به آن روی آورد) پس بشتابید به خیرات که هر کجا باشید همه شما را خداوند (به عرصه محشر) خواهد آورد و محققا خدا بر همه چیز تواناست.

For each [religious following] is a direction toward which it faces. So race to [all that is] good. Wherever you may be, Allah will bring you forth [for judgement] all together. Indeed, Allah is over all things competent.



## نظم نوین آینده جهان تکوینی است ، نه فرمایشی ، نه اسطرلابی و نه بازی ریاضی

جهان نامحدود و هوشمند است ، کره زمین به عنوان ذره ی از کائنات و این فلک افلاک ، یک هیبرید کامل است و انسان در روی آن نیز از یک هیبرید کیهانشانی برخوردار است ، مجموعه میلیارد ها رکود در ابعاد این نظام هستی از جهان نامحدود گرفته تا زیست گاه انسان و موجودیت انسان و آنچه برای این گردونه آزمون خلق شده است ، وجود دارد که در این قسمت به برخی نقل قول های اکتفا خواهیم کرد ، این مجموعه در یک خوشه عظیم ( Mega cluster ) و یک زنجیره شگفت ( wonderful chain ) با تمام هستی در ارتباط است و روند تکاملی- تکوینی این سیر ارتباطی را نشان میدهد ، جهانی یک پارچه و بدون خلل و کاملاً هوشمند آیه قرآن در جهان خللی وجود ندارد آیه 3 سوره ملک " الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا ۗ مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمٰنِ مِن تَفٰوُتٍ ۗ فَارْجِعِ الْبَصَرَ ۖ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُوْرٍ " یعنی: آن خدایی که هفت آسمان بلند را به طبقاتی منظم بیافرید و هیچ در نظم خلقت خدای رحمان بی‌نظمی و نقصان نخواهی یافت، باز بارها به دیده عقل بنگر تا هیچ نقص و خلل هرگز در آن توانی یافت؟ [And] who created seven heavens in layers. You do not see in the creation of the Most Merciful any inconsistency. So return [your] vision [to the sky]; do you see any breaks?

این سیستم جهانی را در رابطه با هیبرید کره زمین ، چگونه می توان از هم پاشید ، و از یک پارچگی ساقط کرد ، دوروند ( trend ) حق و باطل ، عدل و ظلم ، تخریب و سازندگی و نظیر اینها ، عهده دار رهبری و نقش آفرینی این دو روند هستند و هرگونه جبهه که ببینید و یا تصور کنید از این دو روند خارج نیست ، انسان خدائی از یک سوی و انسان شیطان صفت تقابل با آن صدها جبهه در سراسر این گیتی ایجاد کرده اند ، مبارزه بی امان است سیستم شکنی ، شالوده شکنی و ساختار شکنی از هر دو طرف با شدت هرچه تمامتر در جریان است ، یکی میکشد و دیگری میسازد ، یک زلزله ، یک سونامی ، یک سیل بنیان کن و یک ... می آید و بی رحمانه خراب و کن فیکون ( Be, and it is ) میکند ، کاملاً انقلابی و بدون تعارف و فرضیه سازی و معمولاً در شب ، در سحر گاه و در موقعی که عده زیادی در رختخواب غنوده اند ، فقط آنهایی نجات می یابند بیدار هستند در حال نیایش ، آبیاری در مزارع ، یا در سفر و فعال روی زمین ، آیا این مبتنی بر یک نظم است ، آنهائیکه آشوب شناسی کرده اند ، می گویند: این نظم از بی نظمی آشوب است

جریان متلاطم اطراف بال هواپیما به ظاهر بی نظم است اما در واقع در عمق آن نظمی بزرگ نهفته است.

نظریه بی نظمی (آشوب) یک مفهوم ریاضیاتی محسوب می شود که شاید نتوان خیلی دقیق آن را تعریف کرد، اما می توان آن را نوعی اتفاقی بودن همراه با قطعیت دانست؛ قطعیت آن به خاطر آن است که بی نظمی دلایل درونی دارد و به علت اختلالات خارجی رخ نمی دهد، اتفاقی بودن آن هم به دلیل آن است که رفتار بی نظمی، بی قاعده و غیرقابل پیش بینی است. این تئوری که در حیطه علوم تجربی، ریاضیات، رفتارشناسی، مدیریت، جامعه شناسی و ... وارد شده، باعث تغییر در نوع دیدگاه بشر به حل مسائل غیرقابل پیش بینی شده است. انگاره اصلی و کلیدی تئوری آشوب این است که در هر بی نظمی، نظمی نهفته است. به این معنا که نباید نظم را تنها در یک مقیاس جستجو کرد و پدیده ای که در

مقیاس محلی، کاملاً تصادفی و غیر قابل پیش‌بینی به نظر می‌رسد، چه بسا در مقیاس بزرگتر کاملاً پایا و قابل پیش‌بینی باشد.<sup>11</sup> این مقاله ممکن است غیر قابل اعتماد و نادرست یا جانبدارانه باشد یا قوانین حقوق پدیدآورندگان را نقض کرده باشد <https://fa.wikipedia.org/wiki/نظریه بی‌نظمی و فراکتال>

این گونه مطالب مبنای علمی ندارد، توجیه‌گری است، سپراندازی در قدرت تکوین است، رهائی از تکلیف و حقوقی است که همه بدان مسئول هستند، اصولاً همه مامور هستند، عده ای خردمند آگاهانه مکلف به ماموریت‌های مهم و ارزشمند میشوند، عده زیادی هم هستند که شیطان آنها را مامور کرده است در این جهان یک پارچه هر کس در چارچوب پازلی ( ) مهار شده است و اینکه یکی بگوید که نمی‌خواهد درگیر شود، در این جهان وجود ندارد از سلول‌های بدن انسان گرفته تا کهکشان‌ها و تراخترها، همه درگیر هستند، اگر انسان خدا را رها کرد، شیطان او را مامور میکند، یک روحانی از من سوال کرد، نظرت در مورد ترامپ ( ) چیست؟ گفتم او یک مامور است، آمده است تا

«اگر کسی تنها به کمک فرمان‌ها حکمرانی کند و با مجازات‌ها می‌خواهد نظم و آسایش مملکت را برقرار سازد، ملت نافرمانی می‌کند و از وی می‌گریزد و از وجدان بی‌بهره می‌ماند. لیکن اگر کسی به قدرت و شخصیت خود حکمرانی کند و به جای مجازات با فضایل اخلاقی نظم را در مملکت برقرار سازد، اطاعت ملت را به دست می‌آورد و ملت دارای وجدان و خود او کامیاب و موفق می‌شود.»

<https://hawzah.net/File.ashx?ID=1583>

## Adaptability in UNESCO's view?

### Human rights obligations: making education available, accessible, acceptable and adaptable

[www.right-to-education.org/sites/right-to-education.../Tomasevski\\_Primer%203.pdf](http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.../Tomasevski_Primer%203.pdf)

This is the third publication in the series of Right to Education Primers, which is devoted to elucidating key dimensions of the right to education, the respect of all human rights in education, as well as enhancing human rights through education. Primer No. 1, entitled Removing Obstacles on the Road to the Right to Education, has had as the point of departure the need to dismantle prevalent misconceptions which impede effective recognition of the right to education. Primer No. 2 has addressed its cardinal requirement, ensuring free and compulsory education for all, and highlighted the gap between this minimal global human rights norm and reality. It has pointed out that these minimal requirements are not yet in place in at least 58 countries. This publication summarizes governmental human rights

obligations in education, structured into a simple 4-A scheme – making education available, accessible, acceptable and adaptable.

Primer No. 4 follows and is devoted to the orientation, contents and methods of education; it is entitled Human Rights in Education as Prerequisite for Human Rights Education. The importance of linking governmental human rights obligations with global development finance strategies – encompassing aid and debt relief – is addressed in Primer No. 5. It is entitled is the World Bank Moving towards the Right to Education? It argues that human rights obligations are both individual and collective hence the right to education should be – but is not – recognized in global economic, fiscal, or education strategies. The multitude of issues which have to be described and analyzed is being addressed step-by-step hence five more Right to Education Primers is planned for the year 2001.

This series of publications complements my work within the United Nations as the Special Rapporteur on the right to education of the Commission on Human Rights. The Commission has recently started dealing with economic, social and cultural rights in earnest and this area is not, as yet, widely known. These publications aim to facilitate outreach for the right to education by presenting the essential facets of the process whereby human rights can and should be mainstreamed in education. This entails the full recognition of the right to education, safeguards for human rights and fundamental freedoms in education, and the adaptation of schooling to enhancing human rights through education. The publications are part of the emerging public access resource centre on the right to education at the Raoul Wallenberg Institute of Lund University. It is being developed to broaden interest for the right to education and to increase knowledge about it by making the essential material available in a systematic manner, free of charge. Alongside publications, this resource centre includes background information needed to map out the international and domestic legal frameworks of the right to education. This encompasses excerpts from the relevant international treaties which guarantee the right to education, information on their ratifications and reservations which delineate international legal commitments for each country, constitutional guarantees of the right to education, information on international and domestic institutions which provide remedy for human rights violations within education, important court cases and decisions of national human rights commissions concerning the right to education and human rights in education. This information

will be accessible at [www.right-to-Education.org](http://www.right-to-Education.org). as of 15 March 2001. This website will also include full texts of the publications and they will also be sent to those who cannot access them on-line.

This resource centre is being developed to augment my work as the Special Rapporteur on the right to education of the United Nations Commission on Human Rights. Special Rapporteurs are appointed by the Chairman of the Commission on Human Rights, subsequent to the Commission's decision to create a specific mandate. The particular person's expertise in a specific field, in my case a long track record of working on economic and social rights, the human rights of women and the rights of the child, seemed to have been decisive. My mandate on the right to education was created by the Commission on Human Rights in its resolution 1998/33 of 17 April 1998 and I was appointed in August 1998. The Commission's decision to appoint a Special Rapporteur on the right to education originated in a widely shared assessment that economic, social and cultural rights had been neglected, if not marginalized. The text of the resolution whereby my mandate was created, typically for economic and social rights, was inexact on the contours of the mandate<sup>1</sup> as a consequence of the need to generate and sustain consensus within the Commission. Advancing human rights is a process and the initial definition of an agenda for the future is narrow and cautious, to be broadened and deepened as work progresses. Much work is needed to redress the previous neglect of the right to education. Much too little can be done within the United Nations, where the right to education is one out of very many issues on the agenda, thus the necessity of providing external academic and professional input in the deliberations and evolving policies of the Commission on Human Rights.

My work on the right to education therefore extends far beyond my role as the Special Rapporteur and encompasses research, teaching and training at the Raoul Wallenberg Institute at Lund University. The two are closely linked. Special Rapporteurship is an honorary function, entailing much unpaid work and a great deal of battling to assert and defend the right to education, particularly for all the children who do not know that such a right exists, least of all that they should be enjoying it. The logic of human rights work is that rights are denied and violated hence the essential task is to expose and oppose denials and violations. By no stretch of imagination could one imagine deniers and violators sitting back and applauding. Special Rapporteurs thus continue in their existing jobs so as to remain

financially and organizationally independent. Where their professional and academic work can be molded to support their UN work, as my case has fortunately been, much can be done. Working as a Special Rapporteur encompasses three tracks: annual reports provide a summarized overview of relevant developments worldwide, country missions are carried out to examine the pattern of problems in situ, while obstacles or alleged violations are tackled through correspondence with the respective governments. My three annual and two mission reports (Uganda and England) are available on the homepage of the High Commissioner for Human Rights ([www.unhchr.ch](http://www.unhchr.ch)) in English, French and Spanish, as are resolutions of the Commission on Human Rights and other pertinent documents. My UN reports are also available at [www.right-to-education.org](http://www.right-to-education.org). UN reports are limited to 28 pages and so a great deal of economizing is needed to cover all pertinent issues; the coverage is necessarily superficial. There is only one annual report while funding available for missions effectively permits only one every second year. The style in which these reports are written does not facilitate easy reading. Therefore, this series of publications addresses each important dimension of the right to education in turn. The publications are kept short, the multitude of legal information is provided separately so as to facilitate easy reading, and real-life examples are used as much as possible to exemplify the relevance of the human rights approach to education. They are circulated in a limited number of copies to stimulate discussion and invite critical comment. All comments and suggestions are thus welcome.

برنامه سال 2030 یونسکو یک داکترین ضد اسلامی است

گردآورنده و نویسنده : محمود صانعی پور

مورخ: اول خرداد 1396

1. سند 2030 یونسکو چیست؟ صفحه 1

2. نظر مقام معظم رهبری پیرامون سند 2030 سازمان یونسکو (تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۷ اردیبهشت ۱۳۹۶ - ۱۸:۲۱ - کد خبر: کد خبر: ۴۹۷۴۸۴). صفحه 2

3. اعتراضات اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی و بی تفاوتی مسئولان - صفحه 2

4. ابهامات کلی از سوی مسئولان و مجلس - صفحه 4

5. دیدگاه این نویسنده با جزئیات در مورد این سند: صفحه 6

5.1. بی‌اعتنائی به استاندارد معنوی سلام در ایران ما را در مقابل هجوم فرهنگ غربی، فاقد ساختارهای لازم و قوانین مقاوم کرده است. صفحه 7

5.2. ابهامات ریشه‌ای در سند 2030 و ضدیت آشکار آن با اسلام ناب محمدی (ص) - صفحه 12

5.3. استقلال و رد جهانی شدن نوع غربی

5.4. رسوخ ارزش‌های لیبرالیستی و سکولاریستی در فرهنگ کشور

5.5. خطر نفوذ تفکرات مکاتب غربی در نظام اداری کشور

5.6. تعبیر یونسکو از "توسعه پایدار" با تعبیر ما از توسعه پایدار تفاوت اساسی دارد

5.7. رد مفاهیم و ادبیات اومانیستی و آموزش‌های غیر ایدئولوژیک

5.8. مغفول ماندن اجرای محتویات اسناد بالادستی کشور در امور اجتماعی - فرهنگی

5.9. فرق واقعی با حقیقی

5.10. شما در اداره یک دهکده عاجز شدی

5.11. تسلط کامل حکومت لائیک در جهان

5.12. فساد مسلط برجهان بر حسب روایت معتبر و صریح " یملا الارض قسطاً و عدلاً کما ملئت ظلماً و جوراً [1] = زمین را از قسط و عدل پر می‌کند چنانکه از ظلم و جور پر شده باشد. (منتخب الاثر، ب 1، ف 2، ص 142 ج 5) و یکی از نشانه‌های ظهور

5.13. سند 2030 از دیدگاه قرآن

5.14. سند 2030 از دیدگاه روایت معصومین (ع)

6. نقد دانشمندان جهان از سند 2030 یونسکو

### 1. سند 2030 یونسکو چیست؟

در (تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۷ اردیبهشت ۱۳۹۶ - ۲۱:۱۸ - کد خبر: کد خبر: ۴۹۷۴۸۴)، سند ۲۰۳۰ یونسکو که بی‌سر و صدا در کشورمان به تصویب رسیده است ایران را ملزم به رعایت ۱۷ سرفصل به ویژه در موارد آموزشی می‌کند، به گزارش پایگاه اطلاع‌رسانی شبکه خبر، میزان و مشرق در مطالب

جداگانه ای جزئیاتی درباره سند 2030 یونسکو منتشر کردند، آذرماه سال 95 بود که سندی با عنوان سند ملی آموزش 2030 ایران با حضور وزرای آموزش و پرورش و علوم رونمایی شد، می‌گفتند این سند وضعیت حوزه آموزش در ایران بین سال‌های 2016 تا 2030 را ترسیم می‌کند که شرایط و چگونگی تحصیل و سطح سواد در ایران و دیگر کشورهای عضو این پیمان کجا و چطور باشد.

**2. مقام معظم رهبری** روز یکشنبه در دیدار معلمان و فرهنگیان به مناسبت هفته معلم پذیرش و اجرای این سند در کشورمان را اقدامی اشتباه توصیف کردند، رهبر انقلاب اسلامی در بیانات خود به موضوع پذیرش سند ۲۰۳۰ سازمان ملل و یونسکو از جانب دولت اشاره کردند و با انتقاد شدید از این موضوع گفتند: این سند و امثال آن، مواردی نیستند که جمهوری اسلامی ایران تسلیم آنها شود، و امضای این سند و اجرای بی سر و صدای آن قطعاً مجاز نیست و به دستگاه‌های مسئول نیز اعلام شده است، حضرت آیت الله خامنه‌ای تأکید کردند: به چه مناسبت یک مجموعه به اصطلاح بین‌المللی که تحت نفوذ قدرت‌های بزرگ نیز قرار دارد، به خود حق می‌دهد که برای ملت‌هایی با تاریخ و فرهنگ و تمدن گوناگون، تکلیف معین کند، ایشان با تأکید بر اینکه اصل این کار غلط است، خاطرنشان کردند: اگر چنانچه با اصل کار نمی‌توانید مخالفت کنید، صراحتاً اعلام کنید که جمهوری اسلامی ایران در زمینه آموزش و پرورش، دارای اسناد بالادستی است و احتیاجی به این سند ندارد، رهبر انقلاب اسلامی با گلایه از شورایی انقلاب فرهنگی گفتند: این شورا باید مراقبت می‌کرد و نباید اجازه می‌داد که کار تا جایی پیش برود که اکنون ما مجبور به جلوگیری از آن شویم، حضرت آیت الله خامنه‌ای تأکید کردند: اینجا جمهوری اسلامی ایران است و در این کشور مبنا اسلام و قرآن است. اینجا جایی نیست که سبک زندگی معیوب و ویرانگر و فاسد غربی بتواند اعمال نفوذ کند. در نظام جمهوری اسلامی پذیرش چنین سندی، معنا ندارد.

**3. چند روز پس از رونمایی این سند**، پیش‌نویسی از محتویات آن نیز منتشر شد که اعضای شورایی عالی انقلاب فرهنگی و نمایندگان مجلس به آن اعتراض کردند و معتقد بودند که این سند مغایرت‌هایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی دارد. در این زمینه منصور کبگانیان عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در همان زمان به این مسأله اعتراض کرد و گفت: اصل موضوع این است که مرجع عالی رسیدگی و پیگیری مسائل مربوط به راهبردها و سیاست‌های آموزش عالی، شورای عالی انقلاب فرهنگی است و بر اساس قانون اساسی نیز بند مشخصی وجود دارد که هرگونه تعهد بین‌المللی حتماً باید از طریق مجلس شورای اسلامی پیش برود، بنابراین حداقل یکی از دو مرجع شورای عالی انقلاب فرهنگی که از سوی مقام معظم رهبری به عنوان مسئول حوزه آموزش عالی مطرح شده و مجلس که از سوی قانون اساسی مرجع این موضوع است باید بر مسائل مربوط به آموزش عالی نظارت کند، کبگانیان با اشاره به اشکالات ساختاری موجود در سند 2030 گفت: هیچ‌کدام از دو مرجع مجلس و شورایی عالی انقلاب فرهنگی در روند امضای سند نبودند، اما وزیر علوم قسم خورد که این سند را امضا نکرده است و گفت: 2030 یک سند نیست بلکه یک بیانیه است، یونسکو از سال 2000 تا 2015 بیانیه آموزش برای همه را تهیه کرده بود و از سال 2015 تا 2030 نیز آموزش کیفی برای همه و همه‌جا را مطرح کرده است که صرفاً آموزش سواد نباشد که این مسئله در قالب بیانیه وزرای آموزش و پرورش کار شد و یک سال پیش در کره جنوبی در رابطه با آن بحث شد. وزیر آموزش و پرورش نیز در آن زمان در رابطه با این مسئله نظر داده بود و گفته بود ما این مسئله را در قالب چهارچوب‌ها و اسناد کشورمان خودمان انجام می‌دهیم. چند ماه پیش در مجمع

عمومی یونسکو قرار شد این مسئله به کشورها ابلاغ شود که برنامه‌های عملی خود را بگویند ولی هیچ وزیری آن را امضا نکرده است، وی 2030 را یک تفاهم می‌دانست که از طریق آن امکان این مساله فراهم می‌آمد که از توان کشورها در مسئله آموزش استفاده شود و تعهد آور هم نیست، می‌گفتند این یک چارچوب و برنامه علمی است و سند محسوب نمی‌شود؛ گویا اگر نام اقدام‌شان که مغایر با صلاح نظام بود را تغییر دهند، آن اقدام تطهیر می‌شود.

حسین کچوئیان عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی هم یکی از افرادی بود که اعتراض خود را به این سند نشان داد و گفت: این نهادهای بین‌المللی با رویکردی خاص و عموماً مغایر با اهداف انقلاب اسلامی شکل گرفته‌اند، برخی از تقابل‌ها و مشکلات تاکتیکی آمریکا با نهادهایی مانند یونسکو نباید به همسویی این نهادها با نظام جمهوری اسلامی تعبیر و تفسیر شود، آنچه که برای نظام فرهنگی و علمی ما امروز اولویت دارد اجرای اسناد مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی است نه تدوین و تصویب سند جدید.

حجت‌الاسلام والمسلمین محمد محمدیان رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها نیز با بیان اینکه کسی مخالف ارتباطات بین‌المللی فعال نیست ولی باید در همه تعاملات بین‌المللی عزت، حکمت و مصلحت لحاظ شود، گفت: از تدوین کنندگان انتظار می‌رفت قبل از رونمایی، اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی را در جریان کار قرار می‌دادند و به زحمات و تجارب قبلی در مسیر تدوین اسناد بالادستی توجه و اهتمام جدی صورت می‌گرفت، مسؤولان امضا کننده سند همچنان بر صحبت خود مبنی بر اینکه 2030 یک سند نیست بلکه چارچوب است اصرار داشتند و اعضای شورایی عالی انقلاب فرهنگی و نمایندگان مجلس اعتراض می‌کردند.

زاهدی رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی هم گفته بود که آنچه به عنوان سند 2030 مطرح شده، یقیناً موردنظر جمهوری اسلامی نیست، زیرا در این سند مواردی وجود دارد که با اهداف نظام مغایر است و گویا دوستان از سند عدول کردند و آن را به عنوان چارچوب مطرح می‌کنند که این مسئله باید بررسی شود تا بدانیم با اهداف جمهوری اسلامی فاصله دارد یا خیر و چگونه بدون مشورت شورای عالی انقلاب فرهنگی، شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها و نقشه جامع علمی کشور این کار را انجام داده‌اند.

مخبردزفولی دبیر شورایی عالی انقلاب فرهنگی همچنین در رابطه با سند 2030، گفت: تصویب اسناد راهبردی به‌خصوص در حوزه علمی، آموزشی و فرهنگی چه در آموزش و پرورش و چه آموزش عالی به این صورت است که عموم آن در شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب می‌شود. به‌طور مثال نقشه جامع علمی کشور، سند نخبگان، سند مهندسی فرهنگی، سند تحول آموزش و پرورش و اسنادی نظیر اینها در شورا تصویب شده است و هر اقدام دیگری در این زمینه باید ذیل این اسناد انجام شود، البته سند 2030 یک جریان جهانی است که یونسکو آن را طراحی کرده، ولی باید با اسناد شورای عالی انقلاب فرهنگی مطابقت داشته باشد و در شورای عالی و شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها به تصویب برسد. در سند 2030 مغایرت‌هایی وجود دارد و در هیچ‌جای معتبری نیز تصویب نشده، بنابراین این سند از نظر ما جاهتی ندارد تا مسیر قانونی خود را طی کند.



#### 4. ابهامات کلی از سوی مسئولان و مجلس

کارشناسان، نمایندگان مجلس و اعضای شورایی عالی انقلاب فرهنگی به این سند اعتراض داشتند و مغایرت‌هایی را در این سند اعلام کردند:

4.1. یونسکو، در راستای اهداف مبتنی بر «جهانی سازی» و « صلح جهانی» از طریق برنامه «آموزش‌های مشترک عمومی»، می‌کوشد ارزش‌های لیبرالیستی و سکولاریستی را در نظام تعلیم و تربیت کشورهای مختلف بگنجاند تا به واسطه آن از اصطکاک نسل‌های جدید با نظام‌های استکباری و سرمایه‌داری، جلوگیری کند، از جمله می‌توان به برنامه‌های آن سازمان، برای اصلاح بنیادین مفاهیم آموزشی و تربیتی در جوامع اسلامی مانند فلسطین، اردن، امارات، بحرین، عمان، قطر، لبنان و عربستان به نفع رژیم صهیونیستی و به اصطلاح حل «بحران اعراب و اسرائیل» از مسیر تغییرات فرهنگی و ارزش‌های ملی در قالب برنامه « صلح جهانی» اشاره کرد.

4.2. از موضوعات و تکالیف مهم اجرایی برنامه آموزش 2030، که سبب نگرانی می‌شود، گردآوری اطلاعات و آمار معتبر از کشورها، توسط یونسکو است و تمام کشورها متعهد هستند که با مرکز آمار و اطلاعات یونسکو (UIS) همکاری کنند تا یونسکو و مجامع بین‌المللی به آمار و اطلاعات آموزشی و تربیتی کشورها به صورت منظم و دوره‌ای دسترسی داشته باشند، نکته مهمی که در این امر نهفته است این است که ارائه آمار و اطلاعات آموزشی نسل آینده کشور به سازمان‌های بین‌المللی آن هم مطابق با خواست آنها چه نفعی برای کشور دارد؟ آیا این سازمان‌ها در راستای اعتلا و رشد و پیشرفت کشور ما کاری کرده‌اند؟ در قضایای مختلف مانند برجام، دیده‌ایم که نهادهای بین‌المللی و کشورهای غربی آمار و اطلاعاتی که از خودمان براساس تعهد داده شده، دریافت می‌کنند و باید محرمانه تلقی شود، آنها را منتشر می‌کنند و مسلماً بر علیه منافع ملی خودمان استفاده می‌کنند. بنابراین، این ساده اندیشی است که ما به راحتی اطلاعات نسل آینده ساز خود را در اختیار آنها قرار دهیم.

4.3. یکی از برنامه‌های کلیدی یونسکو « بین‌المللی سازی آموزش عالی ایران» است تا آنجا که «کمیسون ملی یونسکو» به صورت متمرکز، بین‌المللی سازی آموزش عالی کشور را در دستور کار خود قرار داده است. دبیرکل کمیسیون ملی یونسکو هم با اظهار تأسف از عدم ورود دانشگاه‌های ایران به حوزه بین‌الملل، از تأکید ویژه یونسکو بر « جهانی شدن آموزش عالی» خبر داد.

4.4. با وجود اسناد بالادستی متعدد مانند: « سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»، « سند نقشه جامع علمی کشور»، « نقشه مهندسی فرهنگی کشور» و ... ، چرا مسئولان مربوط، به جدیت برنامه 2030 یونسکو پیگیر اجرای آنها نیست؟ پذیرش و اجرای برنامه‌های سازمان‌های بین‌المللی نظیر برنامه آموزش 2030 و درگیر شدن 4 وزارتخانه دولت تدبیر و امید با آن، در سکوت رسانه‌ای و بدون شرح جزئیات و منافی که از اجرای آن نصیب سیستم آموزشی کشور می‌شود، چه توجیهی دارد؟

4.5. جهانی شدن» یکی از مفاهیمی است که مرزهای جغرافیایی کشورها و هنجارهای فرهنگی آموزشی را تحت تأثیر قرار داده است و سازمان‌های بین‌المللی مانند یونسکو، این مفهوم را در حوزه تعلیم و تربیت

پیگیری می‌کنند. به همین جهت شرکت‌های چند ملیتی برای تصاحب مدارس در کشورهای جهان سوم و خاورمیانه، به بالاترین نهادهای دولتی «نفوذ» کرده و اجرای برنامه آموزش همگانی یونسکو را از ملزومات پیوستن به «سازمان تجارت جهانی» و بهره‌مندی از فاکتورهای اقتصادی و سیاسی کشورهای توسعه یافته برمی‌شمارند.

4.6. در اسفند 94 «کنفرانس بازانديشي و آينده نگرى در نظام آموزش و يادگيري ايران با توجه به تغييرات پرشتاب جهان معاصر»، در تهران برگزار شد. اما منظور از جملاتی نظیر «بازنگری در نظام آموزشی» چیست؟! و طرح این نوع مفاهیم به چه نیتی است؟

4.7. هدف شماره 4 توسعه پایدار یعنی «تضمین آموزش باکیفیت، فراگیر و برابر و ارتقای فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر برای همه» است، در حالی که تعابیر و برداشت‌هایی از آموزش باکیفیت وجود دارد که با مبانی آموزش در مدارس و دانشگاه‌های جمهوری اسلامی مغایر است.

4.8. برنامه جامع آموزش 2030، توصیه‌های جدی و مؤکد در خصوص ورود بعضی مفاهیم و مطالب به کتاب‌های درسی به کشورهای عضو دارد، که قطعاً با فرهنگ اسلامی ما سازگار نیست. این موضوع از اقرارهای صریح برخی مدیران ارشد وزارت آموزش و پرورش است.

4.9. در برنامه 2030، ارتباطات و برنامه‌های بین‌المللی شبکه مدارس مرتبط با یونسکو در کشورها از جمله ایران که قبلاً راه اندازی شدند، مورد توجه جدی قرار می‌گیرد که ابهامات فعالیت در مدرسه داری توسط این نهاد را با شک و تردید مواجه می‌کند.

4.10. در برنامه‌های توسعه پایدار پس از 2015، از ارزش‌ها و اصول جهان شمول از قبیل همبستگی جهانی، صلح جهانی، احساس همدردی با انسانها و مفاهیمی که ضدیت با رژیم غاصب صهیونیستی را از اذهان محو کند آموزش داده می‌شود.

4.11. این برنامه، چه ارتباط و نسبتی با اسناد بالادستی مانند: «سند چشم انداز 20 ساله کشور»، «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»، «سند نقشه جامع علمی کشور»، «نقشه مهندسی فرهنگی کشور» و ... سایر اسناد بالادستی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت کار، تعاون و رفاه اجتماعی دارد؟ اگر نسبتی دارد، کدامیک مرجع است؟ باتوجه به تفکر حاکم بر یونسکو که تفکری لیبرالیستی و سکولاریستی است و قطعاً با تفکر دینی در تقابل یا حداقل غیر همسو است، اجرای این برنامه، چگونه نیازها و شرایط تعلیم و تربیت اسلامی را محقق می‌کند؟ و آیا این برنامه با اهداف تعلیم و تربیت اسلامی که در اسناد بالادستی تصریح شده است هماهنگ است؟

4.12. اگرچه اهداف کلان 17 گانه برنامه توسعه پایدار 2030 که هدف شماره 4 آن بصورت مشخص به آموزش مربوط می‌شود، با واژه‌های زیبا که برخی از آنها در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، نیز آمده است، اما شاخص‌ها و مفاهیم مدنظر در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در تراز تربیت اسلامی است که با برنامه آموزش 2030 بلکه مغایر است، مانند تأکید بر تعلیم و تربیت اسلامی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با تأکید بر آموزش غیرایدئولوژیک در برنامه 2030 یا مثلاً تربیت انسان خلیفه

الله در اسناد بالادستی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی با تربیت انسان براساس مکتب اومانیسم در برنامه 2030.

4.13. در برنامه 2030 تاکید فقط بر آموزش است در حالی که آموزش، شرط لازم برای تغییر و بهبود زندگی است ولی شرط کافی نیست. انسان امروز بیش از گذشته در کنار آموزش، نیازمند معنویات، اخلاق و ارزش‌ها و بطورکلی «تربیت» است، که این موضوع عنصر گم‌شده در برنامه آموزش 2030 است.

4.14. باتوجه به مطالب پیش گفته، چگونه امکان دارد «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» با «برنامه آموزش 2030» تطابق داشته باشد؟ از همین رو، مهم جلوه دادن این برنامه یا تفاهم نامه، که به اشتباه به آن سند می‌گویند، برای تحت الشعاع قرار دادن «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» است.

4.15. باتوجه به بندهای 2 و 5 از ماده 2 اساسنامه کمیسیون ملی یونسکو، مصوب هیأت وزیران جمهوری اسلامی ایران در سال 1366، چرا کمیسیون ملی یونسکو در راستای این دویند از شرح وظایف، اقداماتی را انجام نمی‌دهد و بصورت منفعل مجری برنامه‌های یونسکو است؟ به چه مناسبت باید یک مجموعه به اصطلاح بین‌المللی که قطعاً تحت نفوذ قدرتهای دنیاست، این حق را داشته باشد که برای ملت‌های دنیا با فرهنگ‌های مختلف، تکلیف مشخص کند؟

4.16. **تصویب سند در کشورمان بدون سر و صدا:** براساس سند 2030 کشورهای عضو ملزم به رعایت و اجرای دقیق 17 سر فصل اعلام شده هستند و این سازمان بر حسن اجرای آن نظارت می‌کند. در کشور ما نیز مسئولان اجرایی در اواخر آذرماه گذشته سند 2030 را امضا کرده و خود را ملزم به اجرای این سند کردند. سندی که تنها در حوزه آموزش کشور مغایر با روح سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. براین اساس ایران هم با امضای این سند متعهد شده که اهداف میان مدت و بلند مدت آموزشی خود را براساس همین سند تنظیم و اجرا کند. تصویب این سند از سوی مسئولان کشور بدون سر و صدا انجام شده و اجرای آن در دستور کار قرار گرفت. موضوعی که بارها در ماه‌های گذشته اعتراض جسته و گریخته‌ای به آن وارد شد. برخی اجرای این سند را نفوذ فرهنگی دانسته و برخی دیگر اجرای آن را به بار آوردن خسارت به نظام اعلام کردند. برخی نیز مدعی شدند این سند بدون اطلاع شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده و اعضای آن در جریان تصویب و اجرای آن نبودند.

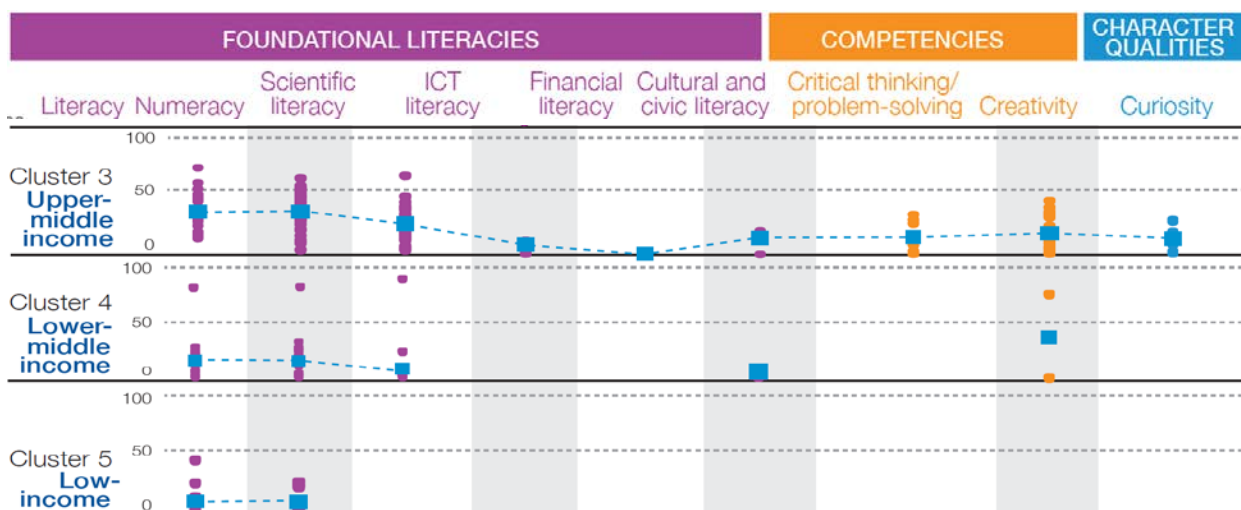
4.17. **سند از نظر مجلس بی اعتبار است:** زاهدی رئیس کمیسیون آموزش مجلس چندی قبل با انتقاد از تصویب طرح 2030 یونسکو گفت: این طرح بدون طی مراحل قانونی به تصویب رسیده است و از نظر مجلس طرحی بی اعتبار است. مسئولان آموزش و پرورش ما بدون اینکه به این موضوع دقت کنند که اجرای این طرح الزامی نبوده است، این سند را بدون طی مراحل قانونی تصویب کردند. وی ادامه داد: مسئولان این وزارتخانه این طرح را به صورت الزامی برای اجرا تا پانزده سال آینده در نظام آموزشی به تصویب رساندند.

5. دیدگاه این نویسنده با جزئیات درمورد این سند:

5.1. بی‌اعتنایی به استاندارد معنوی اسلام در ایران که ما را در مقابل هجوم فرهنگ غربی، فاقد ساختارهای لازم و قوانین مقاوم کرده است.

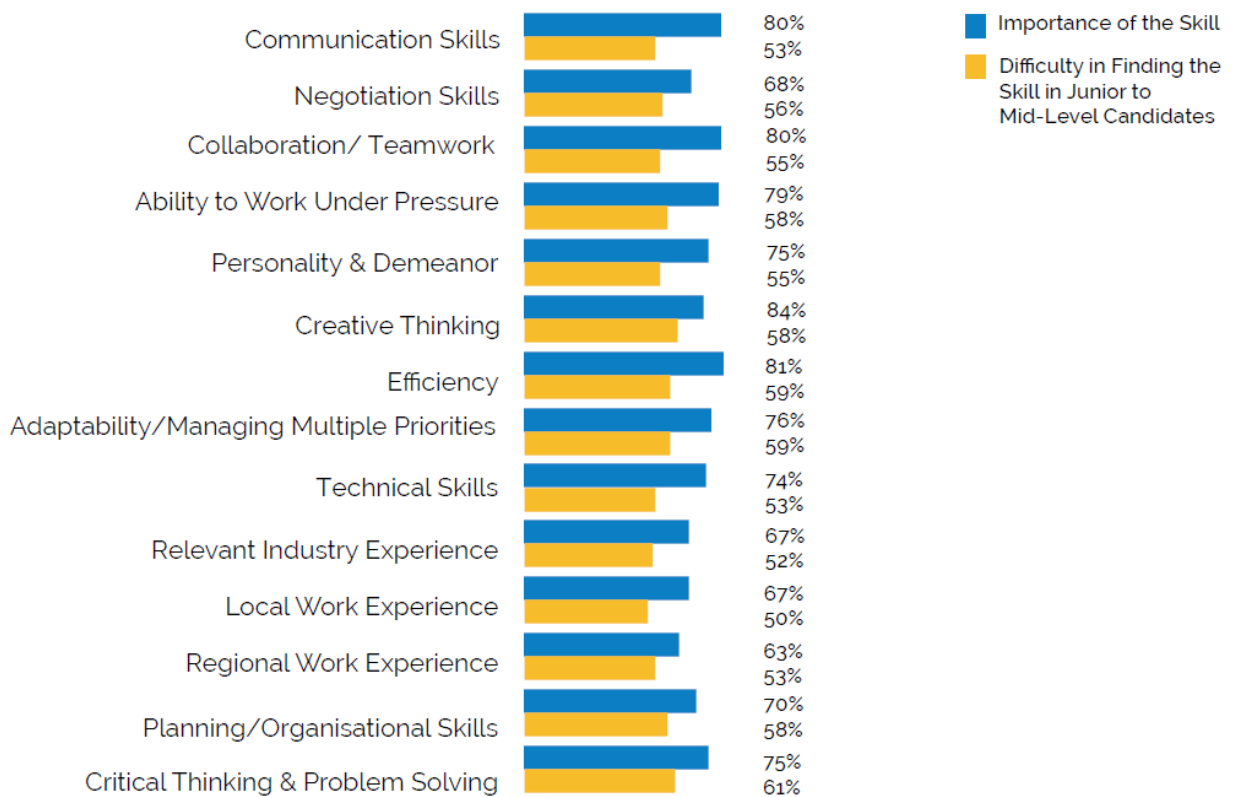
مهارت‌های (Skills) قرن 21 چیست؟ ارائه نسخه‌ای از یونسکو

### A wide variation in skills exists within countries



**Upper-middle Income:** Albania, Argentina, Azerbaijan, Botswana, **Brazil**, Bulgaria, Colombia, Costa Rica, Dominican Republic, Ecuador, Hungary, Jordan, Kazakhstan, **Malaysia**, Mauritius, Mexico, Montenegro, Namibia, Panama, Peru, Romania, Serbia, Seychelles, South Africa, Thailand, Tunisia, **Turkey**

**Most important skills when looking to recruit mid- to junior-level positions –Employer’s perspective**

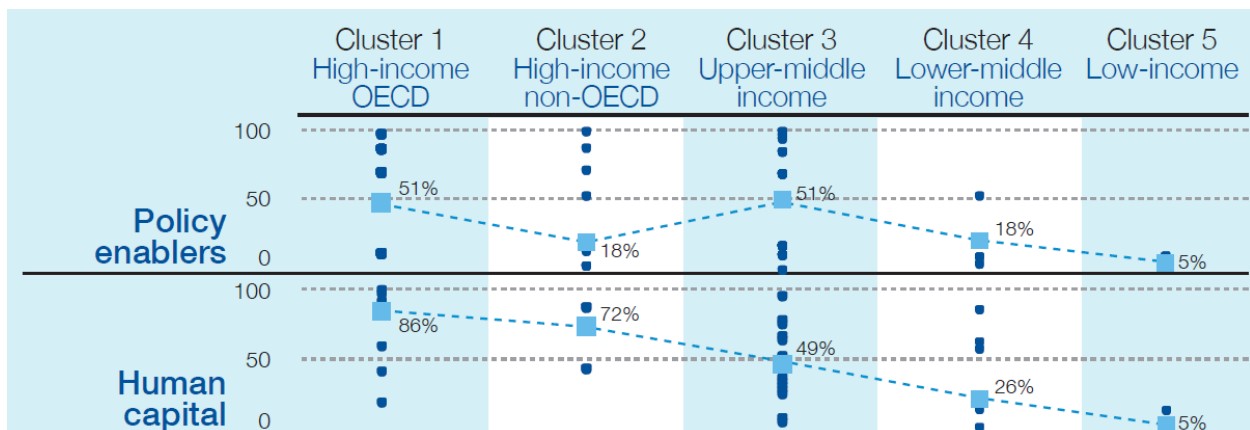


A total of 5,345 interviews were conducted for this study

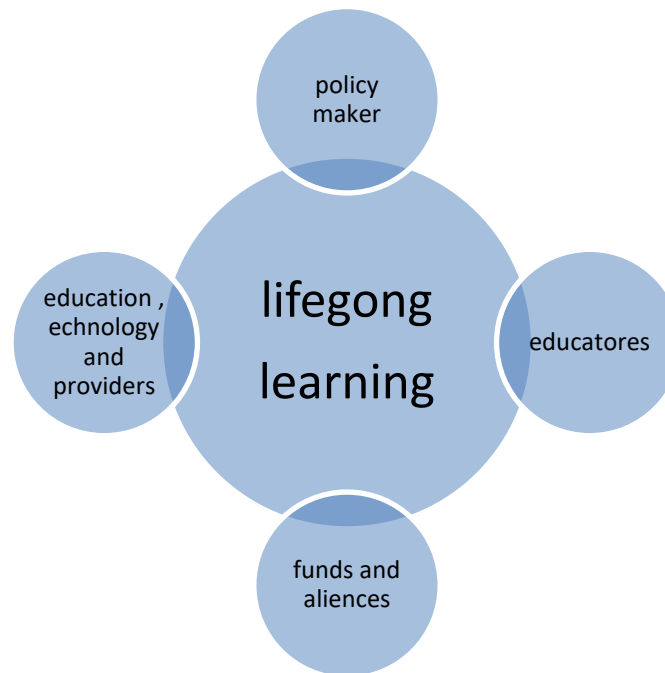
### A. Key Factors:

1. **Policy enablers:** Standards that govern K-12 education
2. **Human capital:** Teacher quality, training and expertise
3. **Financial resources:** The importance of education in public budgets
4. **Technological infrastructure:** Access to new digital tools and content via the internet

### Four key factors are holding countries back



**High-income OECD: Australia**, Austria, Belgium, Canada, Chile, Czech Republic, Denmark, Estonia, Finland, **France**, **Germany**, Greece, Iceland, Ireland, Israel, Italy, Japan, Luxembourg, Netherlands, New Zealand, Norway, Poland, Portugal, Slovak Republic, Slovenia, **South Korea**, Spain, Sweden, Switzerland, **United Kingdom**, **United States**



### **B. Primary role For Policy-makers**

1. Assess and realign educational systems and standards for the development of 21st-century skills
2. Identify and prioritize key skills gaps, paying attention to the needs of local economies, available resources, and unique country-level constraints
3. Create a learning environment that supports innovation, both from schools and from education-technology players

### **C. Primary role for educators**

1. Scale up, transfer and promote the most successful models
2. Evaluate whether education technologies can be adopted throughout the closed loop, given unique country contexts
3. Develop and promote technology expertise among teachers

#### **D. Primary role for funds and alliances**

1. Accelerate the development and implementation of global measures of 21st-century skills
2. Provide funding to pilot, transfer and scale up technology-enabled models

#### **E. Primary role for education technology providers**

1. Develop products to fill gaps in 21st-century skills measurement and instruction
2. Help shape the public education agenda

#### **F. What Should the Education technology Providers Do? Part1**

1. Develop tools and business models that are financially viable in the developing world, that address its unique environment and constraints, and that work to overcome the digital divide
2. Build tools that go beyond foundational literacies and specifically target competencies and character qualities
3. Support the development of comprehensive global assessments and measurements for 21st-century skills

#### **G. What Should the Education technology providers do? Part2**

1. Engage in the public debate about education and promote the need for the development of skills most demanded in the job market
2. Promote the scaling up of proven innovations through partnerships, dialogue and advocacy

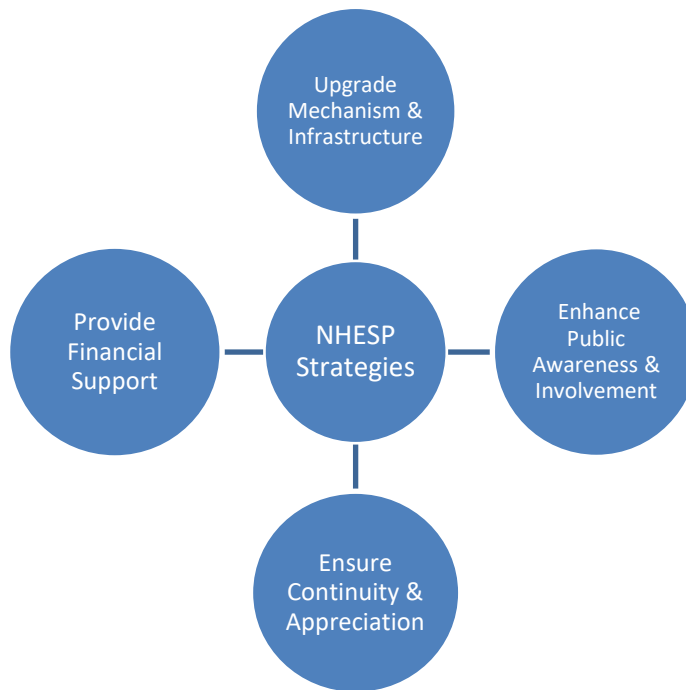
#### **H. Global Lifelong Learning Policies and Strategies**

#### **M. Case Study: Malaysia, 2011 – 2020.**



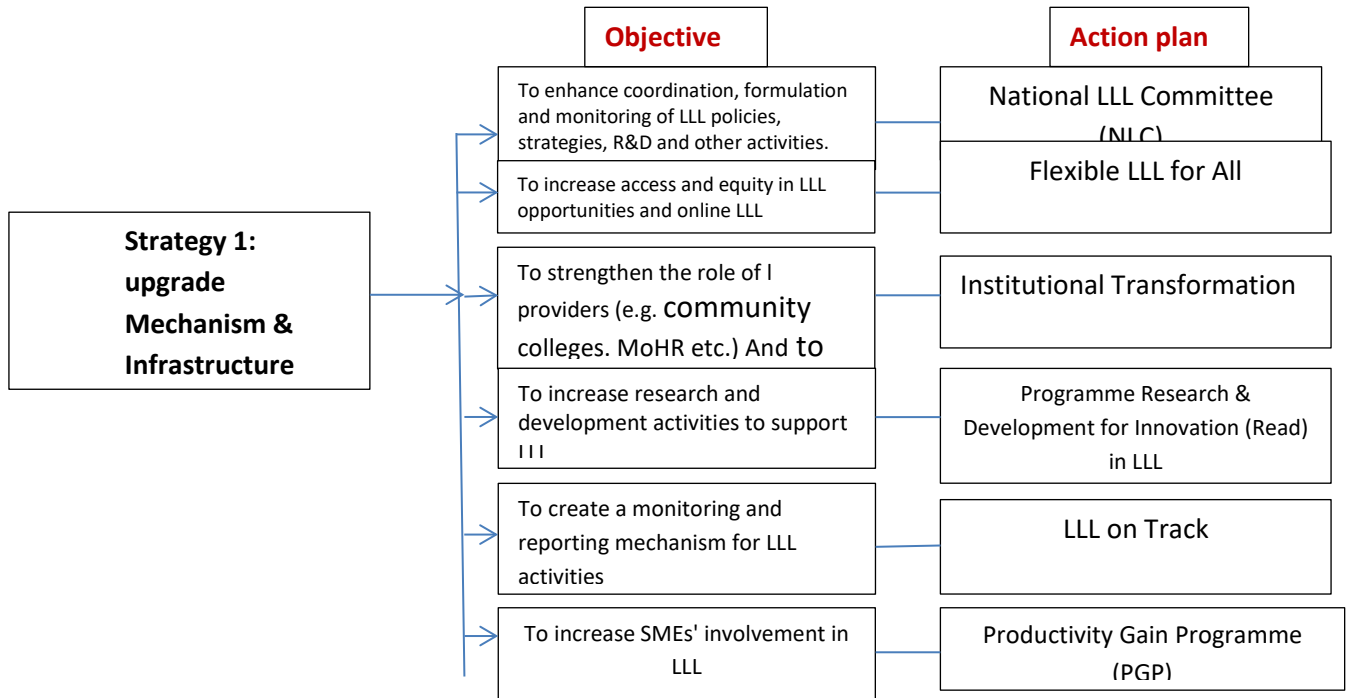
**I. Case Study: Malaysia, 2011 – 2020**

**O O. Case Study: Malaysia, 2011-2020**

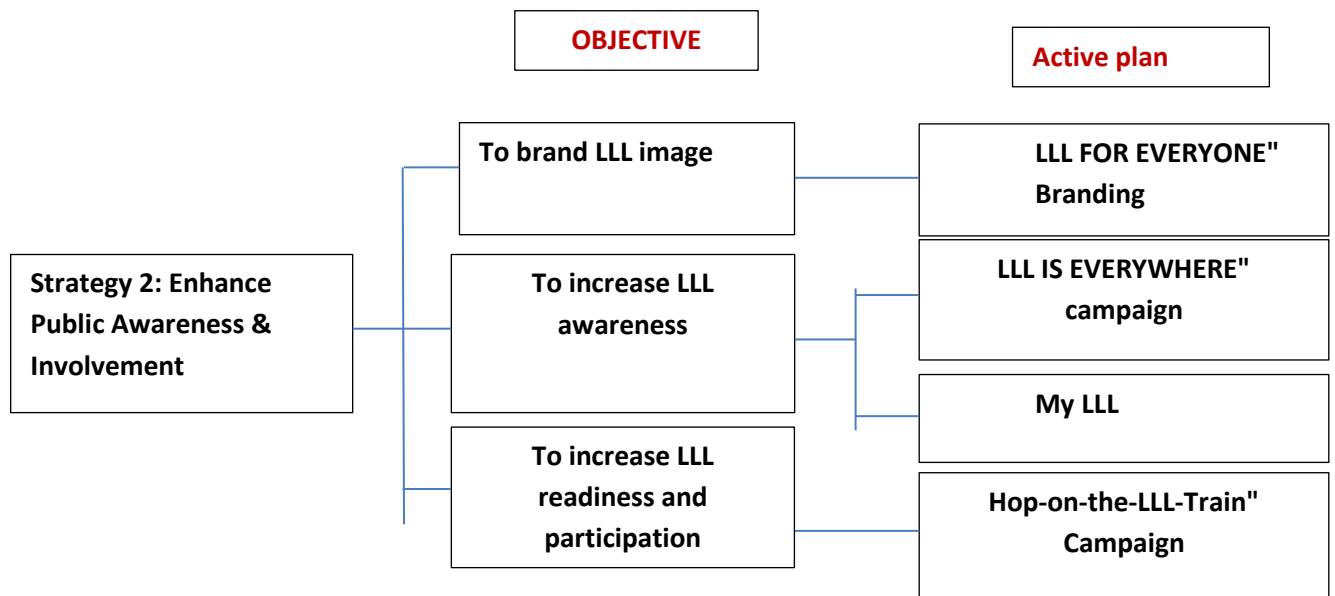


**P. Case Study: Malaysia, 2011 – 2020**

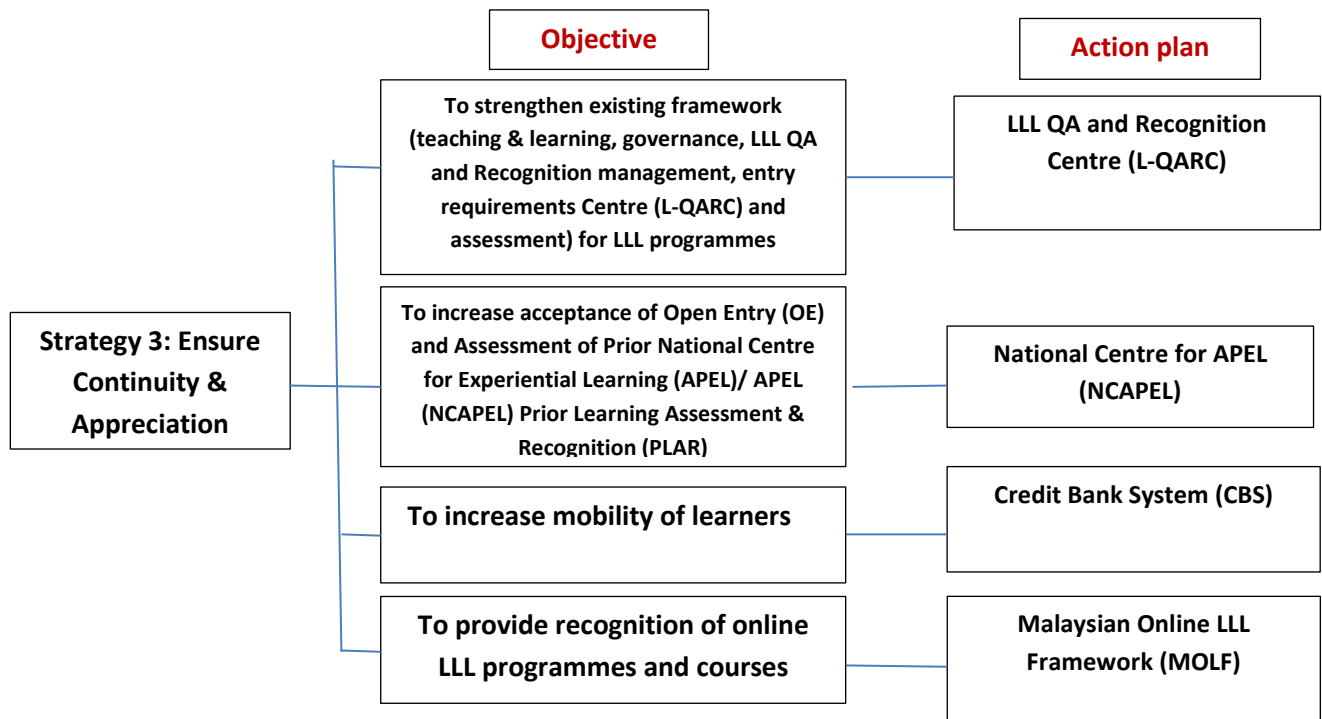




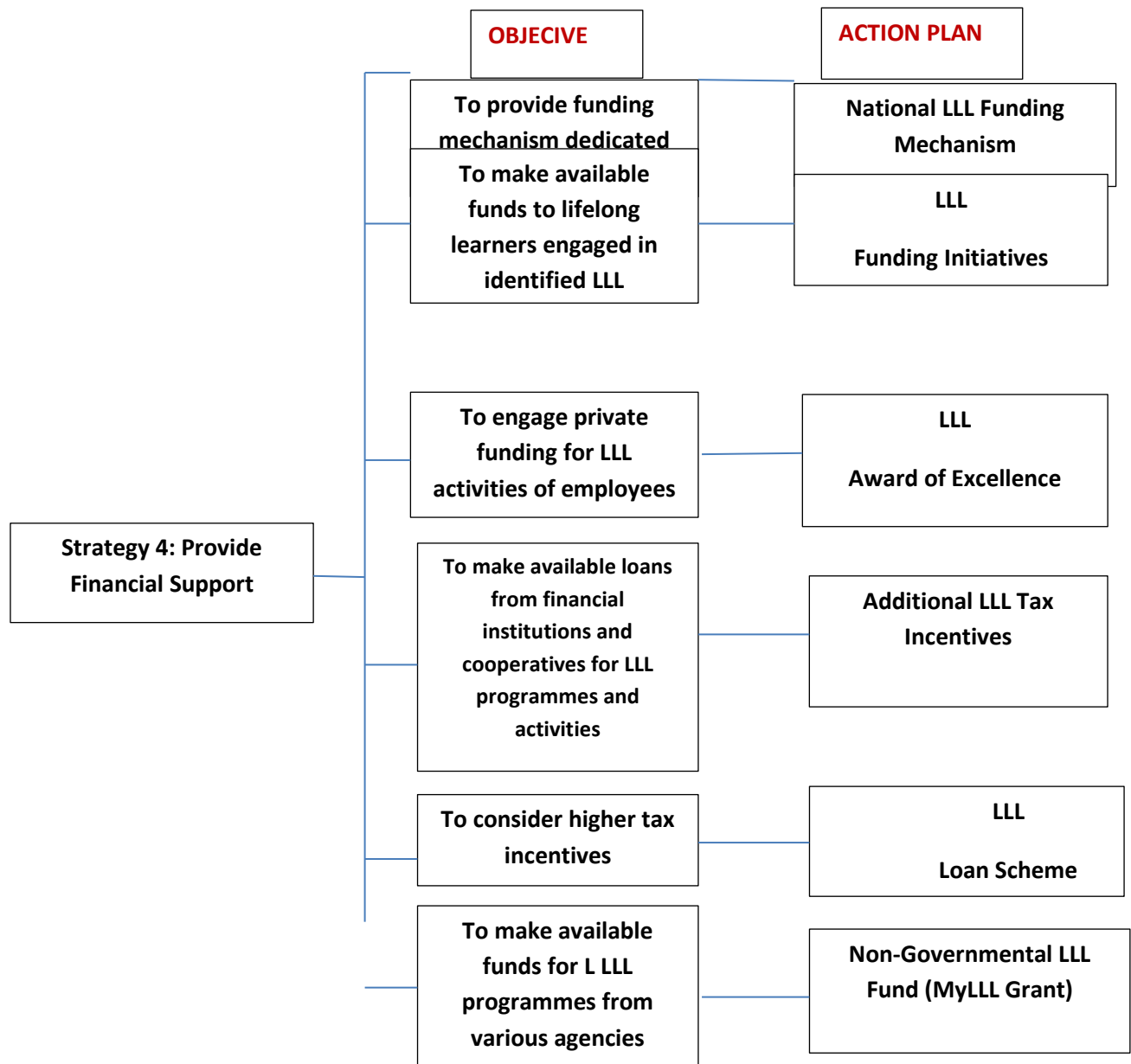
**Q. Case Study: Malaysia, 2011 – 2020**



## R. Case Study: Malaysia, 2011 – 2020



## S.laysian Online LLL Framework



*In the name of Alla, the beneficent, the merciful*

**Part 1: My Curriculum Vitae (C.V.) resume (summary)**

**Part 2: Entrepreneur and interdisciplinary experts and Long-Life-Learning (LLL)**



Tell: + 98-21-9121195673(Iran- Tehran)

Tell: +98-21-9351195673(Iran- Tehran)

Tell: +98-21-22098737

[www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com)

[mahmoud@elmemofid.com](mailto:mahmoud@elmemofid.com)

[info@elmemofid.com](mailto:info@elmemofid.com)

[mahmoudsaneipour@gmail.com](mailto:mahmoudsaneipour@gmail.com)

[saneipour\\_m@yahoo.com](mailto:saneipour_m@yahoo.com)

[The member of council, member of board and chief of economic commission of salaam global foundation](#)

PASSPORT: 36365373

Entrepreneur & Interdisciplinary Expert & very learned man, Long-Life-Learning (LLL)

1. Education: Universities, Liberated studying, deep Researching, Training, Teaching, performance and Experiences:

- 1.1. Entrepreneur and Long-life learning (LLL) (More than 12000 books, Including: philosophy, compilation of doctrine, Literature, Engineering, Technology transfer, Entrepreneurship, Land use planning, tourism, Strategy like:(optimizing of industrial city , home job, , Managerial courses, Economic Working, Managing Many big Projects, designing many Clusterial Organizations and Establishment, Histories, Political Working, Financing and modeling, all breakdown models,
- 1.2. Expert in useful knowledge management(UKM), with more than 500 rules , 1000 key words for many problems
- 1.3. the Interpreter in data mining
- 1.4. Master in business administration (MBA) (1990( & post MBA/ very learned man
- 1.5. MS in Industrial Engineering,
- 1.6. Bachelor in Mechanic Engineering, Elmo Sanat University
- 1.7. strategic management courses
- 1.8. 35 years' background at industrial consultations, Standard & Technology
- 1.9. 30 years' experimental background in strategic planning for industrial big companies & state Organizations and countrywide
- 1.10. Having ability at CDA (Clusterial Development Agent) plans.
- 1.11. Head of economic commission of Salaam foundation and many members of Scientifics boards

2. Scientific and Research Background:

- 1-2- Teaching in Tehran University in the field of strategic planning, General Contractors and Industrial Clusters, Business Planning, Supply Chain Management, Technology and Marketing
- 2-2- Member of Scientific Steering Commission of I.R.I Vision 2025

- 3-2- Head of Science & Technology Committee of I.R.I Vision 2025
- 4-2- Head of Bousher Azad University (in the past)
- 5-2- Head of Economic Affaire Faculty
- 6-2- Industrial Factory Planner and Consultant
- 7-2- Member of different Research Committees and Commissions
- 8-2- Different Articles in the fields of Strategic Planning
- 9-2- Member of vision Plan board of Iran 2025
- 10-2- Member of board of Control of Religions Culture Development Studies
- 11-2- Member of Iran Mechanic Association
- 12-2- Member of Iranian Construction Engineering Organization
- 13-2- Member of Islamic and Economic Development Association
- 14-2-member of board of strategy of Tehran 2025
- 15-2-member of country's mind & health room Political position:

### 3- Political & strategic occupations:

- 1-3-Customs President of Islamic Republic of Iran – Vice Economic Minister (nationwide)
- 2-3-Governor of Tehran State (1981-83) استاندار اسبق استان تهران
- 3-3-Deputy of Housing and Urban Development Minister (1983-84) معاون وزیر مسکن و شهرسازی
- 4-3-Vice of General - Secretary of Official and employment affairs معاون دبیر کل استخدامی و اداری کشور
- 5-3-Member of I.R.I Governors Society and member of planning & economic Commission of Governor Society and member of 1404

6-3-general chief of Iran's customs and vice of economic minister رئیس کل گمرک ایران

#### 4- Expertise:

1-4-Expert of Standard institute (1991)-Certificate-

2-4- Expert Control and Technical Inspector, National Iranian Oil Company

. (1993)- Certificate

3-4- Expert of Construction and Urban Installation (grade 1). (1986)-Certificate

4-4-International Standard Expert of ISO-9001

5-4- Strategic management & Planning expert

6-4 - expert at marketing research.

7-4- Professional in Organizational Technology Transfer, EPCM+ F and Technology

8-4- Professional in Supply Chain Management (SCM)

9-4- Professional in General Contractor (GC- EPCM+F) & spin -off

10-4-organizing expert & & establishing small, medium & big holding Companies & making new jobs.

11-4- expert for financing affairs (please refer the file is attached- 160 MODELS) + F

12-4- expert for TIP (theory into practice) related many religion & human sciences.

13-4- expert for usefulness science (refer to [www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com) )

Articles, strategies plan and literary works: more than 387 titles

5. Researches about above mentioned: more than 6000 titles

6. Consulting: more than 70 subjects

7. Designing: more than 50 subjects
8. Lectures: more than 130 titles
9. More than 300.000 pages writtens
10. Expert in useful knowledge management(UKM), with more than 500 rules , 1000 key words for many problems

## **Part 2: Entrepreneur and interdisciplinary experts and Long-Life-Learning (LLL)**

Includes: titles of skill as table one شامل مهارت های محمود صانعی پور

And become familiar whit him summarily

Table one: the marked star in the table is writhed under the table

کلیه طراحی ها ، مدل سازی های ، پیش بینی ها برای اساس تحقیق است و تکیه بر محفوظات ، کلی گوئی ، اندرزگوئی و نظیر اینها بکار نمی ورد و بر اساس قواعد و تکنیک های علم مفید تجزیه و تحلیل انجام میگردد، چون تغییرات مربوط به همه علوم است ، و با هم گرائی و همبستگی دارد و تفسیر و تجزیه و تحلیل های این همبستگی در مبانی اعتقادی و اخلاق نیز اثر داشته و به احکام جزئی نیاز دارد

All designs are research based and not be it so preservations, general one would say, advice saying .and so on for using in design and will be done analysis on based of rules and technics of usefulness science, because every changing Regarding all sciences, sciences have convergence and continuity together and interpret and analysis of this convergence is Effective into Foundations of Making believe an ethics and they need to partial commandments

Row	title of skill	Be accomplished	Documents and dates
1	General Management مدیریت عمومی	Governor of Tehran state ,deputy of housing minister ,president of Iran's costums, +10	According the exist commandments , from 1973to now ,In my resume
2	COMFAR III(software for	For many projects those	High way , agricultural



	feasible studying) توجیه اقتصادی- فنی طرح ها با کامفار 3	have done	and silicon from 1906 to 2005-6 volumes
3	Strategy of strategies and creating a new approach for codifying strategy in according of current- conformity rule	SWOT of Iran and Strategy of strategies	One book of strategic analyze of Iran and an article of Strategy of strategies for SPS group
4	Skill of lecture توانائی در سخنرانی	More than 50 basis lectures about social, managerial, technology, economic approaches and so on.	From 1975 to now in national conferences refer to usefulness science website <a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a>
5	Leadership of big projects and medialization رهبری پروژه های بزرگ ومدال سازی آنها	Teaching and doing including of BJ* industries+ CDA* projects	Over the Iran And from 1979 to 2007 Documents: 62 volumes and 120 chasseurs(sonneckens) files
6	Researcher محقق	All life time reader and researcher (LLL)*	More than 12000 books From child(6 years) to now
7	Teaching معلمی By approach of usefulness science	Reading and teaching as basic works (LLL)* (everyone is as this , never get old ,and world- wide becomes the university for him )	In school, high school ,universities , in organizations , camping in The lands and everywhere was possible, from children to now
8	Modeling of Strategy planning	In TZI*, AAP*, WP*, PKH*,AVSH*, KHFARS*,	From 1989 to 2012 and

	طرح ریزی استراتژی	ETKA* , DCC* and ABY*and big agriculture	all its documents
9	Planning of Customer services طرح خدمات مشتری	ETKA, consumers chain stores in army , teaching in university and many organizations	From 1985 to 1992 Many PowerPoint CD
10	Market research by Modeling تحقیق در بازار از طریق مدل سازی	For medical adhesive plasters , white cement(the second plan in Iran ), and more than 10 other plan	From 1991to now About 15 zone cans
11	Public speaker سخنگوی عمومی	Many lectures or discussions when I was governmental responsible	From 1975 to 2008
12	Business analysis آنالیز کسب و کار	For all the rows No.8,9 and 10	From 1989 to now
13	Public affairs امور عمومی	Like voluntaries and participation about this matters	Always
14	Budgeting بودجه بندی	about row no. 12	Row no. 12
15	Negotiation skill مذاکره	In technology transfer and making contracts	Always
16	Studding and researching in plan 1404 عضو هنییت علمی ایران	When I was member on Iran plan 1404 (2020)	From 1994 to 2013 Documents 40 books

	1404		
17	management of college and university مدیریت دانشکده	Head of economy college of economy ministry and Azad university of Bushehr state	In 1984 and 1986
18	Solution banking conflict رفع مشکلات بانکی	Studding in MT101-999 in modern banking rules and 160 models of dealing	Refer to <a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a>
19	Removing conflicts of Organisation رفع مشکلات سازمانی	From all mentioned in row no. 8	The row no. 8
20	Expert in many TIP خبیره در مسائل دینی و انسانی	Expert for TIP (theory into practice) related many religion & human sciences.	always
21	Planning of Islamic systems طرح ریزی در نظام های اسلامی	Searching and designing systems	From 1995 to 1997 Documents 30 books
22	Semiology expert خبیره نشانه شناسی	In Nass biology and another writing in this matter	5 articles From 2012-2016
23	Science and Technology	When I was the head of science and technology committee of tashkis maslahat Nezam and	From 1994 to now

	تکنولوژی Modeling	present many idea and projects	
24	New business development توسعه کسب و کار	More than 500 ideas existence about this matter	Always
25	Management economic affairs مدیریت اقتصادی Modeling	Head of economic commission of Salaam foundation and many members of Scientifics boards	From 2015 to now
26	Expert in usefulness knowledge خبره در دانش مفید	Refer to usefulness website	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a> <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>
27	(GC- EPCM+F) مدرس پیمانکاری عمومی	Professional in General Contractor (GC- EPCM+F) & spin -off	From 1994 to now
28	Jokist & poet	As hobbies amusement	
29	Standard (master ) expert کارشناس ارشد استاندارد Modeling	35 years' background at industrial consultations, Standard & Technology	From 1984 to now And chief of standard institute of salaam global bonyad
30	Forecasting	According "current and conformity"	Expending in history ( many articles)
31	Oil inspection کارشناس نفت	Expert Control and Technical Inspector, National Iranian Oil	1993 to 2003

		Company .(1993)- Certificate	
32	Planning by cumulating causality کارشناس علیت تراکمی	Interpreter in data mining, Member of Scientific Steering Commission of I.R.I Vision 2020	From 1994 to now
33	ReflectionIn Quran and religions	Writing many article about this matter	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a>
34	West Gourmet	Writing many article about this matter	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a> <a href="http://www.linkedin.com">www.linkedin.com</a>
35	Hosing Planning	Expert of Construction and Urban Installation (grade 1). (1986)-Certificate	From 1986 to now
36	Industrial management مدیریت صنعتی	Member of different Research Committees and Commissions	From 1977 to now
37	Professional In holding design مدرس هلدینگ کمپانی modeling	Organizing expert & establishing small, medium & big holding Companies & making new jobs.	Always
38	Having ability at CDA (Clusterial Development	Rows no. 3,5,7,8,11,13,10,19and 20	always

	Agent) plans مدرس خوشه صنعتی		
39	LLL(Long-Life-Learning)	See row no. 7	Always
40	TOTAL جمع بندی	.....closures files and ...volumes books ( non-published ) and 2published books ,....articles ,... lectures	66years old and near 400,000 hours persevering works, 193 books , 270 chasseurs files, 550 researches , 60 consulting , 45 designs ,130 lectures and 300 articles

1. BJ=Bonyad Mostazafan and Bonyad Janbazan about teaching +scientific research in the BJ,s central research ( spatial in composite polymers) , leading of groups in mines , industrial mines , industrial polymers and industrial wood and craft of papers .
2. CDA= cluster development agencies + teaching this course as GC+ holding company + clusters + economic locomotives + EPC-F on economy collage of Tehran university and having many big projects like silicon , solar energy and developing of cities and its document about 120 closures files .
3. LLL= Life-Long-Learning in Long-life learning (LLL), (More than 12000 books, Including: philosophy, Literature, Engineering. Technology transfer, Entrepreneurship, tourism, Strategy, Managerial courses, Economic Working, Managing Many big Projects, designing many Clusterial Organizations and Establishment, Histories, Political Working, Divine religions, Financing and.....and Many Scientific Trips (Internal and External) and so on.
4. TZI= tractor sazi Iran- located in Tabriz = complex of 10 big factories in Iran for planning strategy about increasing production and developing their industries , technology transfer , proofing 40 items of managerial affairs in during 5 years part time by establish professional groups and

team- work study, its documents 20 books and more than 30 chasseurs files .

5. AAP= Azar abb in producing several big electrical powers in Iran is established as big complex machine factories in irak( located in industrial zone) , was taking necessary actions like TZI , its documents 18 books and more than 25 chasseurs files.
6. WP= Vagon Pars = located on industrial zone irak city for producing locomotives and rail wagon , like TZI , its documents 22 books and more than 25 chasseurs files.
7. PKH= pars Khodro(the branch of GM in Iran ) , strategy for transferring technology Citroen automobile from France to Iran, its documents 2 books and 5 chasseurs files.
8. AVSH= producing middle ship in Iran located in Persian gulf site( on-shore) , its documents 12 books and 15 chasseurs files.
9. KHFARS= the biggest complex factories for building big ship and LNG, oil platform in Persian gulf( offshore and onshore ) , like TZI , its documents 20 books and 30 chasseurs files.
10. ETKA= ETKA is the biggest chain store in Iran , like TZI , its documents 20 books and 35 chasseurs files.
11. DCC= the big complex factories located in many cities in Iran and its headquarters is Zanjan city by huge Zinc mine , like TZI, its documents 15 books and 18 chasseurs files.
12. ABY= the factory for producing pipes in irrigation and industrial farms , is located in Isfahan city , like TZI, its documents 10 books and 15 chasseurs files.
13. The big strategic plan of Agriculture in size of 50,000 hectares in Varamin land is still an important part of the nation's economy, its documents 3 books and 10 chasseurs files.

پایان