

منظومه شمول دانشنامه قواعد مدیریت دانش مفید (تصویری) قسمت اول و دوم

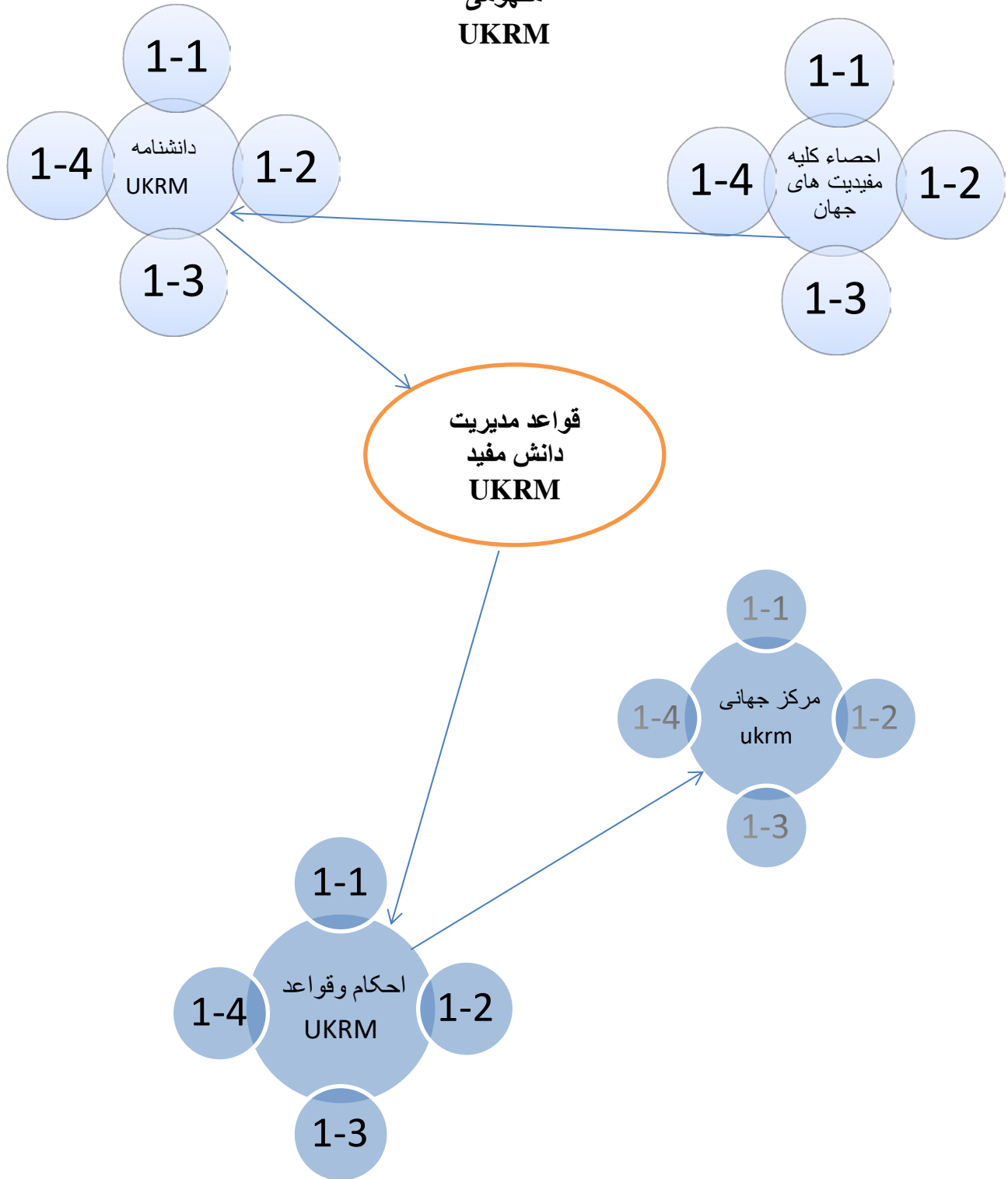
قسمت اول UKRM مدارک تشکیل دهنده و قسمت دوم مقایسه با KM در صفحه 25



توضیحات:

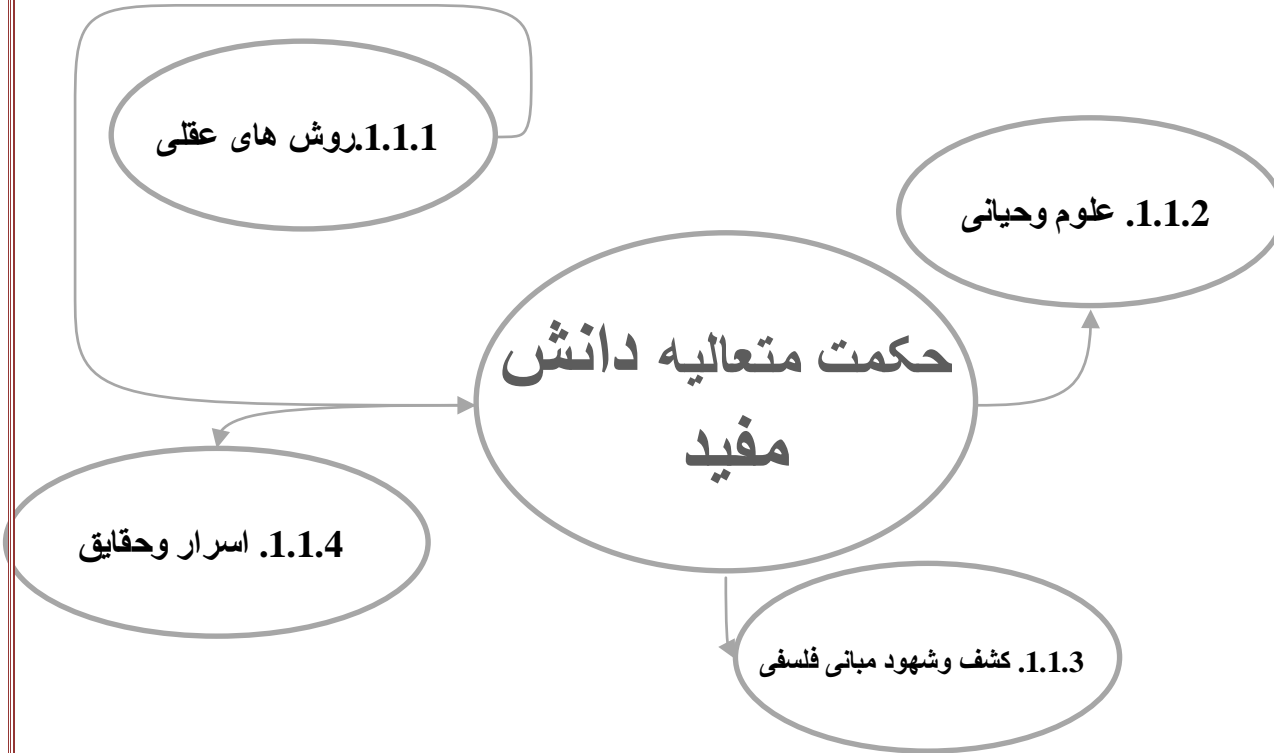
1. دانشنامه آزاد ویکی پدیا به دانش نامه دانش مفید و کلیه شمول فوق وصل میشود
2. طرح مفهومی از ukrm.com از حکمت و فلسفه استعلانی تاروش ها وقواعد مدیریت دانش مفید
3. کلیه جداول 20 گانه دانش مفید و پایگاه داده ها در اکسل و سخنان حکیمانه
4. کلیه مقالات 300 مورد و رساله ها بیش از 150 مورد
5. کلیه لوح های فشرده برای آموزش و تدریس بصورت PDF و آنالیز ها و داده و غیره بالغ بر 1000 مورد
6. کتب ، الواح تقدیر ، احکام ، مسئولیت ها ، سخنرانی ها بیش از 200 مورد
7. کارنامه ابداع کننده و مدارک آن در وب سایت www.elmemofid.com با 1500 اثر مدیریتی و آموزش
8. مدارک پشتیبانی کننده در اکسترنال هارد حدود یک ترابایت
9. مدارک تلخیص شده از مدارک پشتیبان در نوشته های تحریر شده حدود 600 هزار صفحه

فلوجارت
مفهومی
UKRM



شمول دانش نامه مدیریت دانش مفید

1-1- حکمت متعالیه دانش مفید



1.1. حکمت متعالیه (Transcendent wisdom)

1.1.1. روش های عقلی (rational methods)

1.1.2. علوم وحیانی (Revelation methods)

1.1.3. کشف وشهود مبانی فلسفی (Discovering and understanding the philosophical foundations)

1.1.4. اسرار وحقایق (Secrets and truths)

1.2. ضرورت ها فلسفی وحقیقت یاب (Philosophical and Truth Finding Needs)

1.2.1. مواد ثلاث موجهات ضرورت (ضرورت، امکان، امتناع) (triangle materials)

1.2.2. ضرورت های ازلی (everlasting necessitates)

1.2.3. ضرورت های ذاتی بالقیاس (inherent necessitates analogically)

1.2.3. ضرورت های بالغیر (another's necessitates)

1.3. سلب و ایجاب و طرد علوم و فنون باطل (Disclaimer and The rejection of false and false science and technologies)

1.3.1. سلب مطالبات نابحق (Disclaimer of unjustified claims)

1.3.2. ایجاب مطالبات بحق (Requirements of true demands)

1.3.3. رد علوم باطل (rejection of false sciences)

1.3.4. رد فنون باطل (rejection of false technologies)

1.4. آموزه ها و ثلاثی های آن (doctrines and their triangles)

1.4.1. آموزه های قرآنی (the Quran's doctrines)

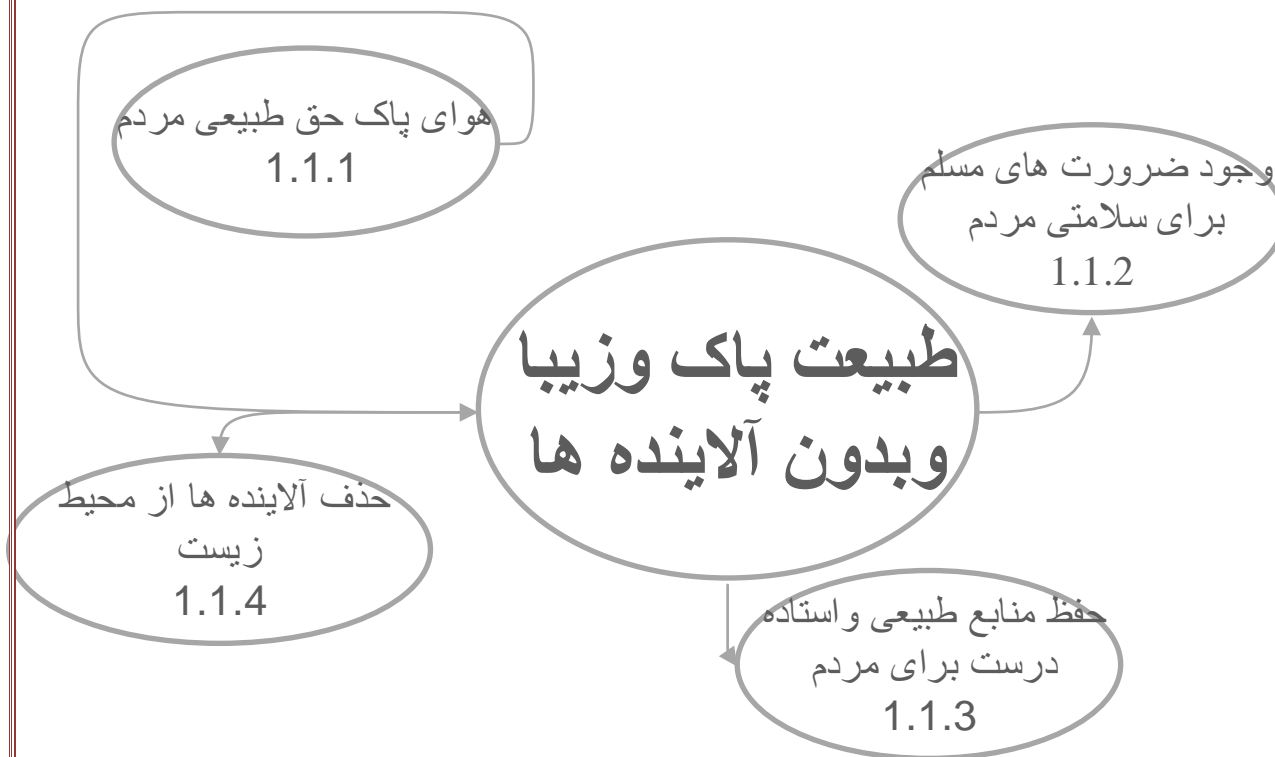
1.4.2. آموزه های ائمه اطهار (ع) (the doctrines of the Imams (peace of them))

1.4.3. آموزه های علوم اسلامی (the doctrines of Islamic sciences)

1.4.4. آموزه های متون مقدس و حکیمان جهان (the sainted contains and world's wises) (doctrines of)

2-1- طبیعت پاک و بدون آلاینده ها

شکل زیر



**1.1. طبیعت پاک و زیبا وبدون آلاینده ها (Beautiful and Clean nature and)
(without pollutants)**

**1.1.1. هوای پاک حق طبیعی مردم (Clean air is the natural right)
(of the people)**

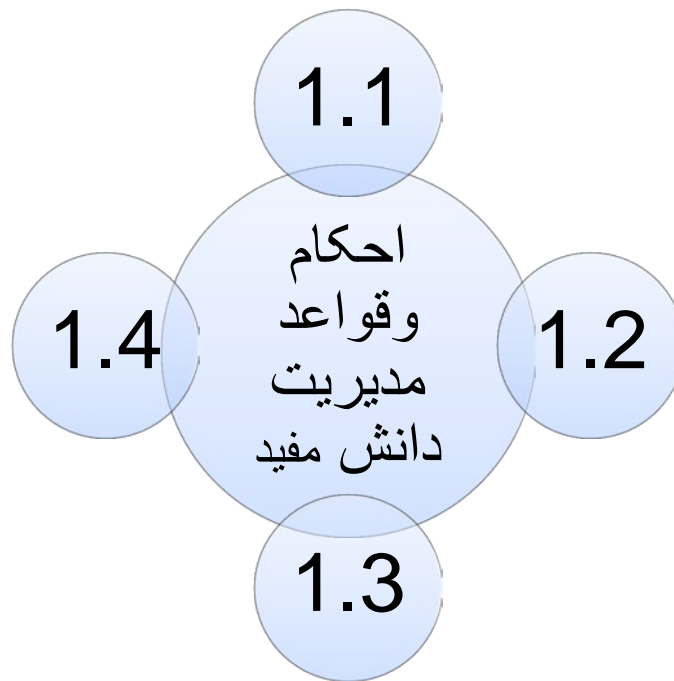
**1.1.2. ایجاد ضرورت های مسلم برای سلامتی مردم (certainty necessities)
(create for health)**

**1.1.3. حفظ منابع و استفاده درست برای مردم (and correct using for)
(conservation people)**

**1.1.4. حذف آلاینده از محیط زیست (Remove pollutants from the)
(environment)**

- 1.4. useful for world's people) دانش مفید برای مردم جهان (knowledge)
- 1.4.1. استاندارد های دانش مفید (the standards in UKRM)
- 1.4.2. یادگیری مادام العمر در اسلام (longlife learning in Islam-LLL)
- 1.4.3. مهارت های مفید (useful skills)
- 1.4.4. روش های نوین و مفید در یادگیری (the new methods and useful) (in learning
- 1.2. تغذیه مفید وحلال (Useful malnutrition and allal)
- 1.2.1. غذا از نظر اسلام (Food for Islam)
- 1.2.2. نقش غذا در سلامتی انسان (The Role of Food in Human) (Health
- 1.2.3. استاندارد های غذای حلال (the standards of allal food)
- 1.2.4. تغذیه مناسب از نظر پزشکی (the suitable nutrition from) (medical view
- 1.3. امنیت ورفاه مردم جهان (The security and welfare of the people) (in the world
- 1.3.1. شاخص های رفاه جهانی (the indices of world's welfare)
- 1.3.2. شاخص های امنیت جهانی (the indices of world's security)
- 1.3.3. حذف محرومیت از مردم جهان (Eliminate the deprivation of the) (people of the world
- 1.3.4. صلح وامنیت جهانی (global security and peace)

احکام وقواعد مدیریت دانش مفید



1.1.1. زدودن آنچه مضر و حرام است

(Eliminate what is harmful)

1.1.1.1. پاک سازی آثار شوم مال و لقمه حرام در کشور

(cleaning of Malicious works of property are forbidden in the country)

1.1.1.2. خودداری از خوردن مال دیگران و قوانین آن

(Avoiding others and their property and law)

1.1.1.3. جلوگیری از تضییع حقوق اجتماعی و اقتصادی کشور

(Preventing the deprivation of social and economic rights)

1.1.1.4. عدم پرورش و نگهداشت آنچه قرآن تحریم کرده است

(Lack of nourishment and maintenance whatever prohibit from Quran)

1.2. لزوم به کارگیری مدیریت دانش مفید در همه ابعاد

(The need to apply of UKRM In all dimensions)

1.2.1. اولویت بندی در چرخه مدیریت دانش مفید

(prioritizing in cycle of UKRM)

1.2.2. زیرساخت های مدیریت دانش مفید در مراکز آموزش متوسطه و عالی
(Infrastructures of UKRM in centre of secondary schools and universities)

1.2.3. ضرورت پیاده سازی مدیریت دانش مفید در همه سازمان های دولتی و خصوصی
(necessity of implementation UKRM in legal and private org.)

1.2.4. برخورداری تمامی مردم از منافع مدیریت دانش مفید
(All people have from benefit of UKRM)

1.3. زیر ساخت های کلی مدیریت دانش مفید

(general infrastructure's UKRM)

1.3.1. تعیین و طراحی مدل های زیر ساخت UKRM

(defining and designing infrastructure's models of UKRM)

1.3.2. مدل مقیاسات و سنجش زیر ساخت ها

(Infrastructure Scale Modeling and Measurement)

1.3.3. اتخاذ رویکرد پروژه ای مدیریت دانش مفید

(Adopting a project approach of UKRM)

1.3.4. طرح استقرار مدیریت دانش مفید در کشور

(Deployment plan of UKRM)

1.4. شاخص ها و استانداردهای مدیریت دانش مفید

(indices and standards of UKRM)

1.4.1. تعیین شاخص های کیفی و کمی

(defining of quality and quantity indices)

1.4.2. تعیین استاندارد های معنوی UKRM بر اساس قرآن کریم

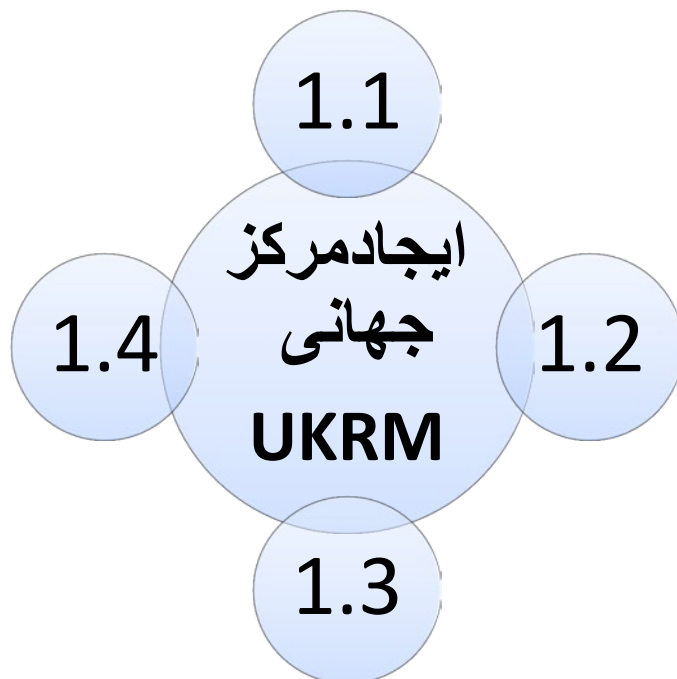
(defining of spiritual standards basis on Quran)

1.4.3. وضع قوانین و مقررات وفق شاخص ها

(Adoption of laws and regulations according to indices)

1.4.4. ایجاد دستگاه فراگیر نظارتی مدیریت دانش مفید

(Creation of a comprehensive surveillance device of UKRM)



1.1. ایجاد یک مرکز جهانی مدیریت دانش مفید در ایران

(creating a global centre of UKRM in Iran)

1.1.1. مستند سازی الگوهای اسلامی مدیریت دانش مفید

(documentation of Islamic patterns in UKRM)

1.1.2. پیاده سازی الگوها در سازمان های دولتی و خصوصی

(Implementation patterns in legal and private sectors)

1.1.3. صدور الگوها به کشورهای اسلامی و متقاضی ()

1.1.4. اشاعه این دانش مدیریتی در جهان ()

1.2. ایجاد یک رشته مدیریت دانش مفید در دانشگاه ها

(creation of a discipline ABOUT in UKRM universities)

1.2.1. تعیین دورس دبیرستانی و سطح عالی

(Determining the high school course Excellent level and)

1.2.2. تربیت دبیران و اساتید آموزش مدیریت دانش مفید

(the task of training new teachers of UKRM)

1.2.3. ارائه الگوی توسعه شبکه های پروژه ای مدیریت دانش مفید

(presentation of development pattern about projects networks of UKRM)

1.2.4. ایجاد آموزش های رایگان UKRM به کشور های دیگر

(creation of free studies about UKRM in others countries)

1.3. ایجاد پلتفرم های تبلیغ و اشاعه مدیریت دانش مفید

(creation of advertising platform about UKRM)

1.3.1. طراحی سیستم های یادگیری مدیریت دانش مفید

(designing of learning sys about UKRM)

1.3.2. آموزش تولید محتوا برای شبکه های اجتماعی داخلی و خارجی

(training Contend creation for internal and external social networks)

1.3.3. برند سازی در پروژه ای

(branding of UKRM, s projects)

1.3.4. توسعه پلتفرم های مدیریت دانش مفید برای آموزش آنلاین

(developing of platforms UKRM for tearing)

1.4. اضافه کردن این الگو در الگوهای اسلامی ایران

(added this pattern into Islamic Iran's patterns)

1.4.1. اضافه شدن این الگو در گام دوم انقلاب

(added this pattern into revolution second step)

1.4.2. فعال کردن مراکز حوزوی و دانشگاهی در مدل سازی

(activated the centers of religious and university about modeling)

1.4.3. تعیین شاخص ها و استانداردهای این الگو

(defining of indices and standards about this pattern)

1.4.4. دانش بیان کردن کسب و کار های مردم با این الگو

(Express knowledge of people, businesses about this pattern)

ضمیمه شماره یک طرح پلتفرم مفهومی مدیریت دانش مفید

The appendix NO.1 about conceptual design platform of UKRM

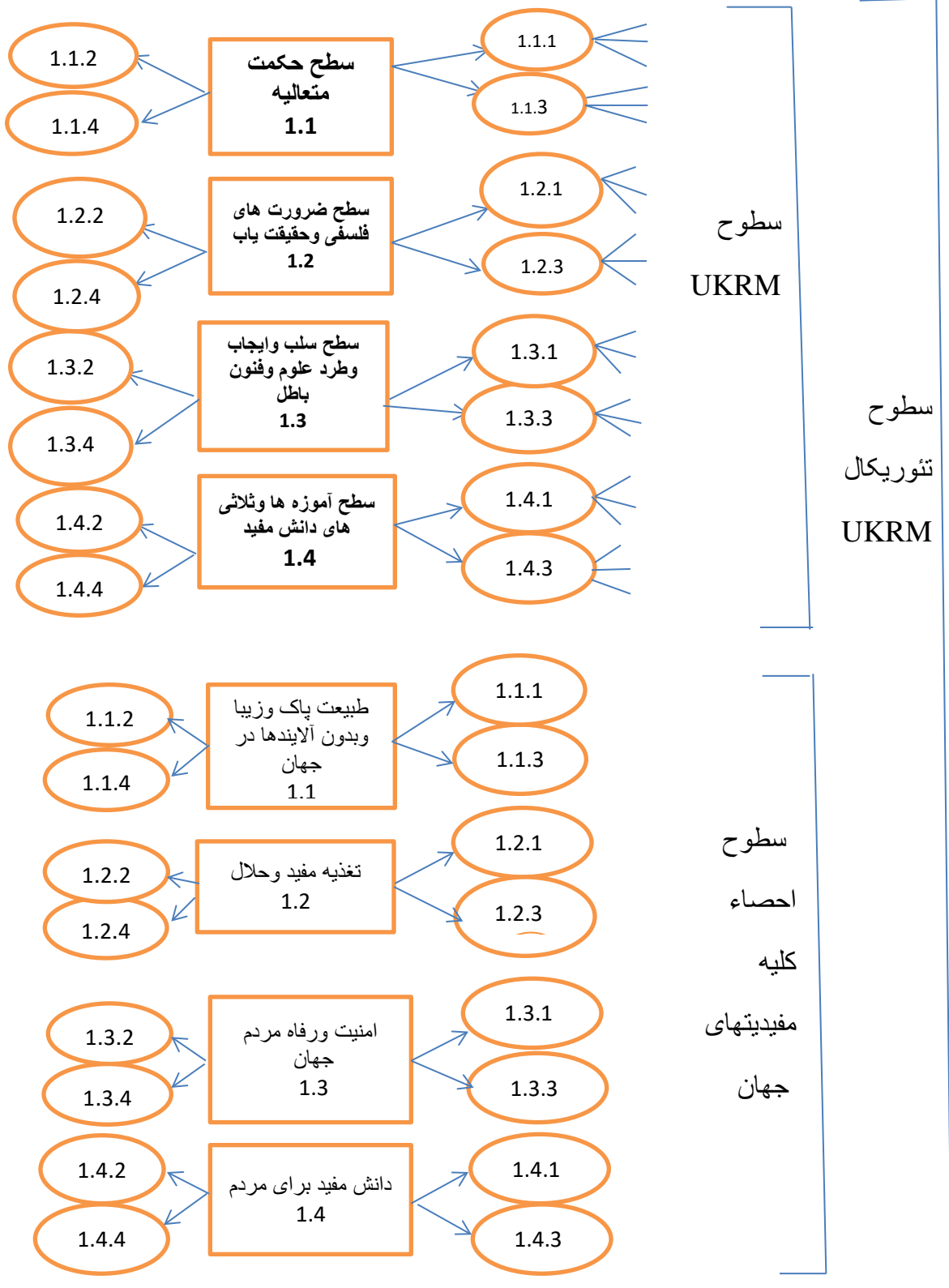
ضمیمه شماره دو طرح پلتفرم مفهومی مدیریت دانش مفید

The appendix NO.2 about conceptual design platform of UKRM

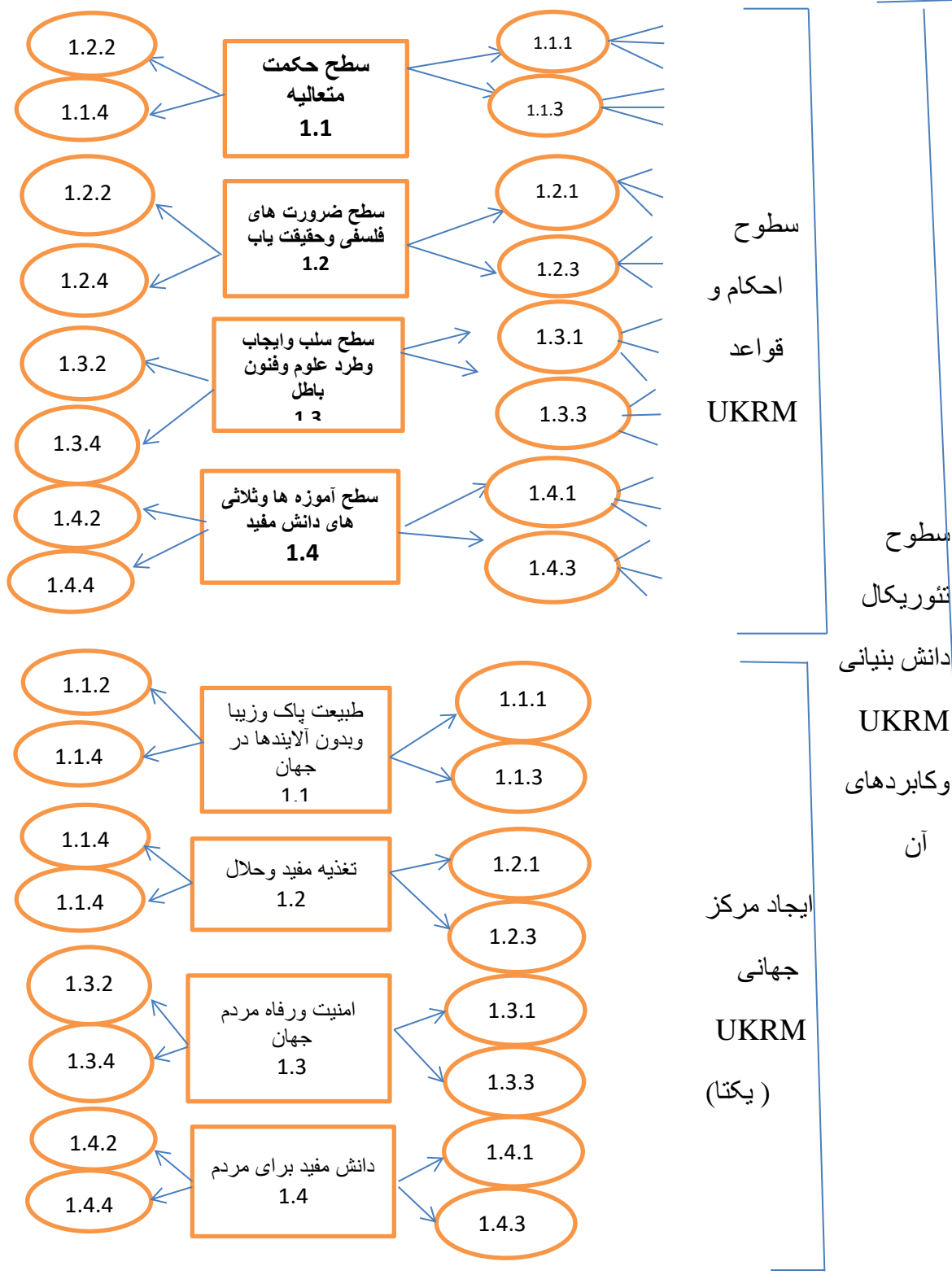
ضمیمه شماره سه طرح پلتفرم مفهومی مدیریت دانش مفید

The appendix NO.3 about conceptual platform design of UKRM

پلتفرم جهانی آن در جهان اسلام UKRM طوح و سلسله مراتب



سطوح و سلسله مراتب UKRM و پلتفرم جهانی آن در جهان اسلام



سطح آئین و مقررات و
دستور العمل های دولت
دستگاه نظارتی ، شاخص
واستاندارد های فیزیکی
و معنوی

سطح قانون گذاری
شورای نگهبان قانون اساسی
سیاست های کلی

سطح حکمت
متعالیه

1.1.1

روش های عقلی
Rational methods

برهان

قرآن

مواضع ما
در قواعد
مدیریت دانش
مفید

عرفان

(نیازی به اصلاح قانون اساسی
جمهوری اسلامی ایران نیست

.1.1.1.1

روش های قرآنی
مدیریت دانش مفید
در حکمت متعالیه

.1.1.1.2

روش های برهانی
مدیریت دانش مفید
در حکمت متعالیه

.1.1.1.3

روش های عرفانی
مدیریت دانش مفید
در حکمت متعالیه

**برهان ، عرفان و قرآن در حکمت
متعالیه از هم جدا نیستند**

دانش میان رشته ای

1.1.1.3.1. تشخیص ظرفیت های روش های عرفانی در باب مدیریت (اشراق عقل)

1.1.1.3.2. تبیین انسان سازمانی در علم النفس حکمت متعالیه (روش شناسی)

1.1.1.3.3. روش فلسفه اولی صدر المتألهین در مدیریت (وجدان و مکاشفه)

1.1.1.3.4. روش مکتبی صدر المتألهین در مدیریت (باب العقل والجهل)

1.1.1.3.5. انسان سالم از نظر روح در مدیریت

1.1.1.3.6. انسان سالم از نظر ذهن در مدیریت

1.1.1.3.7. انسان سالم از نظر جسم در مدیریت

1.1.1.3.8. انسان سالم از نظر نفس در مدیریت

1.1.1.3.9. کشف روش های وصفی- تحلیلی از مکتب ملاصدرادر مدیریت

1.1.1.3.10. بررسی عرفان نظری و عملی در مدیریت

3. روش شناسی در قواعد مدیریت دانش مفید (UKRM) و پروژه های یقینی آن)

methodology about rules of useful knowledge management and its certain (projects-UKRM

ذهن در برخورد با یک موضوع جدید ، واجد هیچ معلوم و معقولی نیست ، برای اینکه کلیاتی که در ذهن دارد، فاقد درک جزئیات علم وبالطبع دانش منبعث از آنست و تا موقعی که انسان به جزئیات پی نبرد در کلیات گیر میکند و این بزرگترین مشکل در حوزه های علمی و مراکز اکادامیک جهانی است و بهمین خاطر به کهنه گوئی متهم میشوند ، علم یا دانشی که به شاخص ها ، معیار ها ، مناط فنی و استانداردهای فیزیکی و معنوی و پروژه های یقینی تبدیل نشود ، همان بهتر که در آرشیوهای بایگانی خاک بخورد ، یک دیگر از مشکلات بشر، نهادینه شدن یک سری دانستنی بنام علم و دانش در ضمیر خودآگاه شخص است ، گوئی تمام دانستنی های دنیا ، همین است که درحافظه وی انباشت شده است ، چنین شخصی باربر جعبه محفوظات است ، اگر مشکلی پیش بیاید ، از حل آن مشکل در نمی آید ، یعنی این بالملکه شدن و آنچه میداند آنرا مستفاد پنداشتن ، یک حجاب برای وی وجود آورده که بین او و جهان هستی ، جهان بینی ، هستی شناسی و چرایی های آن ، دیوار بلندی ساخته است (من این موارد را در اشعار زندان ذهن و زمان (گره زمان) در دیوان خود آورده ام) ، چگونه میشود از کل گرائی به اجزاء گرائی رسید و به معماری سیستم آن موضوع ابداعی پرداخت.

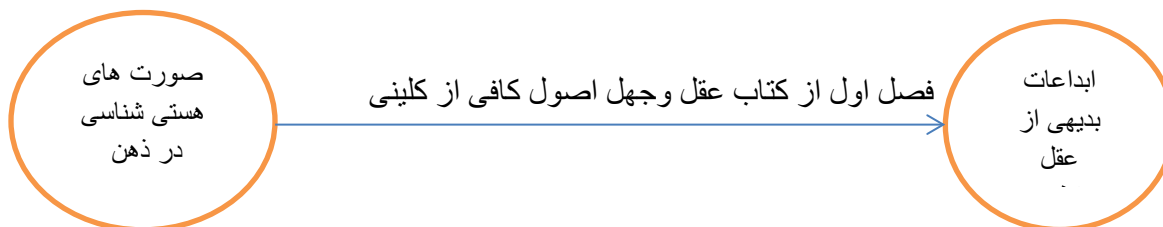
هنر ارسطو این بود که به ادراکات جزئی ای پرداخت که کل را به جزء تقسیم کند که در دانش جدید به آن مدل شکست کار (WBS: Work Breakdown Structure) میگویند ، که نمایشی از ساختار محصولات و یا

خدمات قابل تحویل یک پروژه یقینی است که به بخش‌های جزئی‌تری تقسیم شده است، این ساختار هم به صورت بصری اطلاعات مفید زیادی در اختیار ما می‌گذارد و هم مرجع مناسبی برای مدیریت محدوده پروژه است و یکی از مهمترین اسناد پروژه محسوب می‌شود، منتهی ارسطو و محققان و فیلسوفان بعد از وی از مدل استقراء (Induction model) استفاده کردند ، فرق این دو مدل در معنای و مفهوم استدلال استقرائی (Inductive reasoning) که روشی برای جستجو و استنتاج انواع استقرا و تعمیم، استدلال علی، استدلال بر مبنای تمثیل و پیش‌بینی و آینده‌نگری نام دارند، فرایند استقراء را از مشاهدات جزئی شروع شده و به استنتاج نتایج تعمیم می‌دهد که در گذشته فکر میکردند روشی برای رسیدن از جزئیات به کل است ، در واقع از مجموعه جزئیات به کل رسیدن است.

استدلال کل به جزء یا استدلال قیاسی (deductive reasoning) یکی از دو استدلال معروف در منطق (استدلال کل به جزء و استدلال جزء به کل {the *deductive* and *inductive* approaches} می‌باشد، استدلال کل به جزء هنگامی است که در استدلال از یک نظریه (تئوری) کلی استفاده کنیم و به فرضیه یا فرضیه‌های جزئی برسیم، در پژوهش‌ها، زمانی که پژوهشگر از نظریه استفاده می‌کند و فرضیه می‌سازد و برای آزمون فرضیه‌ها داده جمع‌آوری می‌کند و نتیجه می‌گیرد می‌گوییم پژوهشگر از روش استدلال کل به جزء استفاده کرده‌است، روش استدلال جزء به کل (inductive approaches) بر عکس این روش می‌باشد یعنی پژوهشگر داده‌ها را جمع‌آوری می‌کند و الگو بین داده‌ها و متغیرها را کشف می‌کند سپس فرضیه می‌سازد و فرضیه را آزمون می‌کند و در نهایت نمونه‌سازی میکند، روش‌های جز به کل و کل به جز از دو روش مهم در پژوهش می‌باشد. (the deductive and inductive methods) ، متأسفانه این روش در روشهای حسی -ابطالی (Sensory-annulling) در مکتب پوزیتیسم (The school of positivism) توسط افرادی نظیر کارناب (Karnab) و پوپر (Popper) نابود شد و بخصوص غرب دچار برون‌دادهایی از علم و دانش شد که آثار شوم آن در محیط زیست ، اقتصاد سرمایه داری ، میلیون‌ها گرسنه (41 میلیون گرسنه فقط در آمریکا) و صدها مشکل گردید که در هزاره مثلث چالش‌ها و بحران‌های جهانی از من در وب سایت (www.elmemofid.com) آمده است .

جایگزین روش‌های فوق به صورت بديهی عقلی (Clearly rational) توسعه و تکامل یافت ، که از انتزاعات ذهنی در حل مسائل بدلیلی یقینی نبودن آن (در غرب در حال آغاز است) در حال کنار گذاشتن است ، این عقل سلیم است که از شهودات انسان کاوش گر، به جزئی سازی کل میپردازد و نتیجه چنین کاوشی ، به ابداع میرسد و تازه گوئی و تازه نوشتن ، نه کپی - پیست (copy-paste) نه سرقت مطالب دیگران ، نه فقط ترجمه (Translation) ، نه از مدل‌های غربی اقتباس کردن ، وام گرفتن (Borrowing)، تقلید کردن (imitate) و تکنولوژی منسوخ و رنگ شده و صنعت‌گریزی (deindustrialization) خارجی را به قیمت گزاف خریدن و برای توسعه صنعتی خود ؛ ایسانس ، مناط فنی و استانداردها نداشتن ، پس چرا کشورها عقب مانده میشوند ، چون روش ندارند ، تفکر و تعقل روش‌سازی را با (داشتن ، حکمت متعالیه و احکام نجات بخش خود) ندارند ، فقط ذهنشان در ماوراء بحار و در تبعید در ینگه دنیا است ، انسانی که خلیفه خداوند در روی زمین است ، از قدرت و استعداد کشف و شهود در علم حضوری (knowledge by presence) برای خلاقیت برخوردار شود ، چرا مایل نیست برخوردار شود بدلیلی همان زندانی که به زندان ذهن (prison of mind) معروف است و یا از آن روانشناسی گشتالت (Gestalt psychology) تعبیر میکنند ، یعنی عادت کردن به روحيات و رفتارها و فرهنگ زندگی و نظیر اینها که انسان را عقب مانده و بیچاره کرده است، خداوند انسان خلاق را بسیار دوست میدارد.

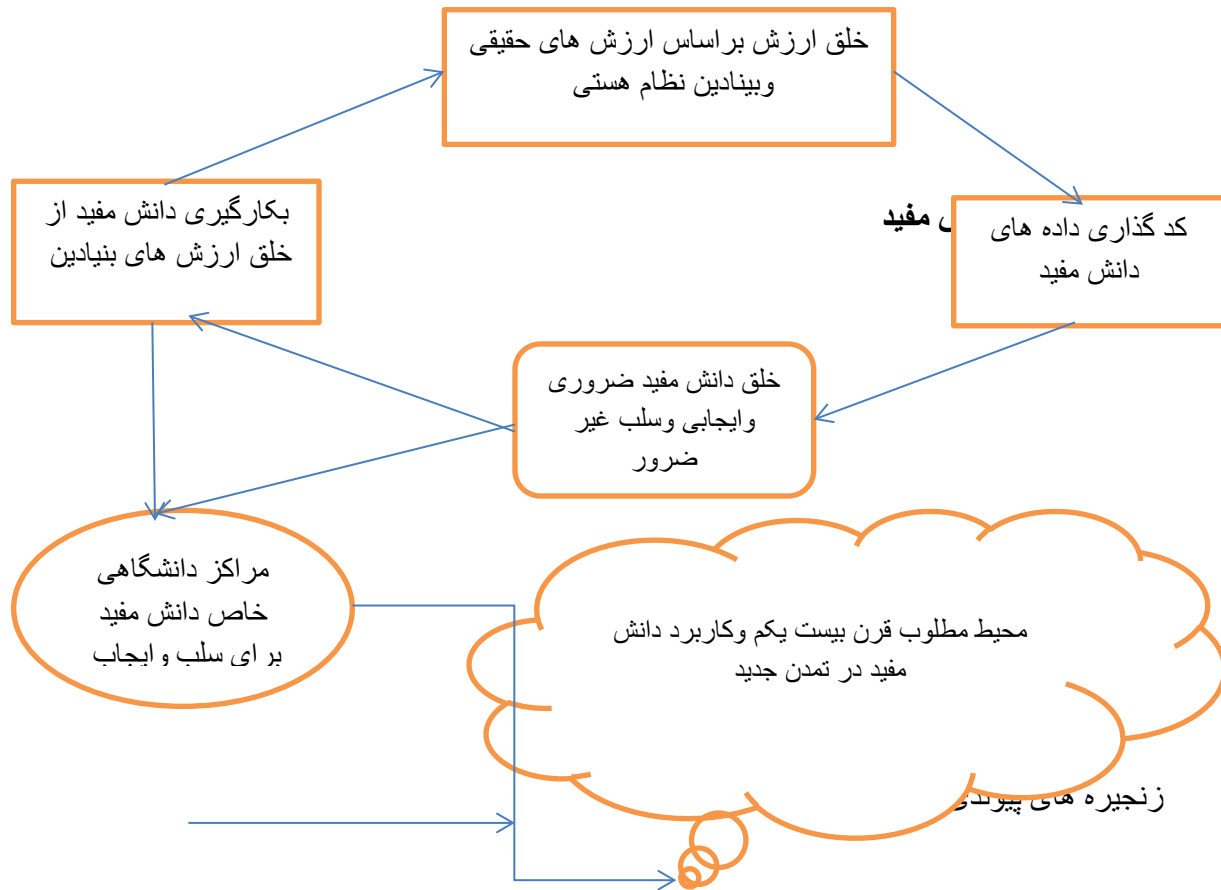
انسان قدرت یادگیری و توسعه یافتگی دارد ، حد وحصری در این مورد نیست ، مگر به بهانه بی پولی، به بهانه وقت ندارم ، به بهانه سرگرمی های غیر ضرور ، به بهانه های غیر منطقی ، خواب آلودگی و هزاران مشکل دیگری که از معاذیر کهنه و نهادینه شده ، انسان عقب مانده است ، اعتیاد دارد و فکر میکند که معتاد نیست ، در واقع به حقیقت نرسیده است ، به بدیهیات نرسیده است ، به فطرت ذاتی خود توجه نکرده است که ارزش ذاتی او برای فروش خود به ثمن بخش (undervaluation) هدر میدهد ، بنابراین عقل فطری (Natural intellect) ، باید جایگزین عقل حسّی (Sensory intellect) او شود، و تفکر جای وسیعی از درک مدرکات او را تشکیل دهد ، کار چنین عقلی ، تجرید از وجود ذی وجود شخص ابداع کننده است. شکل 2-نقل از رساله 67



با نگاهی اجمالی به تاریخچه فعالیت های نیوتن ، این حقیقت آشکار می شود، یعنی وی هر جا که بی نظمی بوده او در مقام نظم آفرینی برآمده و دفاع او از ریاضیات و استدلال شاید شناخته شده ترین مشخصه این دانشمند بوده، اما به واسطه همین روحیه بوده که او تمایل به کشف نادانسته ها هرچند از نوع عجیب و غریبش را داشته است، مشکلات بعدی ، دیر فهمیدن این گنجینه های گران بها توسط دیگران پس از فوت کاشفین و اختراع کنندگان است ، برای همین است که برای استفاده از ابداعات و کشف و شهود های دانشمندان در زمان خود آنان معطل بوده و در حوادث و انقلابات تاریخی و بر اساس نیاز های زمان بعدی مورد توجه قرار گرفته و به تعبیری " در آینده" وگر نه در زمان حیات دانشمندان از ساحت علم و برون دادهای دانش بشری استفاده نشده است، در واقع عوامل مانع در رفع مشکلات ملی و جهانی ، در بسیاری موارد به سراغ یافتن اسلوب های (modes) است که اصول و فروع آنها در علوم و فنون ، حکمت ها و فلسفه های ضرورت شناختی گذشته است ، از شاهکارهای نیوتن در قرن های بعد استفاده شد (استفاده مفید یا غیر مفید) و همین مدل UKRM بر اساس حکمت و فلسفی اولی و اصولی است که قرن ها وجود داشته و در کتابخانه خاک می خورده است ، حوادث تاریخی نقش مهمی در استفاده از تاریخ علم دارد و این برخورداری از علوم انسانی ، بیش از علوم فیزیکی و مادی صرف است ، منتهی در این تفکر ، موضوع مهمی آشکار میشود که نیت مقدس دانشمندان یکتا پرست مثل آلبرت انیشتین یا اسحاق (ایزاک) نیوتن ، با نیت کسانی که بعداً از تئوری ها و یافته های قانون مند دانشمندان سلف استفاده میکنند ، از زمین تا آسمان فرق دارد و در واقع تراز مندی و بالانسی بر قرار نمی شود ، این گونه موارد بعضاً در مدل UKRM مورد توجه قرار گرفته است و یکی از این توجهات عطف به اصول و حقیقت ذاتی و بر خورداری از سرچشمه های حکمت در این مدل است .

شکل 2- نقل از رساله 67

شکل 2



جریان مربوط به حرکت جوهری است ، نه به عوارض اشیاء ربطی دارد و نه ابعاد آن ، همان جوهری حرکتی ویا جاذبه ای که برای یک کیلو جرم عمل میکند برای وزن و اشکال دیگر جسم عمل میکند ، مگر اینکه اصطکاک هوا ، یا موانع دیگری که در ضد آن بکار رفته ؛ مانع این حرکت جوهری شود ، درک حرکت جوهری در قابل تحریم ویا تجارت خارجی ، یا مرز های فیزیکی نیست که باعث معاذیری در رفع ایجاب ها ویا سلب های مخرب گردد ، به توسعه علمی و رشد دانش مفید نیاز دارد ، اینها هیچ کدام دارای موانع عارضه ای نیست ، چون خداوند متعال قوه و استعداد و سرمایه آنرا در انسان خلاق وپیا خواسته تعبیه کرده است ، مگر ملتی که در خواب است و بیدار شدن بسیار مشکل و شاید ناشدنی ، مطالعه حکمت متعالیه و فلسفه متعالی که به دانش مفید تبدیل میشود ؛ از الزامات رشته ای تحصیلی دانشگاه ها میباشد ، این گونه دروس و تعالیم برتر ، جهانی بینی و هستی شناسی و قدرت خلاقیت و دیدگاه های نوین و اسلوب های آنرا برای خبرگان فراهم میکند .شکل 4- نقل از رساله 67

سیر دانش مفید در تشکیل قواعد مدیریت دانش مفید



شکل 5

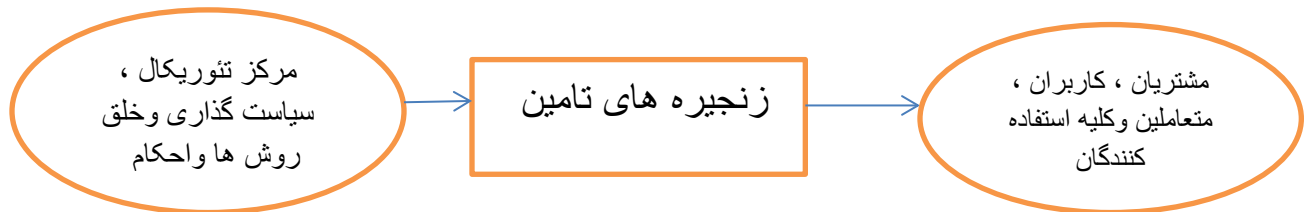
مدل پیشنهادی مدیریت دانش مفید و مرجعیت آن



محصول و خدمات این پلتفرم عبارت است از تعیین شاخص ها ، مناط ها ، ملاک ها ، معیار و سنجش ها و طراحی استاندارد معنوی و فیزیکی (physical and spiritual standard) بموجب احکامی است که مفیدیت را برای طبیعت سالم و انسان سلیم النفس و زیست سالم ، الزام و ضروری میداند و ضررها و زواید را از ساخت انسان و طبیعت دور ساخته و مدیریتی را تبیین و روشمند میکند که با آزادی و اختیارات لازم و قانونی برای تصمیم سازی و تصمیم گیری های بموقع مدیران شایسته و جلوگیری از جرائم در مبداء جرم ، بموقع عمل قرار میدهد ، شمول این محصولات و خدمات آن در ماریپیچ حلزونی طرح ضمیمه است و مستلزم تحدید حدود (Delimitation of approx.) نیست، بدیهی است که ایجاد رشته های جدید مربوطه در دانشگاه ها و آموزش های لازم و تربیت دبیران و اساتید و هرگونه مرکز یا نهاد لازم در طرح از شمول این طرح خواهد بود و ساختارهای مانع طرح ، پاک سازی میشود

این پلتفرم از نظر ماهیت از نوع زنجیره ای بوده و فراورده های سازمان های مرکزی و جهانی خود را با پیوند های زنجیره ای به کاربران ، سازمان ها و مراکز فعال و پردازش گرهای مربوطه متصل می نماید ، بدیهی است که ماهیت و عصاره اصلی و فرعی و سازمان دهی ها ، مراکز تولیدی و تامین کننده ، در تمام حوزه های قانون گذاری ، دولت ، جوامع ، قضاء ، نهاد های ملی و بین المللی را دربر خواهد گرفت. نقل از رساله 67

شکل 6

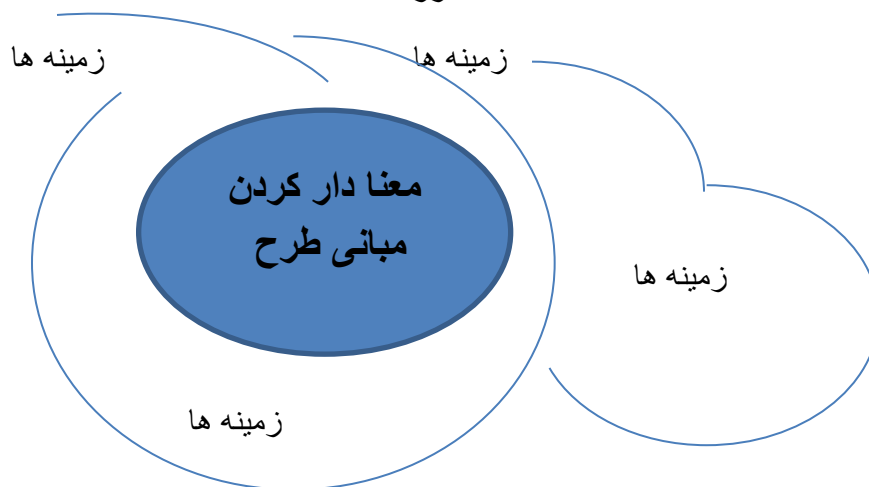


دینامیسم آفرینش (the nature dynamism) که از نیروهای آشکار و نهان جهان هستی سخن میراند ، در بادی امر از مباحث حکمت متعالیه کسب فیض میکند و با تفسیر و براهین اصولی به روش های مسلم و یقینی تبدیل میشود و از همین جا مسلم میشود که مدیر و مدیریت باید به مبانی از لحاظ وحدت نیروها با یکدیگر ، قدرت همگرایی و هم افزائی مرکب آنها را داشته و اثر موثر قدرت بالغه خداوند متعال در ممکن سازی این نیروها ی متراکم و با علیت تراکمی ، برای ایجاد ارزش افزوده به نفع صاحبان حق بکار ببرد، لذا باید دانش لازم را کسب نماید و مواد اثر گذار این جریان را بشناسد ، و پویش خود را درک حقیقی از قوا و استعداد بکار گرفته و دارای استعدادی در خور مدیریت دانش مفید گردد و آن بخش از مدیریت دانش که مفید فایده در قواعد مدیریت دانش مفید را تائید نماید. چنین مدیریتی که دارای قوت و استعداد خاصی در حوزه های کارکردی جامعه است ، جامعه فرهنگی ، سیاسی ، قضائی ، صنعتی ، تحقیقاتی و غیره را تحت تاثیر این نیروهای ارزش آفرین به نفع جامعه جهانی قرار میدهد و از لحاظ اجرائی به تمام سطوح ملی ، منطقه ای ، بین المللی ، سازمانی و فردی نفوذ میکند. نقل از رساله 67 شکل 7



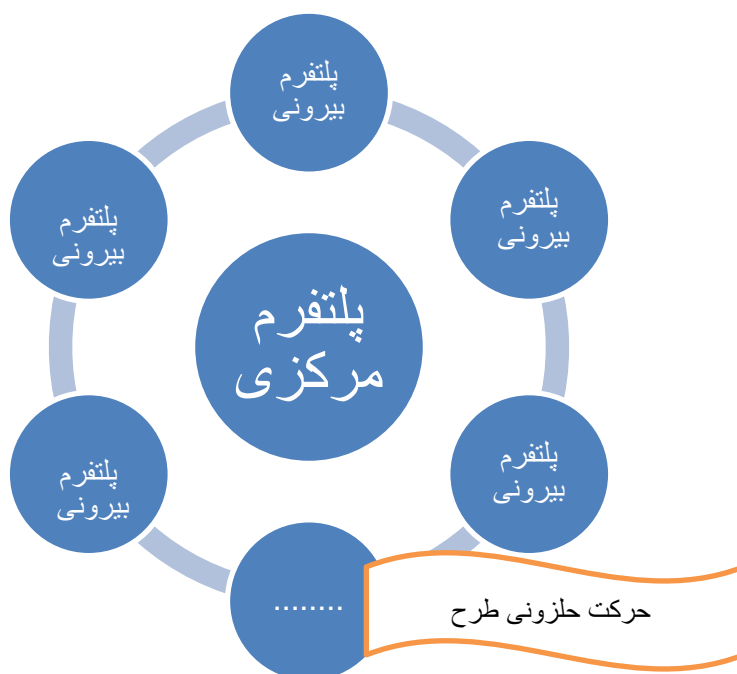
این جهت گیری ها و رویکرد ها جدا از هر گونه مماشات و تعارفات متعارف با قبول رفتارها و سلاقی اشخاص با نفوذ خواهد بود، بنابراین شالوده این بیانیه بر قوت و استعداد های عمومی است و این نیروهای های عمومی اعم از مردم و طبیعت و قوای تکوینی میباشد که با اراده خداوند متعال ، دایر مدار قواعد مدیریت دانش مفید خواهد بود ، برای همه مردم است و با ویژه شناسی از متن عام و برای پاداش دادن به شایستگان تعلق پیدا میکند ، مثل پدیده امت وسط (Middle Emmett) که خاصی از ملت فداکار است، نه برای خواص سازی نظیر ثروتمندان و کاخ نشینان ، لرد و کنت و امثال اینها که منافعی برای عموم ندارند ، اینها خواص غیر مفید تلقی میشوند . ، بنابراین یک مفهوم دیگر به کارمان اضافه میشود که واژه زمینه و بستر (Field and background) تلقی میشود و بستر سازی چه آنهاییکه که هم اکنون مفید هستند و چه آنهاییکه به دلیل مفیدیت در آینده آشکار میشوند ، در معنی ادبیات هرمنوتیکی این طرح پدیدار میگردند :

شکل 8- نقل از رساله 67



براهین ما از بالاترین سطوح حکمت و فلسفه حقیقت یاب آغاز شده و در حوزه علوم و فنون راه می یابد و گوهر مفید خود را آشکار میکند ، بطوریکه بتوان عاملان و مشتریان مشتاق و ثابت قدم را در یک زنجیره با حلقه های فعال و متصل در نظر و عمل به وحدت رسانید ، به لحاظ بحث مدیریتی ، همه احکام مشمول در این زنجیره ملحوظ میشود و از کلیه تمامی نظرات که برهان خود را در جوهر و ذات مفیدیت به اثبات برساند و در تجربه میدان دار باشد و مطلوبیت آنها در علوم و فنون به اثبات رسیده در این چرخه ماندگاری پیدا کرده و موارد غلط و باطل رابه کنار بگذارد که قانوناً عمل به آنها ممنوع میشود، لذا در صورت لزوم ، پلنقرم مرکزی به پلنقرم های بیرونی و امکانات آنان در یک وحدت نظری و عملی ساختار می یابد

شکل 9) حرکت حلزونی طرح (-) نقل از رساله 67

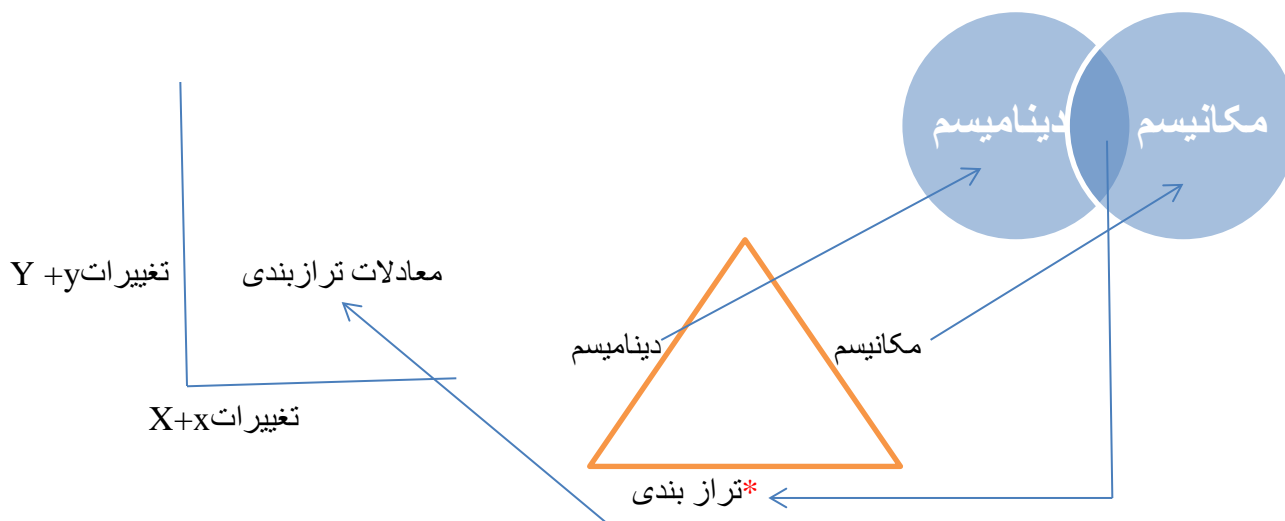


اقسام عاملین طرح بر سه نوع میباشند ، عام استقرائی ، عام مجموعه ای و عام بدلی که همه آنها متعلق به کیفیت ذاتی آنهاست ، مثل عامل کرامت که استقرائی برای انسان ، مثل عدل و موضوع اعتدال که برای کل موجودیت های روی زمین ، یک عامل مجموعه ای و تراکمی است و عامل علی البدل به مستندات سایر عاملین خواص مفیدیت اعطاء میکند ، یعنی وقتی از اخلاق سخن بمیان می آید ، باید مستنداتی ارائه شود که صحت و سقم موضوع اخلاق روشن بوده و مفیدیت آن خاص کسی است که مدارک مثبتی برآن اثبات شود و تسامحی در کار نباشد و با شاخص ها و مناط ها سنجش شود و سند استاندارد برای آن تدوین و بموقع اجراء قرارگیرد و قانون مقررات از این سند حفظ و حراست کرده و قضاوت بر مبنای این اسناد باشد .

سه موضوع فوق در هر مقوله از این سیستم باید اعتبار سنجی شده و منشاء هستی شناسی آن شناخته شود ، کلیه ادراکات حسی از این نظر باید معنادار شود ، باین ترتیب که با ظهور علم حضوری در ساحت حصولی قابلیت جعل پیدا کند ، در واقع، ادراکات اعتباری یک سلسله افکار میانجی بین طبیعت انسانی و خواص و آثار تکوینی هستند که میتوان آنها را واقعیت حقیقی دانست ، ما در بسیاری از موضوع اعتباری درگیر تکاثر ادراکات چند گانه هستیم که موضوع اصلی در میان آنها گم میشود و دچار خلط مبحث میشویم و با صغری و کبری کردن های خود ماهیت انسان موضوع اصلی در محاق قرار میگیرد و دچار نسبیت گرایی میشویم که آنها را از سلايق ما نشأت میگیرد و از این سلايق ، ماهیت گزاره های اخلاقی تبیین می شود، و اعتباری بودن حُسن و قبح و نفوذ احساسات در اعتباریات، ناخودآگاه به نسبیت گرایی هنجاری دچار میشود، معیار ادراکات اعتباری وابسته به قوای فَعَالَة انسان است و آن مربوط به این نکته اساسی است که انسان را برای رسیدن به کمالات خود تحریک شده است یا چیز دیگری را طلب میکند ، این گونه تفسیر و تعبیر از مشکلات عدیده رفتاری و روان شناسانه عصر ما محسوب میشود، بنابراین ما نیازمند احکامی هستیم که بدور از سلايق بوده و متعلق به مبانی و تعاریف واضح برای اهل خرد داشته باشد.

مکانیسم (mechanism) که بیشتر اعضاء و اندام واره هارا مورد بحث قرار میدهد در مواجهه و مرکب شدن با دینامیسم (Dynamism) که مفاهیم مینائی را مورد بحث قرار میدهد ، بیک مثلث تراز بندی نیاز دارد(بیان یک قاعده مهم در طرح) و شاکله UKRM که از این آمیختگی متاثر بوده و اتصالات زیادی را بوجود میآورد ، به تدریج سیستم طرح را آشکار میکند ، در بدن انسان یا هر موجود زنده ، دینامیسم به نیروی محرک (انرژی ها) توجه دارد ، اما در مکانیسم به اندام آنها از نظر ترگب و ساختمان و توصیف آنها در عمل کرد کار دارد ، واکنش هم از دینامیسم نشات میگیرد و هم از مکانیسم ، ترکیب این دو دستگاه (Device) را میسازد این دستگاه فلسفی طرح UKRM است.

شکل 10 (یکی از مثلث های قواعد کلی طرح) -نقل از رساله 67



شکل 11 (واسطه تصویری عقل بین دانش مفید و تجربه)



www.parsstock.ir - 100900

Infinity

ناپایانی علوم و فناوری

ادامه طرح مفهومی UKRM قسمت دوم

شمول و اثر حکمت و فلسفه استعلائی در طرح مفهومی و معماری آتی UKRM بسیار مفصل است که مدیریت دانش (KM) را از UKRM کاملاً متمایز کرده و ایراد و نواقص مدیریت دانش را آشکار می‌سازد، در این قسمت مایل هستیم از زیر ساخت های قواعد مدیریت دانش مفید گفتگو نمایم.

زیر ساخت های مدیریت دانش چیست؟

مقدمه

جدول شماره یک نشان میدهد که تفاوت ماهوی و بسیار فاصله داری بین مدیریت دانش در سال 200 و.... وقواعد مدیریت دانش مفید (UKRM) وجود دارد، 600 هزار صفحه تحریر شده، 300 مقاله و 200 رساله و غیره توسط این مبدع، از مدیریت دانش مفید پشتیبانی میکند. www.elmemofid.com

جدول شماره یک : تفاوت های مدیریت دانش (KM) با قواعد مدیریت دانش مفید (UKRM)

ردیف	مدیریت دانش (KM)	مدیریت دانش مفید (UKRM)	آدرس تفاوت های ماهوی و ساختاری این دو مدل در این قسمت از سامانه های ملی در قسمت بعدی از سامانه های جهانی
1	مبتنی بر علوم حسی- ابطالی	مبتنی بر فلسفه اولی و حکمت متعالیه	www.sccr.ir > Rahbord > 5.pdf www.elmemofid.com
2	حصولی از علوم غربی	لزوم آمیزه ای از علوم حضوری و حصولی و توسعه علم النفس در مدیریت شایسته	www.elmemofid.com اثبات گرایی و پسا اثبات گرایی و نقش آن در تحقیقات مدیریتی shjalali.com > uploads > 2019/07 >
3	مبتنی بر ذهن گرائی افراطی	هیچ دانشی بر اساس ذهن گرائی محض ایجاد نمیشود، علم با معلومات و ارزش های آن تعریف میشود که محتوای آن حاصل ذهن نیست	www.sccr.ir > Rahbord > 5.pdf www.elmemofid.com
4	مبتنی بر احکام صرف آکادمیک	تکلیف جوهری مخصوص مدیر که با حقوق و مصادیق آن مرتبط است	اثبات گرایی و پسا اثبات گرایی و نقش آن در تحقیقات مدیریتی shjalali.com > uploads > 2019/07 >

5	تحقیق محدود در مدیریت دانش و با استعداد ذاتی خفته	در مدل قواعد مدیریت دانش مفید دامنه وسیعی از دانش با مدیریت ملازمه دارد	www.tabnak.ir تابناک www.tabnak.ir > ... > www.tabnak.ir اجتماعی - آسیب شناسی کارکردی مدیران نالایق -
6	مدیریت دانش فاقد عزیمت و توکل به خدا	وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ آل عمران	vista.ir > vista.ir مجله و بگردی > علوم انسانی
7	اختیارات کم و عدم همترازی با مسئولیت	در اسلام بین تکلیف و مسئولیت هم ترازوی وجود دارد در غیر این صورت تکلیف ساقط میشود	مشکل اصلی کشور مشکل مدیریت است - www.elmemofid.com روزنامه گسترش تجارت
8	اهل مماشانات و ضعف اخلاقی	مشکلاتی که تاکنون از مماشانات و همراهی مدیران با اهل فساد ناشی شده است ، ضررهای بزرگ ملی و سازمانی داشته است که از بی ایمانی مدیر نشات میگیرد	www.tabnak.ir تابناک www.tabnak.ir > ... > www.tabnak.ir اجتماعی - آسیب شناسی کارکردی مدیران نالایق -
9	سوابق کم اثر یا بی اثر بودن مدیران بی تفاوت در مدیریت دانش	بی سوادی و تجارب منحصر به دستگاه حسی و یا سلیقه گرانی از سوابق سوء مدیریت است اینها از ملاک های مدیریت دانش مفید نیست	نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - www.sid.ir > Journal > View Paper
10	محدود بودن پایه های علمی صدق شناسی در دانش مفید	در دانش مفید هر گفتار ، کردار ، تفکر و آثار آن بایستی مصداق داشته باشد و برهانی باشد	اصل توحید گرایی و خدامحوری و نقش آن ... - سازمان تبلیغات اسلامی
11	فقدان یا وجود ضعف و کمبود دانش های ضمنی در مدیریت دانش	دانش مفید دارای محدودیت نیست و مدیریت بر مبنای دانش مفید هیچگاه از دانستن مستغنی نیستند و راه تکامل بسته نیست	www.elmemofid.com مدیریت پیشگیری از جرم در ایران - سیاست های راهبردی و کلان www.jmsp.ir > article_7769
12	ضعف تقوا و تهذیب نفس در مدیریت دانش	مدیری مه دارای تقوا و تزکیه نفس نیست ، عملاً نالایق و از اراده های مبتنی بر تهذیب نفس	آسیب شناسی کارکردی مدیران نالایق -

<p>www.tabnak.ir تابناک www.tabnak.ir > ... > اجتماعی</p>	<p>تهی است و بیشتر مطیع اوامر است تا اینکه صاحب عزم و جزم باشد</p>		
<p>دستناهم مدیریت استرس - مرکز آموزش مدیریت دولتی www.smtc.ac.ir > documents <مدیریت+استرس+>+بهداشت...</p>	<p>مدیریت و تخصص با هم ملازمه عقلانی دارد، یک پزشک بدون آموزش های مدیریتی نباید مدیر بیمارستان شود و بالعکس</p>	<p>این مدیریت خود را ملزم به تخصص در مسئولیت انتصابی نمیداند</p>	<p>13</p>
<p>نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - SID.ir www.sid.ir > Journal > ViewPaper</p>	<p>تخریب های ناشی از مدیرانی که بدون دانش مفید مدیریت و یا بدون تخصص مسئولیت قبول کردند خارج از حد و حصر است</p>	<p>بدون تخصص ویژه در حوزه تخصصی مدیریت سلیقه ای عمل میکند</p>	<p>14</p>
<p>فرهنگ سازمانی؛ کوه یخی - ایسنا www.isna.ir > news > فرهنگ-سازمان...</p>	<p>مدیریت تک ساحتی به صرف یک لیسانس مدیریت یا تجربی فقط نوک کوه مسئولیت خود را میبیند</p>	<p>فقط متکی بر بخش آشکار مدیریتی است (کوه یخ)</p>	<p>15</p>
<p>نقش مدیریت دانش ضمنی در خلاقیت و نوآوری - سایت زر news.zar.ir > news > نقش-مدیریت-دانش...</p>	<p>بر اساس تحقیقات گسترده ای که دانش مفید انجام شده است ، آینده نگری ، خلاقیت و ایده سازی مدیر حیرت آور و ناباورکردنی است به مقالات این مبدع مراجعه شود</p>	<p>در مدیریت دانش ، ایده سازی و خلاقیت ضعیف است</p>	<p>16</p>
<p>(بررسی رابطه بین فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دان K jmfr.srbiau.ac.ir > ...</p>	<p>فرهنگ های مادی پرستی ، غیر خردمندی و با بسط فکری و مخصوصاً ابزاری دارای فقر دانش مفید هستند</p>	<p>مدل های خود را از فرهنگ های غیر اقتباس کرده است</p>	<p>17</p>
<p>آسیب شناسی کارکردی مدیران نالایق - تابناک TABNAK www.tabnak.ir > ... > اجتماعی</p>	<p>مدیر باشد امانت داری مطمئن ، محرم راز های کارکنان ، و اسرار سازمانی و ناموس فرهنگی سازمان بوده و آنها را به ثمن بخش فروشد</p>	<p>ضعف امور محرمانگی و امانت داری و جاسوسی کردن</p>	<p>18</p>
<p>یار ادایم های سه گانه اثبات گرایی، تفسیری ... و هرمنوتیک در www.sccr.ir > Rahbord > 5.pdf</p>	<p>از نظر این مبدع و گردآورنده مفیدیت های جهان ، بیش از 40 مدل برای قوام سازی سازمان ضروری است ،</p>	<p>فاقد دانش مقاوم سازی سازمان و نیروی انسانیسایر قوام بخشی</p>	<p>19</p>

	مدیریت سازمان باید با کلیات مضامین آن آشنا باشد		
20	فقدان تراز بندی مسئولیت با مسئولیت های مدنی	فقدان تراز بندی یکی از مشکلات در زنجیره تولید و عرضه ، سطوح سازمانی ، اکوسیستم های حقیقی و عملیات و غیره ، مشکلات سراسر جهانی پیدا کرده است که رساله اکوسیستم از این مبدع مراجعه شود	کدام دسته از مدیران شخص حقوقی، در قبال پرداخت مالیات، مسئول ... www.raesikia.com کدام-دسته-از-مد... مفهوم مسئولیت مدنی - موسسه پیشگامان مدیریت دانش مجازی هشت ...
21	فقدان قدرت نافذ کاریزماتیکی در مدیریت دانش	شخصیت کاریزماتیکی مدیر وی را در بیان مطالب ، احکام و حتی نگاه و گفتگو یک قوه و استعداد ناشی از حکمت است که توسط خداوند به مدیر اعطاء میشود این توان و ظرفیت خاصی است که مدیر با ممارست و تقوای خود بدست می آورد و حکم حکیم پیدا میکند	مشکل در تصمیم گیری ناشی از چیست؟ - اقتصاد آنلاین www.eghtesadonline.com -...-284094 تعریف کاریزما چیست؟ به چه کسانی کاریزماتیک می گوئیم؟ - متمم motamem.org تعریف-کاریزما-چی...>
22	وجود تضاد بین امور مدیریت سلیقه ای و معیاری های مدیریت تکلیفی	قدرت تضاد شناسی برای یک امتیاز و یک استعداد فوق العاده است اگر معیارها و مناسبات فنی آنرا نداند قادر به حل تناقض ها و تضاد های حوزه مدیریتی خود نیست	مشکل اصلی کشور مشکل مدیریت است - روزنامه گسترش تجارت
23	بین فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دانش جدائی است	بین مدیریت دانش و مدیریت دانش مفید مفاهیم فرهنگ و ماهیت ها فرق میکند آنکه با حقایق و فطرت انسان ها کار دارد مدیریت دانش مفید است	(بررسی رابطه بین فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دانش) jmfr.srbiau.ac.ir > ...
24	نقد مدیریت ناشی از مکتب اثبات گرایی	مکتب اثبات گرایی یا پوزیتیویسم منطق را از شناخت حسی ، عینی ، تجربه گرایی حسی ، بازی با ریاضی و اعداد و آمارهای غیر صادق و مخالفت با فلسفه متعالی بوده و با نقد های فراوانی در جهان روبرو است	اثبات گرایی و پسا اثبات گرایی و نقش آن در تحقیقات مدیریتی shjalali.com > uploads > 2019/07 >
25	مدیریت ابزاری صرف	این مشکل از مدیریت دانش	

<p>مدیریت ذره بینی (Micro management) چيست؟ مديران ايران modiriran.ir > مديران ايران-بيئي-mic...></p>	<p>ومديران پروسواس فعلی نقد فراوان دارد وتبعیت از سیطره ابزاری در این مدیریت اظهار من الشمس است</p>	<p>و سندروم مدیریتی</p>	
<p>مدیریت پیشگیری از جرم در ایران - سیاست‌های راهبردی و کلان www.jmsp.ir > article_7769</p>	<p>بررسی مبداء جرم در سازمان به عهده مدیر است ، اگر آگاه نشود یا سواد مدیریتی مثل بازرسی ، نظارت وکنترل نداردیا شریک است</p>	<p>کمبود قدرت جذب وترغیب برای بهبود مستمر از طریق احکام دافعه وجاذبه مدیریت</p>	<p>26</p>
<p>فرهنگ سازمانی؛ کوه یخی - ایسنا www.isna.ir > news > سازمان...></p>	<p>کنترل ماشینی یا ریاتیک قابل دستکاری بوده وبا تغییرات ورخ دادهای سازمان سالبه به انتفاع موضوع میشود، درمورد دیده بان انسانی نیاز تقوا وتهذیب است</p>	<p>مدیریت دانش مبتنی بر کنترل ماشینی</p>	<p>27</p>
<p>نقش مدیریت دانش ضمنی در خلاقیت و نوآوری - سایت زر news.zar.ir > news > نقش-مدیریت-دانش...></p>	<p>شمول ونظام های رسمی مدیریت دانش ناکافی است در مباحث قسمت های بعدی در نامه های مدیریتی از این مبدع منتشر میشود</p>	<p>کمبود نظام های تکمیلی در مدیریت دانش</p>	<p>28</p>
<p>تفکیک مدیریت از مالکیت، نیاز بانکداری و بنگاهداری امروز کشور donya-e-eqtasad.com > تف...-488847</p>	<p>تفکیک سطوح سازمانی وحتی تفکیک قوا دارای ایرادهای فراوانی است که در مقالات این مبدع آمده است</p>	<p>تفکیک قهری سطوح مدیریتی تفرقه زا</p>	<p>29</p>
<p>تا مدیریت دانش (شناسی معرفت) از نظریه دانش شناسی ار - فصلنامه علوم ... journal.iams.ir > ... www.elmemofid.com</p>	<p>نتیجه غائی از فناوری مدیریت که متکی براطلاعات مدیریتی است علاوه بر سیطره نرم افزاری بر مدیریت دانش مفید ،یک انفجار اطلاعاتی ایجاد کرده که سازمان را دربرگرفته است ومدیر را از اطلاعات ضروری در تصمیم گیری های اقتصادی دور کرده است</p>	<p>فناوری مدیریت دانش برگرفته از غرب</p>	<p>30</p>
<p>مشکل اصلی کشور مشکل مدیریت است - روزنامه گسترش تجارت</p>	<p>مدرک جای دانش را نمیگیرد ومدیریت مفید را صدق نمیکند، ضمن اینکه مدرک گرانی یک مشکل سراسری شده است</p>	<p>مدرک گرایی صرف از برداشت های اندیشه اثبات گرایان غربی</p>	<p>31</p>

32	ذهن گرائی محض (زندادن ذهن)	از نظر فلسفه متعالی ، ذهن گرائی محض با صور حسی ، یک زندان ذهن تلقی میشود ، که اجازه ورود غیر از واحد های زندانی قدیم خود را نمیدهد	www.isna.ir > news - ایسنا فرهنگ سازمانی؛ کوه یخی - ایسنا > www.isna.ir > news - فرهنگ سازمان...
33	قدرت کم در کشف و شهود مشکلات	کشف و شهود مدیریت از موارد اساسی در مدیریت مفید است که تاکنون چند میلیون رکورد علمی داشته است	www.elmemofid.com مدیریت پیشگیری از جرم در ایران - سیاست های راهبردی و کلان www.jmsp.ir > article_7769
34	فاقد استفاده از سایر مدل های مدیریتی و حیانی	مدیریت مبتنی بر معرفت شناسی و حیانی ، پنجره های زیادی برای کشف و شهود مدیر می گشاید	تا مدیریت دانش (شناسی معرفت) از نظریه دانش شناسی ار - فصلنامه علوم ... journal.iams.ir > ...
35	استدلال ناقص و براهین ناکافی در مدیریت دانش	دانشمندان مدیریت و مدیریت دانش برای فرضیه های مدیریتی خود از معارف بشری و حکمت متعالیه خیلی نادر استفاده کرده اند	براهین توحید در فلسفه ملاصدرا / رحیم قربانی معرفت فلسفی marefatfalsafi.nashriyat.ir > node
36	مدیریتی نامتقارن چریکی مآب در مدیران متکی بر اسناد و مدارک تصمیم سازی و تصمیم گیری	این میدع بارها و بارها با عدم تقارن در تصمیم گیری مدیران روبرو بوده است ، حتی بین قوانین ، آئین نامه ها و پروتکل های رسمی تقارن وجود ندارد تا برسد بین این اسناد و عملیات	مدیریت ذره بینی (Micro management) چیست؟ مدیران ایران modiriran.ir > مدیریت-ذره-بینی-mic...
37	فقدان تحلیل کافی از محیط اجتماعی و شناختن ظرفیت ها و فرصت ها	نقش غالب مدیریت دانش مفید ، قابلیت کشف و شهود در تشخیص ظرفیت ها و فرصت ها است	مفهوم مسئولیت مدنی - موسسه پیشگامان مدیریت دانش مجازی هشت ..
38	ناتوانی در پشتیبانی مورد لزوم تکلیفی در قواعد مدیریتی نظیر قاعده "تکلیف، حقوق، صدق"	در دانش مفید مدیر علاوه بر تکالیف سازمانی و مدنی ملزم به ایفای صاحبان حق در حوزه مربوطه است که باید به صدق برسد	www.elmemofid.com مفهوم مسئولیت مدنی - موسسه پیشگامان مدیریت دانش مجازی هشت ...
39	مدیریت مبتنی بر تحقیقات فرضی آزمون غیر موید	مدیر و کارکنان تحت امر وی در زنجیره راست آزمائی فرضیه ها و ایده های مطروحه در توسعه و خلاقیت	انتقادات وارد بر مدیریت دانش، مدیریت و مدیران - دانلود فایل های ... hiras.ir > انتقادات-وارد-بر-مدیریت-دا...

	سازمان داخل واجب دارد قانون سلب و ایجاب		
40	بی توجه ای به مشکلات سازمان وبه حاشیه پرداختن	اصل الاصول مدیریت در دانش مفید جدا از شمول مدیریت عرفی ، شامل اصول بنیادین دانش مفید است	modiriran.ir مدیریت ذره بینی (Micro management) چیست؟ مدیران ایران > mic...mic
41	متکی فقط بر رشته تحصیلی آکادمیک و کم عمق و قالب بندی محدود	مدیر در واقع یک محقق است واز تازه ترین اطلاعات و کارکرد های مدیریت نوین باید مطلع بوده وبه نسخ وسلب احکام ضعیف ویا غیر مفید کاسته وطرح ایجابی پیاده کند	اثبات گرایی و پسا اثبات گرایی و نقش آن در تحقیقات مدیریتی > shjalali.com > uploads > 2019/07
42	در مشارکت و تصمیم گیری پیرامون آن در تمام سطوح سازمانی و مشارکت های اجتماعی ضعیف است	نظیر لغو اتوبوس تغییر ، آموزش ها و پروژه های مشارکتی در جهت اعتلای دائمی برابر قواعد دانش مفید	نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - SID.ir > www.sid.ir > Journal > ViewPaper
43	عدم تلاش برای همگرایی و هم افزایی و افزایش ارزش افزوده	باب وسیعی در مدل UKRM پیرامون ترانز بندی ، هم افزایی ها از طریق همگرایی زنجیره ای برای ارزش افزوده وتوزیع عادلانه آن آمده است ضمن اینکه ارزش افزوده جز درآمد بوده ومالیات جداگانه صواب نیست	هم افزایی (Synergy) - اثیر...سایت جامع مدیریت > athir.blogfa.com > post
44	بی اعتقاد به قرائت ها و ادبیات فرهنگ های موفق در جهان در مدیریت دانش	قرائت های مختلف وحتى داستان ها ومثل ومثل ها کارکرد های مفیدی به مدیر میدهد که تقریب الاق با فرهنگ وهرمنوتیک سازمانی است	انتقادات وارد بر مدیریت دانش، مدیریت و مدیران - دانلود فایل های ... > hiras.ir > انتقادات-وارد-بر-مدیریت-دا...
45	سیستمهای مدیریت نوآوری و ایده در مدیریت دانش ضعیف است	تغییرات در امر مدیریت وریش ورویش های جدید از دانش مفید ، حلال مشکلات وراه گشای مدیران است	نوآوری باز و نوآوری آزاد چگونه می تواند کارایی تحقیق و توسعه را ...
46	فقدان نقل آموزه های مدیریت از حکیمان مشهور جهان که در مدیریت ترم حکمی	حکمت واموزه حکیمان نسخه بدیلی برای مدیریت دانش مفید به حساب می آید ، قدیمی ترین علم از علوم انسانی رتق وقتق امور مدیریتی بوده است که در	مشکل در تصمیم گیری ناشی از چیست؟ - اقتصاد آنلاین > www.eghtesadonline.com

284094-... www.elmemofid.com	دانش مفید برداشت میشود	ندارد	
مدیریت اسلامی - پرسمان > www.porseman.com مدیریت- اسلامی www.elmemofid.com	مدیریت ، تدبیر ، تدبیر ، رهبری ، دکترین ، راهبردها ، طراحی وبرنامه و...از هزاران مفردات ومداخل درست شده که دانشنامه UKRM را تا 7میلیون واژه در بر میگیرد	محتوای مدیریت دانش بسیار محدود وضعیف وکهنه است	47
(بررسی رابطه بین فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دان K ... > jmfr.srbiau.ac.ir	مدیر و سازمان در تعلق خاطر با هم به شکل نماد قلب ملازمه دارد، چندین مقاله در مدیریت دانش مفید از این مبدع	حس تعلق سازمانی در مدیریت دانش قوی نیست	48
رابطه بین عدالت سازمانی و سبک مدیریت تعارض - SID.ir	لجستیک عدالت توزیعی سازمان وبخصوص در زنجیره عملیات توسط مدیر ، مدیریت را در قلب وکانون رهبری سازمان نهادینه وپایدار میکند	کارکنان سازمان از حمایت مدیریت دانش از عدالت توزیعی بر خوردار نیستند این اصول در مرام نامه مدیریت دانش جانی ندارد	49
نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - SID.ir > Journal > ViewPaper www.elmemofid.com	یک از زیرساخت های نرم مدیریت فرهنگ سازمانی در تحریک ، انگیزه وکنکاوی های برین کارکنان در مدیریت دانش مفید است	عامل فرهنگ سازمانی متکی بر نقش رفتاری وگفتاری و عمل کرد و منش های مدیر است که در مدیریت دانش از محتوا قوی بر خوردار نیست	50
آینده پژوهی و مدیریت استراتژیک گروه صنعتی تیلکو > tilco.org آینده-پژوهی-و-مدیریت-اس...	در علوم انسانی که مرتبط به دانش مدیریت است، بسیاری از مدل ؛ روش ها ورویکرد ها و.. منسوخ ودر مدیریت دانش مفید به ایجاب های نوین تسری می یابد	آینده نگری در مدیریت دانش بسیار ضعیف است ومتکی بر برگشت به عقب واز اطلاعات ومدل های مرده گذشته است	51
آینده پژوهی و سیاست گذاری - یادداشت های یک آینده پژوه > iranianfuturist.com آینده-پژوهی-و-	درمدیریت های صدی ضمن اینکه در دکترینال رهبری و راهبردی وحدت نیست در متن ومحتوا نیست بحث مفصلی در دانش مفید شده است	مدل های مدیریت دانش در دکترینال مدیریت وراهبردهای ضعیف است	52
اصل توحید گرایی و خدامحوری ونقش آن ... - سازمان تبلیغات اسلامی www.elmemofid.com	چون موضوع مدیریت مستقیماً با انسان وموضوعات انسانی سروکار دارد لذا با موضوع فطرك ، قلب ، علم حضوری	ظهور مدیریت دانش بر اساس مادی گرایی ومكتب های دنیا پرستی ومحوری به منصه ظهور رسیده	53

	والهامات ونظایر اینها سروکار دارد	است	
54	قواعد مدیریت دانش مفید برخاسته از تمام مواد و جوهر مفید جهانی ناشی میشود و جامع ترین و کامل ترین مدیریت حکیمانه را ارائه میدهد	فرآیند تکامل مدیریت دانش عمدتاً در غرب بوقوع پیوسته و منشاء گرفته که اکنون توانائی اداره غرب را ندارد	
	آینده پژوهی و مدیریت استراتژیک گروه صنعتی تیلکو > tilco.org آینده-پژوهی-و-مدیریت-اس... www.elmemofid.com		
55	انتقادات وارد بر مدیریت دانش، مدیریت و مدیران - دائلود فایل های ... > hiras.ir انتقادات-وارد-بر-مدیریت-دا... www.elmemofid.com	انتقادات وارد بر مدیریت دانش فراوان است حتی ایرادات بر این نوع مدیریت در نقد های کشورهای غربی رکورد های فراوانی را دارد که در قسمت بعدی بیان میشود	
55	اصول قواعد مدیریت دانش مفید بر اصل توحید ، خدامحوری ، انسانیت و عدالت ، منافع جمعی و است	مبنای تئوریک مدیریت دانش تماماً از نوع لائیک وحسی - ابطالی است	
	اصل توحید گرایی و خدامحوری و نقش آن ... - سازمان تبلیغات اسلامی www.elmemofid.com		
56	مدیریت دانش مفید به بزرگی انسان بزرگ و فراگیر است و در قالب ابزار های هژمونیک جای نمی گیرد	کمیوسهم دانش های مربوط به مدیریت در مدیریت دانش و ادعای خود بسندگی	
	نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - SID.ir > www.sid.ir > Journal > ViewPaper		
57	خصوصیات مدیریت دانش مفید ، یک مدیریت پیامبرانه است که از انسان های بدوی انسان های فر هیخته ، توانا ، صبور و مدیران قوی وشایسته میسازد	عدم تعادل قدرت روحی و کم حوصلگی در مدیریت دانش	
	مشکل در تصمیم گیری ناشی از چیست؟ - www.eghtesadonline.com > اقتصاد آنلاین 284094-...		
58	مدیریت دانش مفید در اکوسیستم های ذاتی و هم سان خود نهادینه میشود	فقدان تراز بندی بین مسئولیت و اکوسیستم های مدیریت دانش	
	www.elmemofid.com مفهوم مسئولیت مدنی - موسسه پیشگامان مدیریت دانش مجازی هشت ...		
59	دانش مفید دانش جامع خود را کل هستی و از	حالت ریز بینی های غیر ضرور در	
	مدیریت ذره بینی (Micro management)		

<p>چيست؟ مديران ايران modiriran.ir مديریت-ذره-بینی-...mic</p>	<p>کلیت سیستم ها و با طبقه بندی از کل به جزء و از استقراء جز به کل تراز میکند نظیر یک سیستم فراکتالی میباشد</p>	<p>مدیریت جامع مبتنی بر گرایش ذره بینی نوع غربی در مدیریت دانش</p>
--	---	--

قواعد مدیریت دانش مفید (UKRM) چند اصل رادر استقرار ساختاری خود ملزم میکند ، این الزامات به تفصیل در مقالات ، جداول تفصیلی مفیدیت ها و مضرات جهانی ، آموزه ای مرتبط از فلسفه و حکمت ، و آنچه از جدول مستفاد میشود:

1. جمع آوری متون کثیره مفیدیت و متون مضرات در دوبرخس مجزا از هم به وحدت و یکتائی در قالب UKRM و ایجاد وحدت رویه و در تمام اصول و فروع دانش مدیریت جامع بامرکزیت جمهوری اسلامی ایران در جهان
 2. در این اقدام ملی – جهانی نیاز به وحدت دانشگاه و حوزه در تمام ابعاد مبنایی مدیریت های کلی و جزئی است
 3. میان رشته ای و خبرگی در حد اجتهاد در این رشته فراگیر جهانی الزام دارد و نمی توان این شهاب تیز پرواز را با یک بال و یا دو بال جدا به پرواز در آورد
 4. مجموعه قواعد مدیریت دانش مفید که عهد دار سامانه ایجاب مفیدیت و سلب و نسخ هرگونه مضار از جسم و روح آدمی است ، بیک دانشنامه خاص و تخصصی نیاز دارد که جهان را از مدیریت های غیر مفید رهائی دهد
 5. تراز بین دین و دنیا در باب خیر خواهی کل خانواده جهانی ، نسخه بدیلی از الگوهای اسلام و قرآن از سوی جمهوری اسلامی ایران از لحاظ نظری و قاعده مند کردن ، هم اکنون زمینه جهانی دارد
- مورخ 18 اردیبهشت ماه 1300 مطابق با 13 رمضان المبارک سال 1441 هجری

قسمت سوم شمول دانش مفید در آینده نزدیک انشاء الله تعالی