

منظومه شمول دانشنامه قواعد مدیریت دانش مفید (تصویری) قسمت اول و دوم و سوم

قسمت اول UKRM مدارک تشکیل دهنده و قسمت دوم مقایسه با KM و سوم مضمون در متن و محتوا

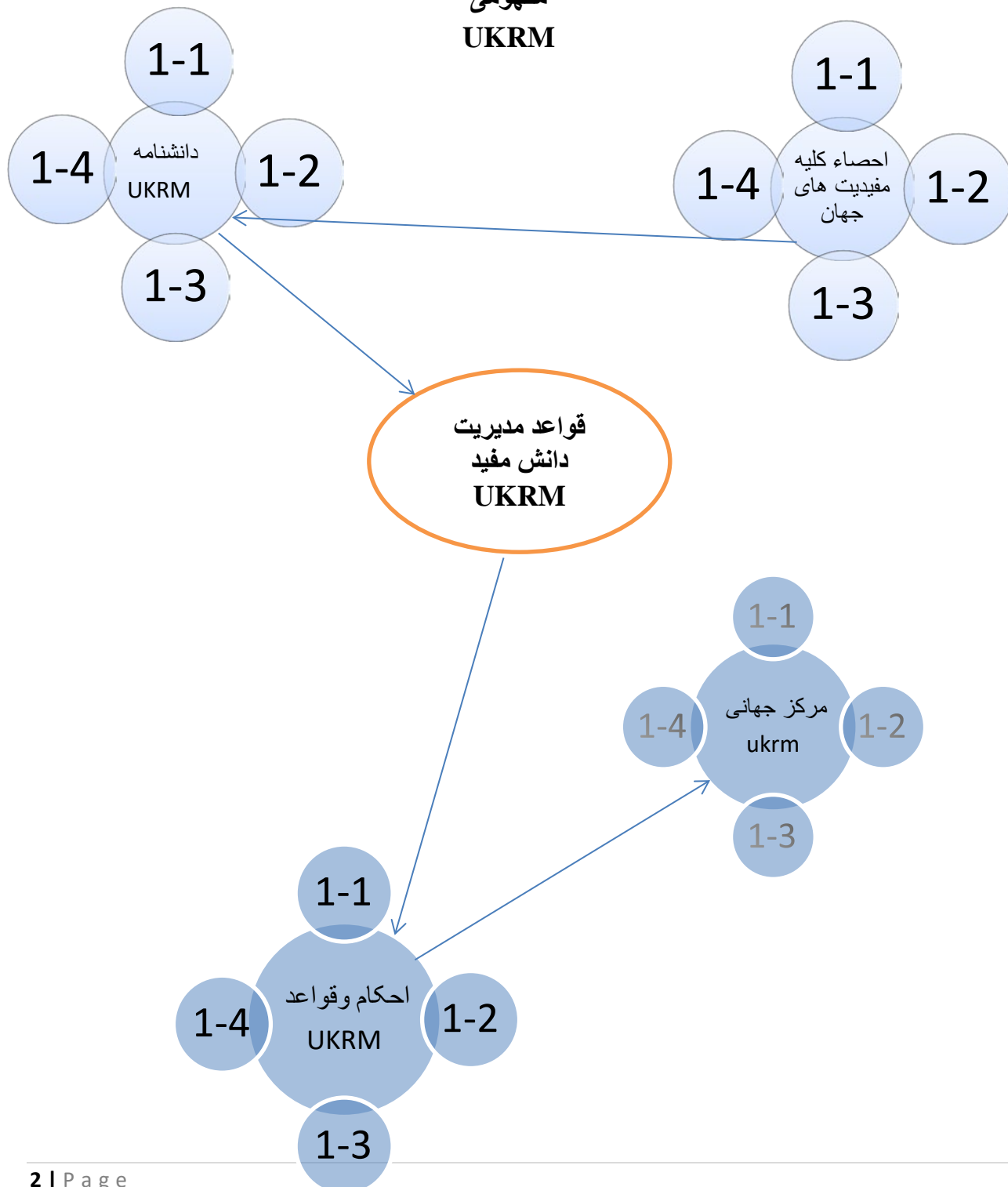


### توضیحات:

1. دانشنامه آزاد ویکی پدیا به دانش نامه دانش مفید و کلیه شمول فوق وصل میشود
2. طرح مفهومی از ukrm.com از حکمت و فلسفه استعلانی تاروش ها وقواعد مدیریت دانش مفید
3. کلیه جداول 20 گانه دانش مفید و پایگاه داده ها در اکسل وسخنان حکیمانه
4. کلیه مقالات 300 مورد ورساله ها بیش از 150 مورد
5. کلیه لوح های فشرده برای آموزش وتدریس بصورت PDF وآنالیز ها وداده وغیره بالغ بر 1000 مورد
6. کتب ، الواح تقدیر ، احکام ، مسئولیت ها ، سخنرانی ها بیش از 200 مورد
7. کارنامه ابداع کننده ومدارک آن در وب سایت [www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com) با 1500 اثر مدیریتی وآموزش

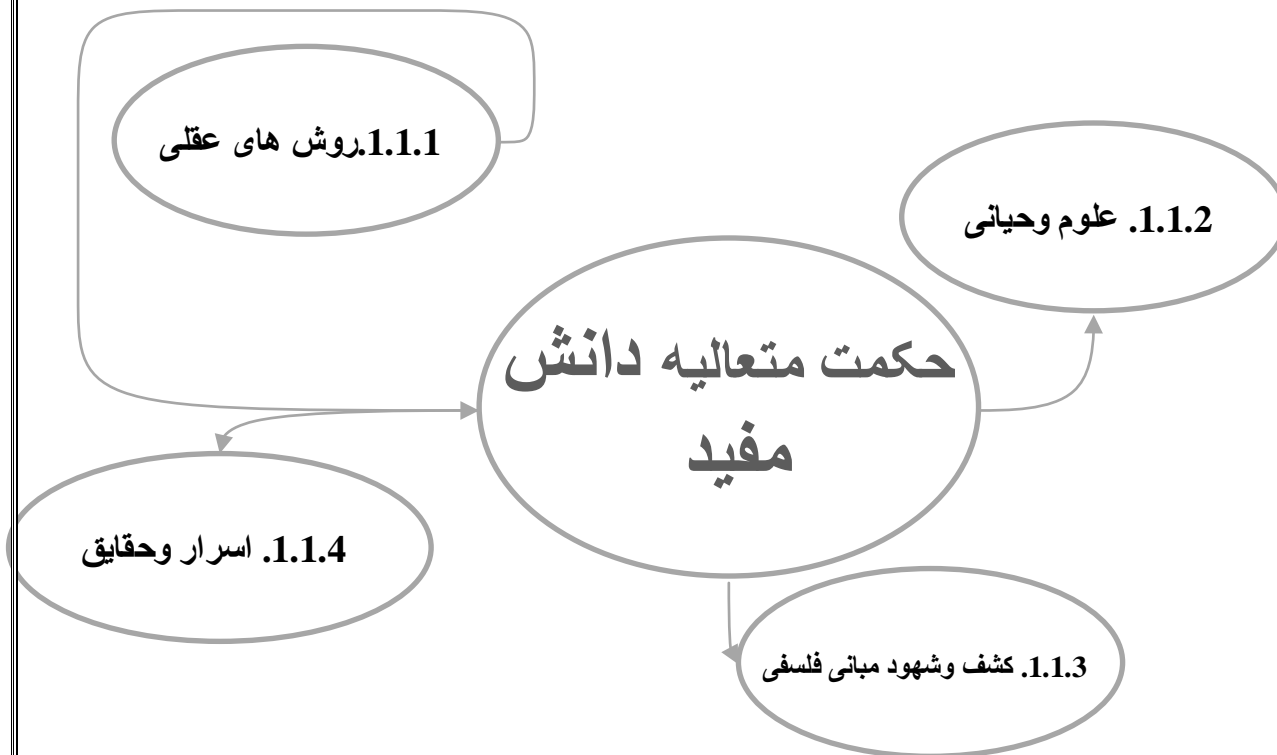
8. مدارک پشتیبانی کننده در اکسترنال هارد حدود یک ترابایت  
 9. مدارک تلخیص شده از مدارک پشتیبان در نوشته های تحریر شده حدود میلیون صفحه

فلوچارت  
 مفهومی  
 UKRM



شمول دانش نامه مدیریت دانش مفید

## 1-1- حکمت متعالیه دانش مفید



### 1.1. حکمت متعالیه ( Transcendent wisdom )

1.1.1. روش های عقلی ( rational methods )

1.1.2. علوم وحیانی ( Revelation methods )

1.1.3. کشف وشهود مبانی فلسفی ( Discovering and understanding the philosophical foundations )

1.1.4. اسرار وحقایق ( Secrets and truths )

### 1.2. ضرورت ها فلسفی و حقیقت یاب ( Philosophical and Truth Finding Needs )

1.2.1. مواد ثلاث موجهات ضرورت (ضرورت،امكان،امتناع) ( triangle materials )

1.2.2. ضرورت های ازلی ( everlasting necessitates )

1.2.3. ضرورت های ذاتی بالقیاس (inherent necessitates analogically )

1.2.3. ضرورت های بالغير ( another's necessitates )

### 1.3. سلب و ايجاب و طرد علوم و فنون باطل ( Disclaimer and The ) (rejection of false and false science and technologies

1.3.1. سلب مطالبات نابحق ( Disclaimer of unjustified claims )

1.3.2. ايجاب مطالبات بحق ( Requirements of true demands )

1.3.3. رد علوم باطل ( rejection of false sciences )

1.3.4. رد فنون باطل ( rejection of false technologies )

### 1.4. آموزه ها و ثلاثی های آن ( doctrines and their triangles )

1.4.1. آموزه های قرآنی ( the Quran's doctrines )

1.4.2. آموزه های انمه اظهار (ع) ( the doctrines of the Imams (peace of them ) )

1.4.3. آموزه های علوم اسلامی ( the doctrines of Islamic sciences )

1.4.4. آموزه های متون مقدس و حکیمان جهان (the sainted contains and world's wises)  
( doctrines of

2-1- طبیعت پاک و بدون آلاینده ها

شکل زیر



**1.1.1. طبیعت پاک و زیبا وبدون آلاینده ها ( Beautiful and Clean nature and )  
(without pollutants)**

**1.1.1.1. هوای پاک حق طبیعی مردم ( Clean air is the natural right )  
(of the people)**

**1.1.1.2. ایجاد ضرورت های مسلم برای سلامتی مردم ( certainty necessities )  
(create for heath)**

**1.1.1.3. حفظ منابع و استفاده درست برای مردم ( and correct using for )  
( conservation people)**

**1.1.4. Remove pollutants from the ( حذف آلاینده از محیط زیست )  
(environment**

**1.4. دانش مفید برای مردم جهان (useful for world's people)  
(knowledge**

**1.4.1. استاندارد های دانش مفید ( the standards in UKRM )**

**1.4.2. یادگیری مادام العمر در اسلام ( longlife learning in Islam-LLL )**

**1.4.3. مهارت های مفید ( useful skills )**

**1.4.4. روش های نوین و مفید در یادگیری ( the new methods and useful  
( in learning**

**1.2. تغذیه مفید وحلال (Useful malnutrition and allal)**

**1.2.1. غذا از نظر اسلام ( Food for Islam )**

**1.2.2. نقش غذا در سلامتی انسان ( The Role of Food in Human )  
( Health**

**1.2.3. استاندارد های غذای حلال ( the standards of allal food )**

**1.2.4. تغذیه مناسب از نظر پزشکی ( the suitable nutrition from )  
(medical view**

**1.3. امنیت ورفاه مردم جهان ( The security and welfare of the people )  
(in the world**

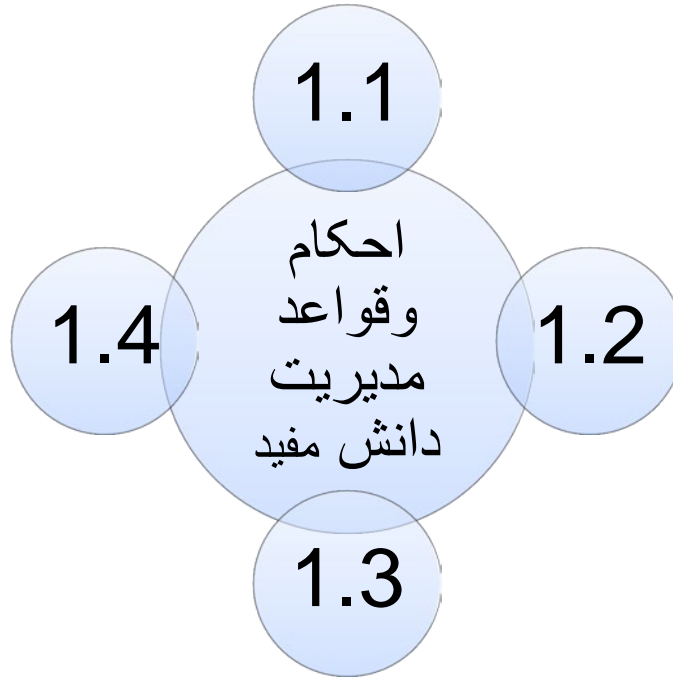
**1.3.1. شاخص های رفاه جهانی (the indices of world's welfare )**

**1.3.2. شاخص های امنیت جهانی ( the indices of world's security )**

**1.3.3. حذف محرومیت از مردم جهان ( Eliminate the deprivation of the )  
(people of the world**

## 1.3.4. صلح وامنیت جهانی ( global security and peace )

### احکام وقواعد مدیریت دانش مفید



#### 1.1. زدودن آنچه مضر وحرام است

( Eliminate what is harmful)

1.1.1. پاک سازی آثار شوم مال ولقمه حرام در کشور

( cleaning of Malicious works of property are forbidden in the country)

1.1.2. خودداری از خوردن مال دیگران وقوانین آن

(Avoiding others and their property and law)

1.1.3. جلوگیری از تضييع حقوق اجتماعى واقتصادى کشور

( Preventing the deprivation of social and economic rights)

1.1.4. عدم پرورش ونگهداشت آنچه قرآن تحریم کرده است

(Lack of nourishment and maintenance whatever prohibit from Quran )

#### 1.2. لزوم به کارگیری مدیریت دانش مفید در همه ابعاد

**(The need to apply of UKRM In all dimensions)**

1.2.1. اولویت بندی در چرخه مدیریت دانش مفید

(prioritizing in cycle of UKRM)

1.2.2. زیرساخت های مدیریت دانش مفید در مراکز آموزش متوسطه و عالی

( Infrastructures of UKRM in centre of secondary schools and universities )

1.2.3. ضرورت پیاده سازی مدیریت دانش مفید در همه سازمان های دولتی و خصوصی

(necessity of implementation UKRM in legal and private org.)

1.2.4. برخورداری تمامی مردم از منافع مدیریت دانش مفید

(All people have from benefit of UKRM )

**1.3. زیر ساخت های کلی مدیریت دانش مفید**

**(general infrastructure's UKRM )**

1.3.1. تعیین و طراحی مدل های زیر ساخت UKRM

(defining and designing infrastructure's models of UKRM)

1.3.2. مدل مقیاسات و سنجش زیر ساخت ها

(Infrastructure Scale Modeling and Measurement)

1.3.3. اتخاذ رویکرد پروژه ای مدیریت دانش مفید

( Adopting a project approach of UKRM)

1.3.4. طرح استقرار مدیریت دانش مفید در کشور

(Deployment plan of UKRM)

**1.4. شاخص ها و استانداردهای مدیریت دانش مفید**

**(indices and standards of UKRM )**

1.4.1. تعیین شاخص های کیفی و کمی

(defining of quality and quantity indices )

1.4.2. تعیین استاندارد های معنوی UKRM بر اساس قرآن کریم

( defining of spiritual standards basis on Quran)

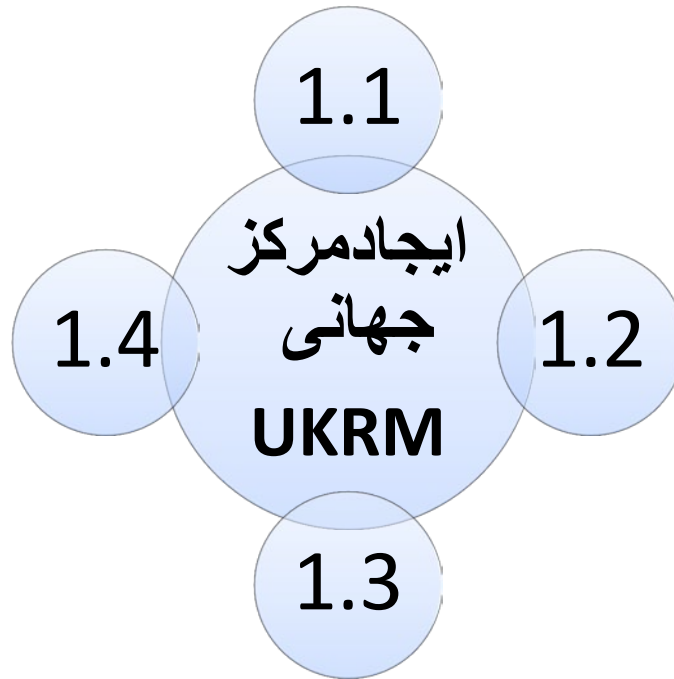


1.4.3. وضع قوانین و مقررات وفق شاخص ها

(Adoption of laws and regulations according to indices)

1.4.4. ایجاد دستگاه فراگیر نظارتی مدیریت دانش مفید

(Creation of a comprehensive surveillance device of UKRM)



1.1. ایجاد یک مرکز جهانی مدیریت دانش مفید در ایران

( creating a global centre of UKRM in Iran )

1.1.1. مستند سازی الگوهای اسلامی مدیریت دانش مفید

(documentation of Islamic patterns in UKRM )

1.1.2. پیاده سازی الگوها در سازمان های دولتی و خصوصی

(Implementation patterns in legal and private sectors )

1.1.3. صدور الگوها به کشورهای اسلامی و متقاضی ( )

1.1.4. اشاعه این دانش مدیریتی در جهان ( )

## 1.2. ایجاد یک رشته مدیریت دانش مفید در دانشگاه ها

(creation of a discipline ABOUT in UKRM universities )

1.2.1. تعیین دورس دبیرستانی و سطح عالی

(Determining the high school course Excellent level and )

1.2.2. تربیت دبیران و اساتید آموزش مدیریت دانش مفید

(the task of training new teachers of UKRM )

1.2.3. ارائه الگوی توسعه شبکه های پروژه ای مدیریت دانش مفید

( presentation of development pattern about projects networks of UKRM )

1.2.4. ایجاد آموزش های رایگان UKRM به کشور های دیگر

( creation of free studies about UKRM in others countries )

## 1.3. ایجاد پلتفرم های تبلیغ و اشاعه مدیریت دانش مفید

(creation of advertising platform about UKRM )

1.3.1. طراحی سیستم های یادگیری مدیریت دانش مفید

(designing of learning sys about UKRM )

1.3.2. آموزش تولید محتوا برای شبکه های اجتماعی داخلی و خارجی

( training Contend creation for internal and external social networks )

1.3.3. برند سازی در پروژه ای

(branding of UKRM, s projects)

1.3.4. توسعه پلتفرم های مدیریت دانش مفید برای آموزش آنلاین

( developing of platforms UKRM for tearing )

## 1.4. اضافه کردن این الگو در الگوهای اسلامی ایران

( added this pattern into Islamic Iran's patterns)

1.4.1. اضافه شدن این الگو در گام دوم انقلاب

( added this pattern into revolution second step )

1.4.2. فعال کردن مراکز حوزوی و دانشگاهی در مدل سازی

( activated the centers of religious and university about modeling )

1.4.3. تعیین شاخص ها و استانداردهای این الگو

( defining of indices and standards about this pattern )

1.4.4. دانش بیان کردن کسب و کار های مردم با این الگو

( Express knowledge of people, businesses about this pattern )

**ضمیمه شماره یک طرح پلتفرم مفهومی مدیریت دانش مفید**

The appendix NO.1 about conceptual design platform of UKRM

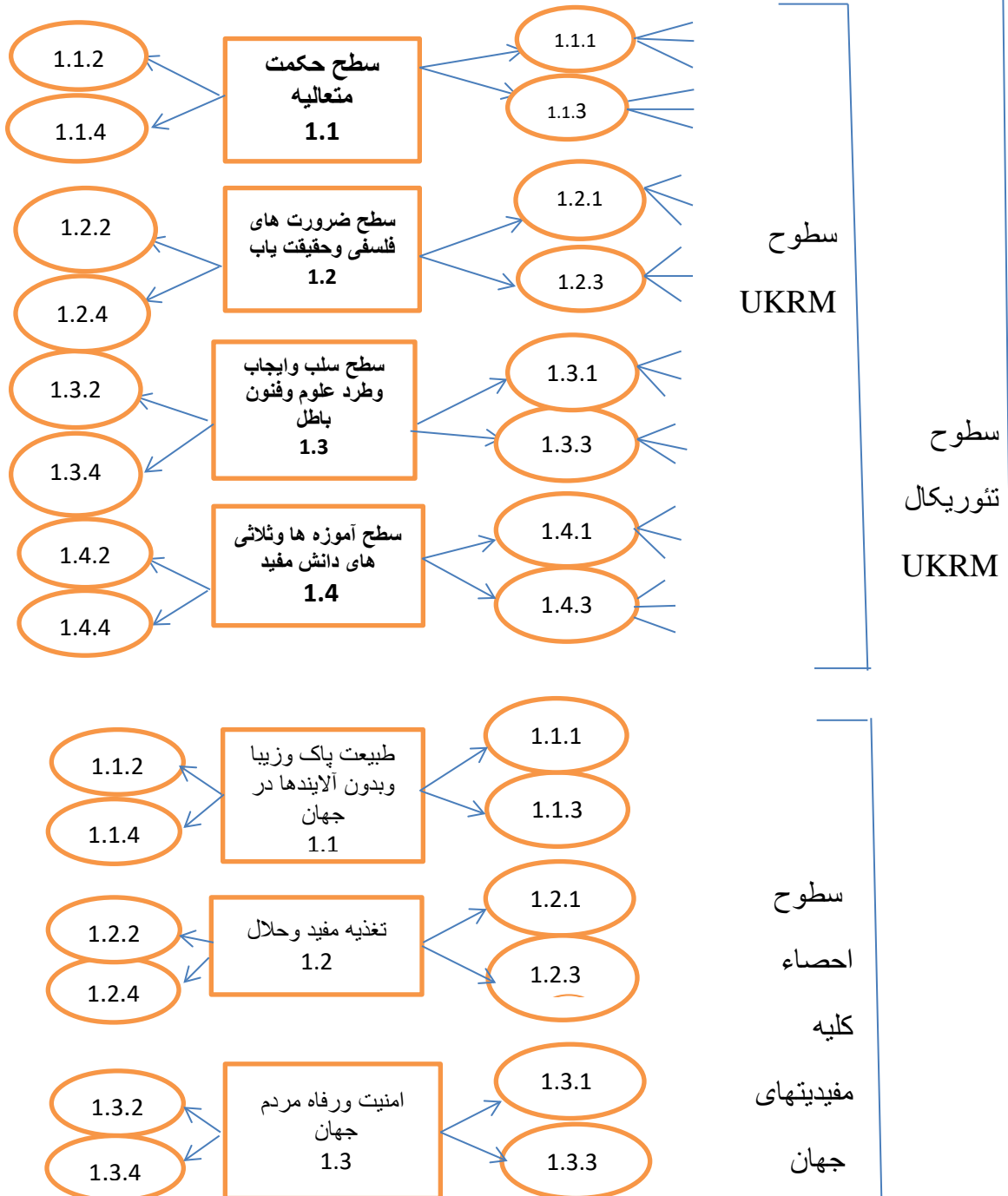
**ضمیمه شماره دو طرح پلتفرم مفهومی مدیریت دانش مفید**

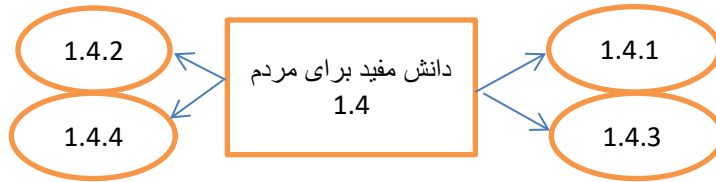
The appendix NO.2 about conceptual design platform of UKRM

**ضمیمه شماره سه طرح پلتفرم مفهومی مدیریت دانش مفید**

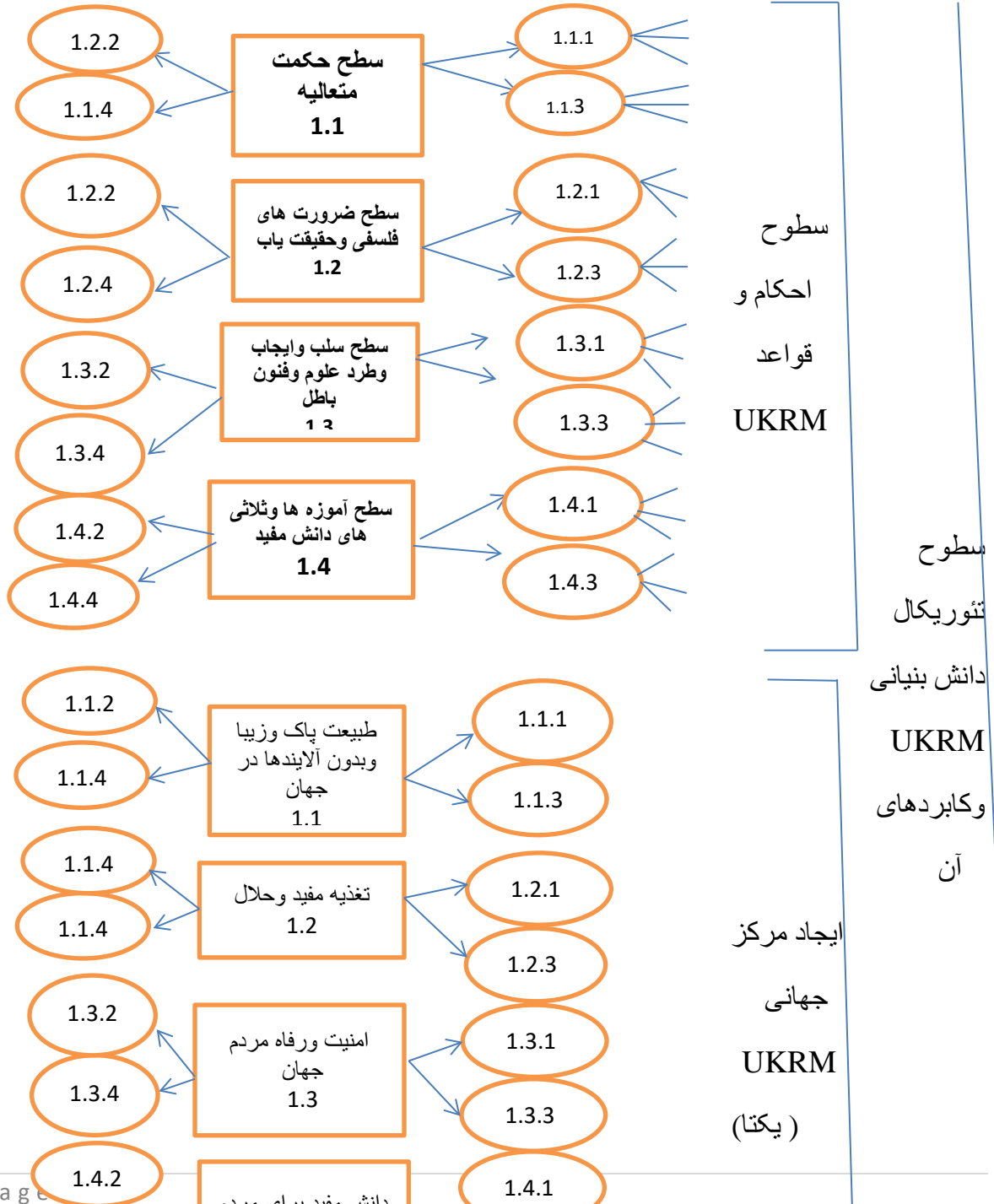
The appendix NO.3 about conceptual platform design of UKRM

پلتفرم جهانی آن در جهان اسلام UKRM طوح و سلسله مراتب





سطوح و سلسله مراتب UKRM و پلتفرم جهانی آن در جهان اسلام



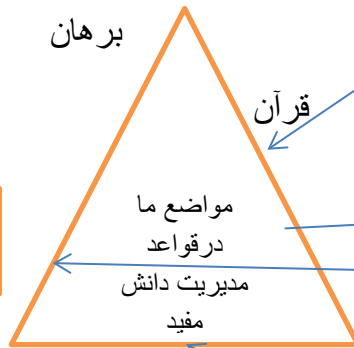
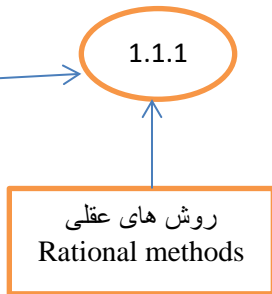


مواضع ما ، متن جدید واقتباس از شهید دکتر بهشتی

سطح آئین و مقررات و  
دستور العمل های دولت  
دستگاه نظارتی ، شاخص  
و استاندارد های فیزیکی  
و معنوی

سطح قانون گذاری  
شورای نگهبان قانون اساسی  
سیاست های کلی

سطح حکمت  
متعالیه



- 1.1.1.1**  
روش های قرآنی  
مدیریت دانش مفید  
در حکمت متعالیه
- 1.1.1.2**  
روش های برهانی  
مدیریت دانش مفید  
در حکمت متعالیه
- 1.1.1.3**  
روش های عرفانی  
مدیریت دانش مفید  
در حکمت متعالیه

( نیازی به اصلاح قانون اساسی  
جمهوری اسلامی ایران نیست

**برهان ، عرفان و قرآن در حکمت  
متعالیه از هم جدا نیستند**

## دانش میان رشته ای

### 1.1.1.1. روش های قرآنی مدیریت دانش مفید در حکمت متعالیه

1.1.1.1.1. آموزه های مدیریتی حکمت متعالیه

1.1.1.1.2. راهبردهای مدیریتی حکمت متعالیه

1.1.1.1.3. مولفه های سیاسی-مدیریتی حکمت متعالیه

1.1.1.1.4. تصمیم سازی و تصمیم گیری از منظر حکمت متعالیه

1.1.1.1.5. ضرورت های بالقیاس وبالغیر در مدیریت در حکمت متعالیه

1.1.1.1.6. طراحی مدیریت عمومی حکمت متعالیه (شمول مدیریت عمومی)

1.1.1.1.7. برنامه ریزی از منظر حکمت متعالیه

1.1.1.1.8. تبیین شاخص ها و مناطق ها هدایت قرآنی حکمت متعالیه

1.1.1.1.9. موضوع تفکر انسان و خلاقیت در مدیریت دانش مفید در منظر حکمت متعالیه ( خلاقیت و دانش بنیانی)

1.1.1.1.10. لزوم بروز و ظهور تهذیب نفس در مدیریت قرآنی ( خود سازی انسان و خروج از حالات حیوانی به انسانی)

### 1.1.1.2. روش های برهانی مدیریت دانش مفید در حکمت متعالیه

1.1.1.2.1. اصول و فروع برهان در حکمت متعالیه

1.1.1.2.2. روش های کمک کننده باین طرح در فلسفه مشائی

1.1.1.2.3. روش های کمک کننده باین طرح در فلسفه اشراق

1.1.1.2.4. روش های کمک کننده باین طرح در علم کلام یا عقائد دانشی در محدوده جهان بینی اسلام

1.1.1.2.5. روش هائی که میتوان از قرآن و احکام و حیانی دریافت کرد

1.1.1.2.6. روشهای مدیریتی در سنت و اخبار معصومین(ع)

1.1.1.2.7. هستی شناسی براهین حکمت متعالیه در مدیریت

1.1.1.2.8. انسان شناسی براهین حکمت متعالیه در مدیریت

1.1.1.2.9. مبانی منطقی برهان در حکمت متعالیه که در این طرح الزام پیدامیکند

1.1.1.2.10. احکام یقینی حکمت متعالیه در باب مدیریت

### 1.1.1.3. روش های عرفانی مدیریت دانش مفید در حکمت متعالیه

1.1.1.3.1. تشخیص ظرفیت های روش های عرفانی در باب مدیریت (اشراق عقل)

1.1.1.3.2. تبیین انسان سازمانی در علم النفس حکمت متعالیه (روش شناسی)

1.1.1.3.3. روش فلسفه اولی صدرالمآلهین در مدیریت ( وجدان و مکاشفه)

1.1.1.3.4. روش مکتبی صدرالمآلهین در مدیریت (باب العقل والجهل)

1.1.1.3.5. انسان سالم از نظر روح در مدیریت

1.1.1.3.6. انسان سالم از نظر ذهن در مدیریت

1.1.1.3.7. انسان سالم از نظر جسم در مدیریت

1.1.1.3.8. انسان سالم از نظر نفس در مدیریت

1.1.1.3.9. کشف روش های وصفی- تحلیلی از مکتب ملاصدرادر مدیریت

1.1.1.3.10. بررسی عرفان نظری و عملی در مدیریت

### 3. روش شناسی در قواعد مدیریت دانش مفید ( UKRM ) و پروژه های یقینی آن )

#### methodology about rules of useful knowledge management and its certain ( projects-UKRM

ذهن در برخورد با یک موضوع جدید ، واجد هیچ معلوم و معقولی نیست ، برای اینکه کلیاتی که در ذهن دارد، فاقد درک جزئیات علم وبالطبع دانش منبعث از آنست و تا موقعی که انسان به جزئیات پی نبرد در کلیات گیر میکند و این بزرگترین مشکل در حوزه های علمی و مراکز اکادمیک جهانی است و بهمین خاطر به کهنه گوئی متهم میشوند ، علم یا دانشی که به شاخص ها ، معیار ها ، مناط فنی و استاندارد های فیزیکی و معنوی و پروژه های یقینی تبدیل نشود ، همان بهتر که در آرشیوهای بایگانی خاک بخورد ، یک دیگر از مشکلات بشر، نهادینه شدن یک سری دانستنی بنام علم و دانش در ضمیر خودآگاه شخص است ، گوئی تمام دانستنی های دنیا ، همین است که درحافظه وی انباشت شده است ، چنین شخصی باربر جعبه محفوظات است ، اگر مشکلی پیش بیاید ، از حل آن مشکل در نمی آید ، یعنی این بالملکه شدن و آنچه میداند آنرا مستفاد پنداشتن ، یک حجاب برای وی وجود آورده که بین او و جهان هستی ، جهان بینی ، هستی شناسی و چرایی های آن ، دیوار بلندی ساخته است ( من این موارد را در اشعار زندان ذهن و زمان



(گره زمان) در دیوان خود آورده ام ) ، چگونه میشود از کل گرائی به اجزاء گرائی رسید و به معماری سیستم آن موضوع ابداعی پرداخت.

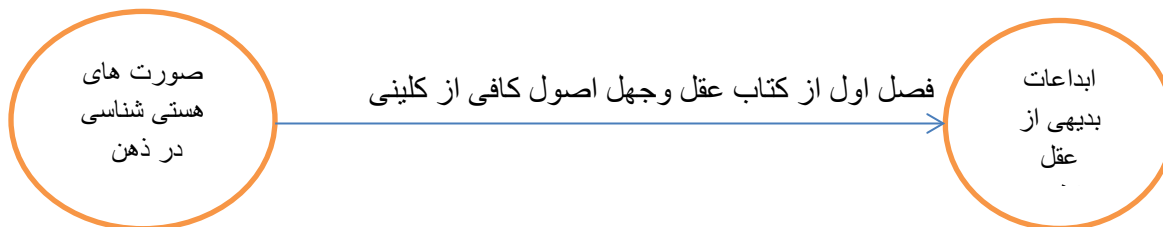
هنر ارسطو این بود که به ادراکات جزئی ای پرداخت که کل را به جزء تقسیم کند که در دانش جدید به آن مدل شکست کار (WBS: Work Breakdown Structure) میگویند ، که نمایشی از ساختار محصولات و یا خدمات قابل تحویل یک پروژه یقینی است که به بخش‌های جزئی‌تری تقسیم شده است، این ساختار هم به صورت بصری اطلاعات مفید زیادی در اختیار ما می‌گذارد و هم مرجع مناسبی برای مدیریت محدوده پروژه است و یکی از مهمترین اسناد پروژه محسوب می‌شود، منتهی ارسطو و محققان و فیلسوفان بعد از وی از مدل استقراء ( Induction model ) استفاده کردند ، فرق این دو مدل در معنای و مفهوم استدلال استقرائی ( Inductive reasoning ) که روشی برای جستجو و استنتاج انواع استقرا و تعمیم، استدلال علی، استدلال بر مبنای تمثیل و پیش‌بینی و آینده نگری نام دارند، فرایند استقراء را از مشاهدات جزئی شروع شده و به استنتاج نتایج تعمیم میدهد که در گذشته فکر میکردند روشی برای رسیدن از جزئیات به کل است ، در واقع از مجموعه جزئیات به کل رسیدن است.

استدلال کل به جزء یا استدلال قیاسی (deductive reasoning) یکی از دو استدلال معروف در منطق (استدلال کل به جزء و استدلال جزء به کل {the *deductive* and *inductive* approaches} می‌باشد، استدلال کل به جزء هنگامی است که در استدلال از یک نظریه (تئوری) کلی استفاده کنیم و به فرضیه یا فرضیه‌های جزئی برسیم، در پژوهش‌ها، زمانی که پژوهشگر از نظریه استفاده می‌کند و فرضیه می‌سازد و برای آزمون فرضیه‌ها داده جمع‌آوری می‌کند و نتیجه می‌گیرد می‌گوییم پژوهشگر از روش استدلال کل به جزء استفاده کرده‌است، روش استدلال جزء به کل (inductive approaches) بر عکس این روش می‌باشد یعنی پژوهشگر داده‌ها را جمع‌آوری می‌کند و الگو بین داده‌ها و متغیرها را کشف می‌کند سپس فرضیه می‌سازد و فرضیه را آزمون می‌کند و در نهایت نمونه سازی میکند، روش‌های جز به کل و کل به جز از دو روش مهم در پژوهش می‌باشد. (the deductive and inductive methods) ، متأسفانه این روش در روشهای حسی -ابطالی (Sensory-annulling) در مکتب پوزیتیسم (The school of positivism) توسط افرادی نظیر کارناب (Karnab) و پوپر (Popper) نابود شد و بخصوص غرب دچار برون دادهایی از علم و دانش شد که آثار شوم آن در محیط زیست ، اقتصاد سرمایه داری ، میلیون‌ها گرسنه ( 41 میلیون گرسنه فقط در آمریکا) و صدها مشکل گردید که در هزاره مثلث چالش‌ها و بحران‌های جهانی از من در وب سایت ( [www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com) ) آمده است .

جایگزین روش‌های فوق به صورت بدیهی عقلی (Clearly rational) توسعه و تکامل یافت ، که از انتزاعات ذهنی در حل مسائل بدلیل یقینی نبودن آن (در غرب در حال آغاز است) در حال کنار گذاشتن است ، این عقل سلیم است که از شهودات انسان کاوش گر، به جزئی سازی کل میبردازد و نتیجه چنین کاوشی ، به ابداع میرسد و تازه گوئی و تازه نوشتن ، نه کپی - پیست (copy-paste) نه سرقت مطالب دیگران ، نه فقط ترجمه ( Translation ) ، نه از مدل‌های غربی اقتباس کردن ، وام گرفتن (Borrowing)، تقلید کردن (imitate) و تکنولوژی منسوخ و رنگ شده و صنعت گریزی ( deindustrialization) خارجی را به قیمت گزاف خریدن و برای توسعه صنعتی خود ؛ لیسانس ، مناط فنی و استانداردها نداشتن ، پس چرا کشورها عقب مانده میشوند ، چون روش ندارند ، تفکر و تعقل روش سازی را با (داشتن ، حکمت متعالیه و احکام نجات بخش خود) ندارند ، فقط

ذهنشان در ماوراء بحار و در تبعید در ینگه دنیا است ، انسانی که خلیفه خداوند در روی زمین است ، از قدرت و استعداد کشف و شهود در علم حضوری (knowledge by presence) برای خلاقیت برخوردار شود ، چرا مایل نیست برخوردار شود بدلیل همان زندانی که به زندان ذهن (prison of mind) معروف است و یا از آن روانشناسی گشتالت (Gestalt psychology) تعبیر میکنند ، یعنی عادت کردن به روحيات و رفتار ها و فرهنگ زدگی و نظیر اینها که انسان را عقب مانده و بیچاره کرده است، خداوند انسان خلاق را بسیار دوست میدارد.

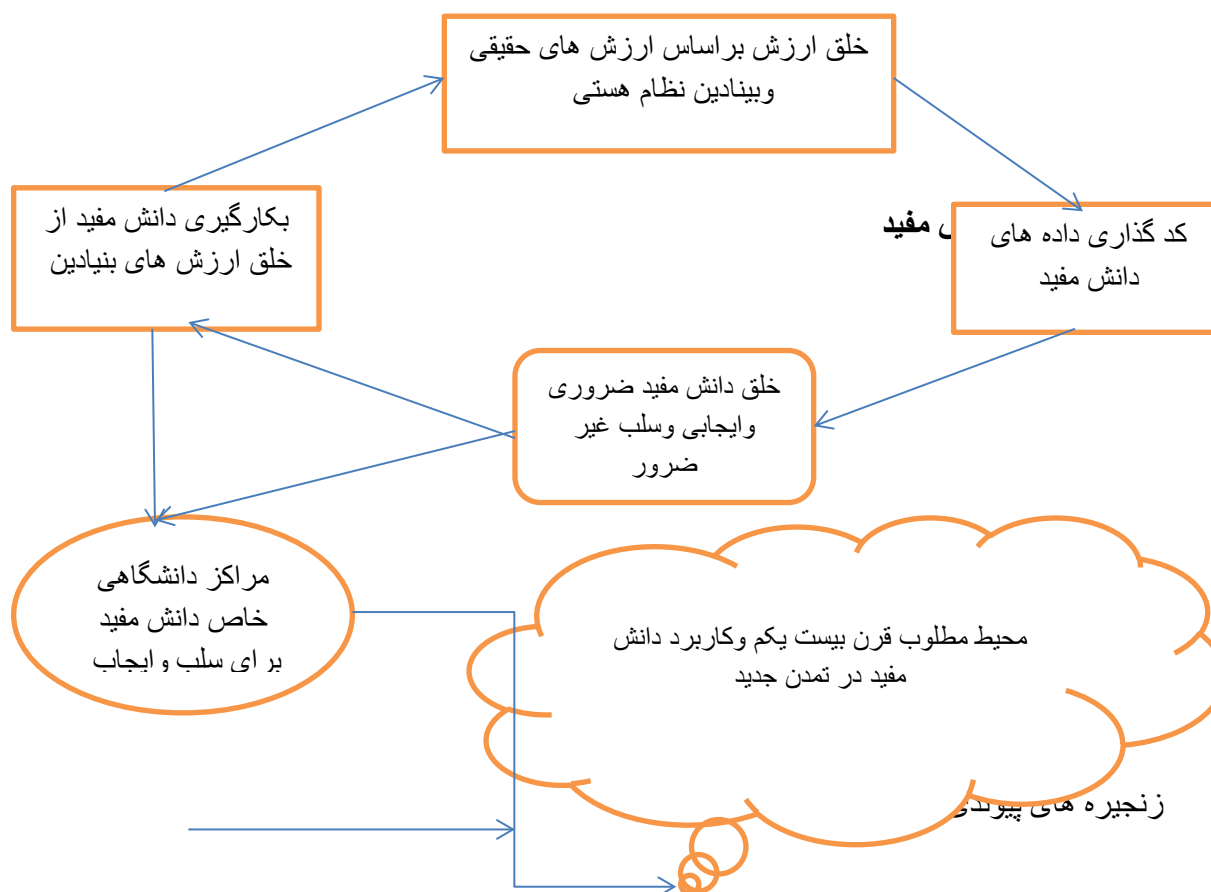
انسان قدرت یادگیری و توسعه یافتگی دارد ، حد و حصری در این مورد نیست ، مگر به بهانه بی پولی، به بهانه وقت ندارم ، به بهانه سرگرمی های غیر ضرور ، به بهانه های غیر منطقی ، خواب آلودگی و هزاران مشکل دیگری که از معاذیر کهنه و نهادینه شده ، انسان عقب مانده است ، اعتیاد دارد و فکر میکند که معتاد نیست ، در واقع به حقیقت نرسیده است ، به بدیهیات نرسیده است ، به فطرت ذاتی خود توجه نکرده است که ارزش ذاتی او برای فروش خود به ثمن بخش (undervaluation) هدر میدهد ، بنابراین عقل فطری (Natural intellect) ، باید جایگزین عقل حسّی (Sensory intellect) او شود، و تفکر جای وسیعی از درک مدرکات او را تشکیل دهد ، کار چنین عقلی ، تجرید از وجود ذی وجود شخص ابداع کننده است. شکل 2-نقل از رساله 67



با نگاهی اجمالی به تاریخچه فعالیت های نیوتن ، این حقیقت آشکار می شود، یعنی وی هر جا که بی نظمی بوده او در مقام نظم آفرینی برآمده و دفاع او از ریاضیات و استدلال شاید شناخته شده ترین مشخصه این دانشمند بوده، اما به واسطه همین روحیه بوده که او تمایل به کشف نادانسته ها هرچند از نوع عجیب و غریبش را داشته است، مشکلات بعدی ، دیر فهمیدن این گنجینه های گران بها توسط دیگران پس از فوت کاشفین و اختراع کنندگان است ، برای همین است که برای استفاده از ابداعات و کشف و شهود های دانشمندان در زمان خود آنان معطل بوده و در حوادث و انقلابات تاریخی و بر اساس نیاز های زمان بعدی مورد توجه قرار گرفته و به تعبیری " در آینده" و اگر نه در زمان حیات دانشمندان از ساحت علم و برون دادهای دانش بشری استفاده نشده است، در واقع عوامل مانع در رفع مشکلات ملی و جهانی ، در بسیاری موارد به سراغ یافتن اسلوب های (modes) است که اصول و فروع آنها در علوم و فنون ، حکمت ها و فلسفه های ضرورت شناختی گذشته است ، از شاهکارهای نیوتن در قرن های بعد استفاده شد ( استفاده مفید یا غیر مفید) و همین مدل UKRM بر اساس حکمت و فلسفی اولی و اصولی است که قرن ها وجود داشته و در کتابخانه خاک می خورده است ، حوادث تاریخی نقش مهمی در استفاده از تاریخ علم دارد و این برخورداری از علوم انسانی ، بیش از علوم فیزیکی و مادی صرف است ، منتهی در این تفکر ، موضوع مهمی آشکار میشود که نیت مقدس دانشمندان یکتا پرست مثل آلبرت انیشتین یا اسحاق (ایزاک) نیوتن ، با نیت کسانی که بعداً از تئوری ها و یافته های قانون مند دانشمندان سلف استفاده میکنند ، از زمین تا آسمان فرق دارد و در واقع تراز مندی و بالانسی بر قرار نمی شود ، این گونه موارد بعضاً در مدل UKRM مورد توجه قرار گرفته است و یکی از این توجهات عطف به اصول و حقیقت ذاتی و بر خورداری از سرچشمه های حکمت در این مدل است .

شکل 2- نقل از رساله 67

شکل 2



جریان مربوط به حرکت جوهری است ، نه به عوارض اشیاء ربطی دارد و نه ابعاد آن ، همان جوهری حرکتی و یا جاذبه ای که برای یک کیلو جرم عمل میکند برای وزن و اشکال دیگر جسم عمل میکند ، مگر اینکه اصطکاک هوا ، یا موانع دیگری که در ضد آن بکار رفته ؛ مانع این حرکت جوهری شود ، درک حرکت جوهری در قابل تحریم و یا تجارت خارجی ، یا مرز های فیزیکی نیست که باعث معاذیری در رفع ایجاب ها و یا سلب های مخرب گردد ، به توسعه علمی و رشد دانش مفید نیاز دارد ، اینها هیچ کدام دارای موانع عارضه ای نیست ، چون خداوند متعال قوه و استعداد و سرمایه آنرا در انسان خلاق و بپا خواسته تعبیه کرده است ، مگر ملتی که در خواب است و بیدار شدن بسیار مشکل و شاید ناشدنی ، مطالعه حکمت متعالیه و فلسفه متعالی که به دانش مفید تبدیل میشود ؛ از الزامات رشته ای تحصیلی دانشگاه ها میباشد ، این گونه دروس و تعالیم برتر ، جهانی بینی و هستی شناسی و قدرت خلاقیت و دیدگاه های نوین و اسلوب های آنرا برای خبرگان فراهم میکند . شکل 4- نقل از رساله 67

### سیر دانش مفید در تشکیل قواعد مدیریت دانش مفید



شکل 5

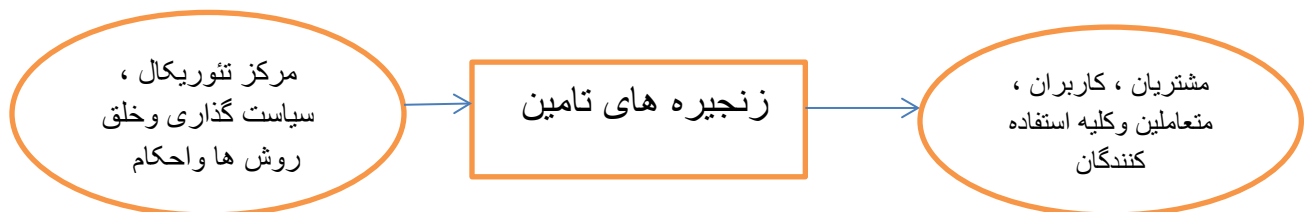
### مدل پیشنهادی مدیریت دانش مفید و مرجعیت آن



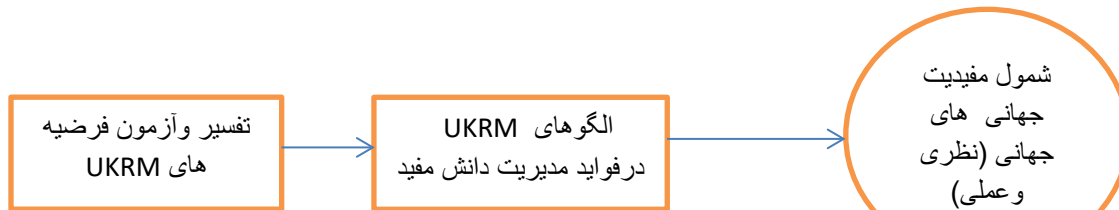
محصول و خدمات این پلتفرم عبارت است از تعیین شاخص ها ، مناط ها ، ملاک ها ، معیار و سنجش ها و طراحی استاندارد معنوی و فیزیکی ( physical and spiritual standard ) بموجب احکامی است که مفیدیت را برای طبیعت سالم و انسان سلیم النفس و زیست سالم ، الزام و ضروری میداند و ضررها و زواید را از ساحت انسان و طبیعت دور ساخته و مدیریتی را تبیین و روشمند میکند که با آزادی و اختیارات لازم و قانونی برای تصمیم سازی و تصمیم گیری های بموقع مدیران شایسته و جلوگیری از جرائم در مبداء جرم ، بموقع عمل قرار میدهد ، شمول این محصولات و خدمات آن در ماریچ کلزونی طرح ضمیمه است و مستلزم تحدید حدود ( Delimitation of approx. ) نیست، بدیهی است که ایجاد رشته های جدید مربوطه در دانشگاه ها و آموزش های لازم و تربیت دبیران و اساتید و هرگونه مرکز یا نهاد لازم در طرح از شمول این طرح خواهد بود و ساختارهای مانع طرح ، پاک سازی میشود

این پلتفرم از نظر ماهیت از نوع زنجیره ای بوده و فراورده های سازمان های مرکزی و جهانی خود را با پیوند های زنجیره ای به کاربران ، سازمان ها و مراکز فعال و پردازش گرهای مربوطه متصل می نماید ، بدیهی است که ماهیت و عصاره اصلی و فرعی و سازمان دهی ها ، مراکز تولیدی و تامین کننده ، در تمام حوزه های قانون گذاری ، دولت ، جوامع ، قضاء ، نهاد های ملی و بین المللی را دربر خواهد گرفت. نقل از رساله 67

شکل 6

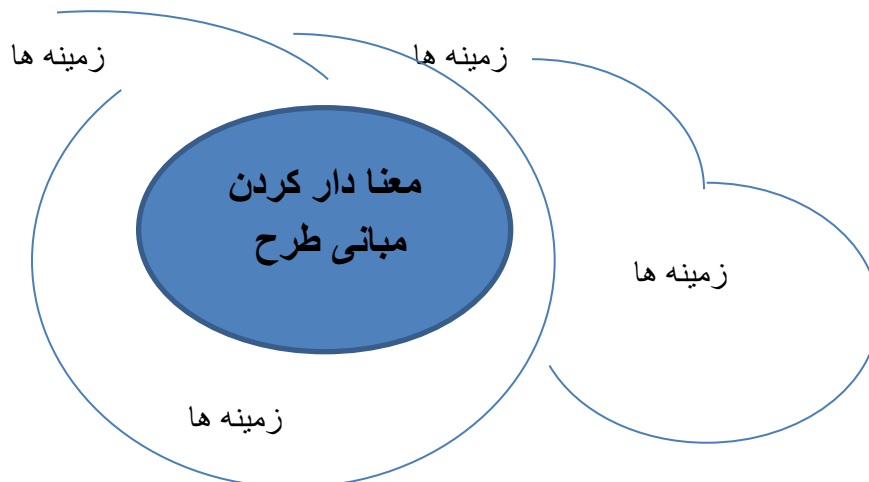


دینامیسم آفرینش ( the nature dynamism ) که از نیروهای آشکار و نهان جهان هستی سخن میراند ، در بادی امر از مباحث حکمت متعالیه کسب فیض میکند و با تفسیر و براهین اصولی به روش های مسلم و یقینی تبدیل میشود و از همین جا مسلم میشود که مدیر و مدیریت باید به مبانی از لحاظ وحدت نیروها با یکدیگر ، قدرت همگرایی و هم افزایی مرکب آنها را داشته و اثر موثر قدرت بالغه خداوند متعال در ممکن سازی این نیروها ی متراکم و با علیت تراکمی ، برای ایجاد ارزش افزوده به نفع صاحبان حق بکار ببرد، لذا باید دانش لازم را کسب نماید و مواد اثر گذار این جریان را بشناسد ، و پویش خود را درک حقیقی از قوا و استعداد بکار گرفته و دارای استعدادی در خور مدیریت دانش مفید گردد و آن بخش از مدیریت دانش که مفید فایده در قواعد مدیریت دانش مفید را تائید نماید. چنین مدیریتی که دارای قوت و استعداد خاصی در حوزه های کارکردی جامعه است ، جامعه فرهنگی ، سیاسی ، قضائی ، صنعتی ، تحقیقاتی و غیره را تحت تاثیر این نیروهای ارزش آفرین به نفع جامعه جهانی قرار میدهد و از لحاظ اجرائی به تمام سطوح ملی ، منطقه ای ، بین المللی ، سازمانی و فردی نفوذ میکند. نقل از رساله 67 شکل 7



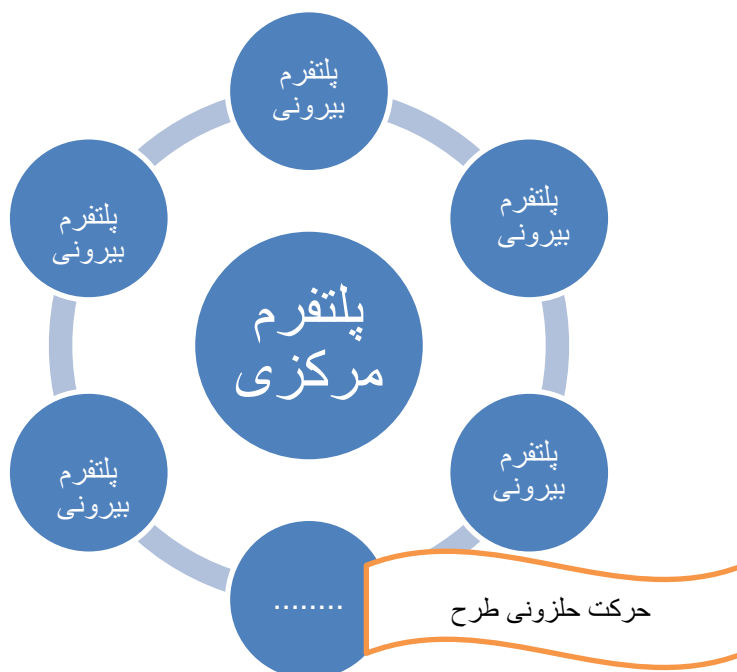
این جهت گیر... ها جدا از هر گونه مماشات و تعارفات متعارف با قبول رفتارها و سلايق اشخاص با نفوذ خواهد بود، بنابراین شالوده این بیانیه بر قوت و استعداد های عمومی است و این نیروهای های عمومی اعم از مردم و طبیعت و قوای تکوینی میباشد که با اراده خداوند متعال ، دایر مدار قواعد مدیریت دانش مفید خواهد بود ، برای همه مردم است و با ویژه شناسی از متن عام و برای پاداش دادن به شایستگان تعلق پیدا میکند ، مثل پدیده امت وسط ( Middle Emmett ) که خاصی از ملت فداکار است، نه برای خواص سازی نظیر ثروتمندان و کاخ نشینان ، لرد و کنت و امثال اینها که منافعی برای عموم ندارند ، اینها خواص غیر مفید تلقی میشوند . ، بنابراین یک مفهوم دیگر به کارمان اضافه میشود که واژه زمینه و بستر (Field and background) تلقی میشود و بستر سازی چه آنهاییکه که هم اکنون مفید هستند و چه آنهاییکه به دلیل مفیدیت در آینده آشکار میشوند ، در معنی ادبیات هرمنوتیکی این طرح پدیدار میگردند :

شکل 8- نقل از رساله 67



براهین ما از بالاترین سطوح حکمت و فلسفه حقیقت یاب آغاز شده و در حوزه علوم و فنون راه می یابد و گویا مفید خود را آشکار میکند ، بطوریکه بتوان عاملان و مشتریان مشتاق و ثابت قدم را در یک زنجیره با حلقه های فعال و متصل در نظر و عمل به وحدت رسانید ، به لحاظ بحث مدیریتی ، همه احکام مشمول در این زنجیره ملحوظ میشود و از کلیه تمامی نظرات که برهان خود را در جوهر و ذات مفیدیت به اثبات برساند و در تجربه میدان دار باشد و مطلوبیت آنها در علوم و فنون به اثبات رسیده در این چرخه ماندگاری پیدا کرده و موارد غلط و باطل را به کنار بگذارد که قانوناً عمل به آنها ممنوع میشود، لذا در صورت لزوم ، پلتفرم مرکزی به پلتفرم های بیرونی و امکانات آنان در یک وحدت نظری و عملی ساختار می یابد

شکل 9) حرکت حلزونی طرح) - نقل از رساله 67

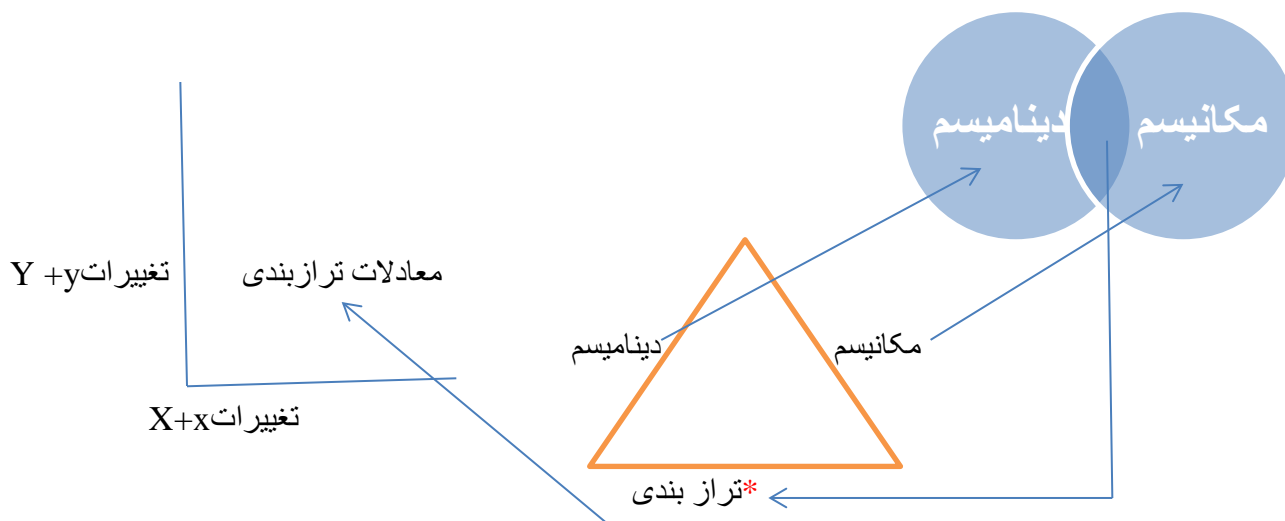


اقسام عاملین طرح بر سه نوع میباشند ، عام استقرائی ، عام مجموعه ای و عام بدلی که همه آنها متعلق به کیفیت ذاتی آنهاست ، مثل عامل کرامت که استقرائی برای انسان ، مثل عدل وموضوع اعتدال که برای کل موجودیت های روی زمین ، یک عامل مجموعه ای وتراکمی است و عامل علی البدل به مستندات سایر عاملین خواص مفیدیت اعطاء میکند ، یعنی وقتی از اخلاق سخن بمیان می آید ، باید مستنداتی ارائه شود که صحت وسقم موضوع اخلاق روشن بوده ومفیدیت آن خاص کسی است که مدارک مثبته برآن اثبات شود وتسامحی در کار نباشد وبا شاخص ها ومناط ها سنجش شود وسند استاندارد برای آن تدوین وبموقع اجراء قرارگیرد وقانون مقررات از این سند حفظ وحراست کرده وقضاوت بر مبنای این اسناد باشد .

سه موضوع فوق در هر مقوله از این سیستم باید اعتبار سنجی شده ومنشاء هستی شناسی آن شناخته شود ، کلیه ادراکات حسی از این نظر باید معنادار شود ، باین ترتیب که با ظهور علم حضوری در ساحت حصولی قابلیت جعل پیدا کند ، در واقع، ادراکات اعتباری یک سلسله افکار میانجی بین طبیعت انسانی و خواص و آثار تکوینی هستند که میتوان آنها را واقعیت حقیقی دانست ، ما در بسیاری از موضوع اعتباری درگیر تکاثر ادراکات چند گانه هستیم که موضوع اصلی درمیان آنها گم میشود ودچار خلط مبحث میشویم وبا صغری وکبری کردن های خود ماهیت انسان موضوع اصلی در محاق قرار میگردد ودچار نسبیت گرایی میشویم که آنهم از سلايق ما نشأت میگردد واز این سلايق ، ماهیت گزاره های اخلاقی تبیین می شود، واعتباری بودن حُسن و قبح و نفوذ احساسات در اعتباریات، ناخودآگاه به نسبیت گرایی هنجاری دچار میشود، معیار ادراکات اعتباری وابسته به قوای فعّالة انسان است وآن مربوط به این نکته اساسی است که انسان را برای رسیدن به کمالات خود تحریک شده است یا چیز دیگری را طلب میکند ، این گونه تفسیر وتعبیر از مشکلات عدیده رفتاری وروان شناسانه عصر ما محسوب میشود، بنابراین ما نیازمند احکامی هستیم که بدور از سلايق بوده ومتعلق به مبانی وتعاریف واضح برای اهل خرد داشته باشد.

مکانیسم (mechanism) که بیشتر اعضاء و اندام واره هارا مورد بحث قرار میدهد در مواجهه و مرکب شدن با دینامیسم (Dynamism) که مفاهیم مینائی را مورد بحث قرار میدهد ، بیک مثلث تراز بندی نیاز دارد( بیان یک قاعده مهم در طرح) و شاکله UKRM که از این آمیختگی متاثر بوده واتصالات زیادی را بوجود میآورد ، به تدریج سیستم طرح را آشکار میکند ، در بدن انسان یا هر موجود زنده ، دینامیسم به نیروی محرک ( انرژی ها) توجه دارد ، اما در مکانیسم به اندام آنها از نظر ترکب و ساختمان و توصیف آنها در عمل کرد کار دارد ، واکنش هم از دینامیسم نشات میگیرد و هم از مکانیسم ، ترکیب این دو دستگاه (Device) را میسازد این دستگاه فلسفی طرح UKRM است.

شکل 10 (یکی از مثلث های قواعد کلی طرح) -نقل از رساله 67



شکل 11 ( واسطه تصویری عقل بین دانش مفید و تجربه )



www.parssstock.ir - 100900

**Infinity**

ناپایانی علوم و فناوری



## ادامه طرح مفهومی UKRM قسمت دوم

شمول و اثر حکمت و فلسفه استعلائی در طرح مفهومی و معماری آتی UKRM بسیار مفصل است که مدیریت دانش (KM) را از UKRM کاملاً متمایز کرده و ایراد و نواقص مدیریت دانش را آشکار می‌سازد، در این قسمت مایل هستیم از زیر ساخت های قواعد مدیریت دانش مفید گفتگو نمایم.

زیر ساخت های مدیریت دانش چیست؟

### مقدمه

جدول شماره یک نشان میدهد که تفاوت ماهوی و بسیار فاصله داری بین مدیریت دانش در سال 200 و.... وقواعد مدیریت دانش مفید (UKRM) وجود دارد، 600 هزار صفحه تحریر شده، 300 مقاله و 200 رساله و غیره توسط این مبدع، از مدیریت دانش مفید پشتیبانی میکند. [www.elmemofid.com](http://www.elmemofid.com)

جدول شماره یک : تفاوت های مدیریت دانش (KM) با قواعد مدیریت دانش مفید (UKRM)

ردیف	مدیریت دانش (KM)	مدیریت دانش مفید (UKRM)	آدرس تفاوت های ماهوی و ساختاری این دو مدل در این قسمت از سامانه های ملی در قسمت بعدی از سامانه های جهانی
1	مبتنی بر علوم حسی- ابطالی	مبتنی بر فلسفه اولی و حکمت متعالیه	<a href="#">پارادایم های سه گانه اثبات گرایی، تفسیری و هرمنوتیک در ...</a> <a href="http://www.sccr.ir">www.sccr.ir</a> > <a href="#">Rahbord</a> > <a href="#">5.pdf</a>
2	حصولی از علوم غربی	لزوم آمیزه ای از علوم حضوری و حصولی و توسعه علم النفس در مدیریت شایسته	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a> <a href="#">اثبات گرایی و پسا اثبات گرایی و نقش آن در تحقیقات مدیریتی</a> <a href="http://shjalali.com">shjalali.com</a> > <a href="#">uploads</a> > <a href="#">2019/07</a> >
3	مبتنی بر ذهن گرائی افراطی	هیچ دانشی بر اساس ذهن گرائی محض ایجاد نمیشود، علم با معلومات و ارزش های آن تعریف میشود که محتوای آن حاصل ذهن نیست	<a href="#">پارادایم های سه گانه اثبات گرایی، تفسیری و هرمنوتیک در ...</a> <a href="http://www.sccr.ir">www.sccr.ir</a> > <a href="#">Rahbord</a> > <a href="#">5.pdf</a>
4	مبتنی بر احکام صرف آکادمیک	تکلیف جوهری مخصوص مدیر که با حقوق و مصادیق آن مرتبط است	<a href="#">اثبات گرایی و پسا اثبات گرایی و نقش آن در تحقیقات مدیریتی</a> <a href="http://shjalali.com">shjalali.com</a> > <a href="#">uploads</a> > <a href="#">2019/07</a> >

5	تحقیق محدود در مدیریت دانش و با استعداد ذاتی خفته	در مدل قواعد مدیریت دانش مفید دامنه وسیعی از دانش با مدیریت ملازمه دارد	آسیب شناسی کارکردی مدیران نالایق - تابناک   TABNAK > ... > <a href="http://www.tabnak.ir">www.tabnak.ir</a> اجتماعی
6	مدیریت دانش فاقد عزیمت و توکل به خدا	وَ شَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (۱۵۹) آل عمران	> <a href="http://vista.ir">vista.ir</a> مجله و بگردی > علوم انسانی
7	اختیارات کم و عدم همترازی با مسئولیت	در اسلام بین تکلیف و مسئولیت هم ترازوی وجود دارد در غیر این صورت تکلیف ساقط میشود	مشکل اصلی کشور مشکل مدیریت است - روزنامه گسترش تجارت <a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a>
8	اهل مماشانات و ضعف اخلاقی	مشکلاتی که تاکنون از مماشانات و همراهی مدیران با اهل فساد ناشی شده است ، ضررهای بزرگ ملی و سازمانی داشته است که از بی ایمانی مدیر نشات میگیرد	آسیب شناسی کارکردی مدیران نالایق - تابناک   TABNAK > ... > <a href="http://www.tabnak.ir">www.tabnak.ir</a> اجتماعی
9	سوابق کم اثر یا بی اثر بودن مدیران بی تفاوت در مدیریت دانش	بی سواد و تجارب منحصر به دستگاه حسی و یا سلیقه گرانی از سوابق سوء مدیریت است اینها از ملاک های مدیریت دانش مفید نیست	نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - SID.ir - <a href="http://www.sid.ir">www.sid.ir</a> > Journal > View Paper
10	محدود بودن پایه های علمی صدق شناسی در دانش مفید	در دانش مفید هر گفتار ، کردار ، تفکر و آثار آن بایستی مصداق داشته باشد و برهانی باشد	اصل توحید گرایی و خدامحوری و نقش آن ... - سازمان تبلیغات اسلامی
11	فقدان یا وجود ضعف و کمبود دانش های ضمنی در مدیریت دانش	دانش مفید دارای محدودیت نیست و مدیریت بر مبنای دانش مفید هیچگاه از دانستن مستغنی نیستند و راه تکامل بسته نیست	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a> مدیریت پیشگیری از جرم در ایران - سیاست های راهبردی و کلان <a href="http://www.jmsp.ir">www.jmsp.ir</a> > article_7769
12	ضعف تقوا و تهذیب نفس در مدیریت دانش	مدیری مه دارای تقوا و تزکیه نفس نیست ، عملاً نالایق و از اراده های مبتنی بر تهذیب نفس	آسیب شناسی کارکردی مدیران نالایق -

<p><a href="http://www.tabnak.ir">www.tabnak.ir</a>   تابناک  <a href="http://www.tabnak.ir">www.tabnak.ir</a> &gt; ... &gt; اجتماعی</p>	<p>تهی است و بیشتر مطیع اوامر است تا اینکه صاحب عزم و جزم باشد</p>		
<p>دستناهم مدیریت استرس - مرکز آموزش  مدیریت دولتی  <a href="http://www.smtc.ac.ir">www.smtc.ac.ir</a> &gt; documents  &lt;مدیریت+استرس+&gt;+بهداشت...&gt;</p>	<p>مدیریت و تخصص با هم ملازمه عقلانی دارد، یک پزشک بدون آموزش های مدیریتی نباید مدیر بیمارستان شود و بالعکس</p>	<p>این مدیریت خود را ملزم به تخصص در مسئولیت انتصابی نمیداند</p>	<p>13</p>
<p>نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی  تفاوت سازمان ... - SID.ir  <a href="http://www.sid.ir">www.sid.ir</a> &gt; Journal &gt; ViewPaper</p>	<p>تخریب های ناشی از مدیرانی که بدون دانش مفید مدیریت و یا بدون تخصص مسئولیت قبول کردند خارج از حدوحصر است</p>	<p>بدون تخصص ویژه در حوزه تخصصی مدیریت سلیقه ای عمل میکند</p>	<p>14</p>
<p>فرهنگ سازمانی؛ کوه یخی - ایسنا  <a href="http://www.isna.ir">www.isna.ir</a> &gt; news &gt; فرهنگ سازمان...&gt;</p>	<p>مدیریت تک ساحتی به صرف یک لیسانس مدیریت یا تجربی فقط نوک کوه مسئولیت خود را میبیند</p>	<p>فقط متکی بر بخش آشکار مدیریتی است ( کوه یخ )</p>	<p>15</p>
<p>نقش مدیریت دانش ضمنی در خلاقیت و نوآوری - سایت زر  <a href="http://news.zar.ir">news.zar.ir</a> &gt; news &gt; نقش مدیریت دانش-مدیریت-دا...&gt;</p>	<p>بر اساس تحقیقات گسترده ای که دانش مفید انجام شده است ، آینده نگری ، خلاقیت و ایده سازی مدیر حیرت آور و ناباورکردنی است به مقالات این مبدع مراجعه شود</p>	<p>در مدیریت دانش ، ایده سازی و خلاقیت ضعیف است</p>	<p>16</p>
<p>( بررسی رابطه بین فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دان K  <a href="http://jmfr.srbiau.ac.ir">jmfr.srbiau.ac.ir</a> &gt; ...</p>	<p>فرهنگ های مادی پرستی ، غیر خردمندی و با بسط فکری و مخصوصاً ابزاری دارای فقر دانش مفید هستند</p>	<p>مدل های خود را از فرهنگ های غیر اقتباس کرده است</p>	<p>17</p>
<p>آسیب شناسی کارکردی مدیران نالایق -  تابناک   TABNAK  <a href="http://www.tabnak.ir">www.tabnak.ir</a> &gt; ... &gt; اجتماعی</p>	<p>مدیر باشد امانت داری مطمئن ، محرم راز های کارکنان ، و اسرار سازمانی و ناموس فرهنگی سازمان بوده و آنها را به ثمن بخشش نفروشد</p>	<p>ضعف امور محرمانگی و امانت داری و جاسوسی کردن</p>	<p>18</p>
<p>یار ادایم های سه گانه اثبات گرایی، تفسیری  ... و هرمنوتیک در  <a href="http://www.sccr.ir">www.sccr.ir</a> &gt; Rahbord &gt; 5.pdf</p>	<p>از نظر این مبدع و گردآورنده مفیدیت های جهان ، بیش از 40 مدل برای قوام سازی سازمان ضروری است ،</p>	<p>فاقد دانش مقاوم سازی سازمان و نیروی انسانیسایر قوام بخشی</p>	<p>19</p>

	مدیریت سازمان باید با کلیات مضامین آن آشنا باشد		
20	فقدان تراز بندی مسئولیت با مسئولیت های مدنی	فقدان تراز بندی یکی از مشکلات در زنجیره تولید و عرضه ، سطوح سازمانی ، اکوسیستم های حقیقی و عملیات و غیره ، مشکلات سراسر جهانی پیدا کرده است که رساله اکوسیستم از این مبدع مراجعه شود	کدام دسته از مدیران شخص حقوقی، در قبال پرداخت مالیات، مسئول ... <a href="http://www.raesikia.com">www.raesikia.com</a> کدام-دسته-از-مد... مفهوم مسئولیت مدنی - موسسه پیشگامان مدیریت دانش مجازی هشت ...
21	فقدان قدرت نافذ کاریزماتیکی در مدیریت دانش	شخصیت کاریزماتیکی مدیر وی را در بیان مطالب ، احکام و حتی نگاه و گفتگو یک قوه و استعداد ناشی از حکمت است که توسط خداوند به مدیر اعطاء میشود این توان و ظرفیت خاصی است که مدیر با ممارست و تقوای خود بدست می آورد و حکم حکیم پیدا میکند	مشکل در تصمیم گیری ناشی از چیست؟ - اقتصاد آنلاین <a href="http://www.eghtesadonline.com">www.eghtesadonline.com</a> -...-284094 تعریف کاریزما چیست؟ به چه کسانی کاریزما تیک می گوئیم؟ - متمم <a href="http://motamem.org">motamem.org</a> تعریف-کاریزما-چی...>
22	وجود تضاد بین امور مدیریت سلیقه ای و معیاری های مدیریت تکلیفی	قدرت تضاد شناسی برای یک امتیاز و یک استعداد فوق العاده است اگر معیارها و مناسبات فنی آنرا نداند قادر به حل تناقض ها و تضاد های حوزه مدیریتی خود نیست	مشکل اصلی کشور مشکل مدیریت است - روزنامه گسترش تجارت
23	بین فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دانش جدائی است	بین مدیریت دانش و مدیریت دانش مفید مفاهیم فرهنگ و ماهیت ها فرق میکند آنکه با حقایق و فطرت انسان ها کار دارد مدیریت دانش مفید است	( بررسی رابطه بین فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دان K <a href="http://jmfr.srbiau.ac.ir">jmfr.srbiau.ac.ir</a> > ...
24	نقد مدیریت ناشی از مکتب اثبات گرایی	مکتب اثبات گرایی یا پوزیتیویسم منطق را از شناخت حسی ، عینی ، تجربه گرایی حسی ، بازی با ریاضی و اعداد و آمارهای غیر صادق و مخالفت با فلسفه متعالی بوده و با نقد های فراوانی در جهان روبرو است	اثبات گرایی و پسا اثبات گرایی و نقش آن در تحقیقات مدیریتی <a href="http://shjalali.com">shjalali.com</a> > uploads > 2019/07 >
25	مدیریت ابزاری صرف	این مشکل از مدیریت دانش و مدیران پرسواس فعلی نقد	

<p><u>مدیریت ذره بینی (Micro management)</u>  <u>چيست؟   مديران ايران</u>  <a href="http://modiriran.ir">modiriran.ir</a> &gt; <u>مدیریت-ذره-بینی-mic...&gt;</u></p>	<p>فراوان دارد و تبعیت از  سیطره ابزاری در این  مدیریت اظهر من الشمس  است</p>	<p>و سندروم مدیریتی</p>
<p><u>مدیریت پیشگیری از جرم در ایران -</u>  <u>سیاست‌های راهبردی و کلان</u>  <a href="http://www.jmsp.ir">www.jmsp.ir</a> &gt; <u>article_7769</u></p>	<p>بررسی مبداء جرم در  سازمان به عهده مدیر است ،  اگر آگاه نشود یا سواد  مدیریتی مثل بازرسی ،  نظارت و کنترل ندارد یا  شریک است</p>	<p>26  کمبود قدرت جذب  و ترغیب برای بهبود  مستمر از طریق احکام  دافعه و جاذبه مدیریت</p>
<p><u>فرهنگ سازمانی؛ کوه یخی - ایسنا</u>  <a href="http://www.isna.ir">www.isna.ir</a> &gt; <u>news</u>  <u>فرهنگ</u>  <u>سازمان...</u></p>	<p>کنترل ماشینی یا ریاتیکی قابل  دستکاری بوده و با تغییرات  ورخ داده‌های سازمان سالبه  به انتفاع موضوع میشود،  در مورد دیده بان انسانی نیاز  تقوا و تهذیب است</p>	<p>27  مدیریت دانش مبتنی بر  کنترل ماشینی</p>
<p><u>نقش مدیریت دانش ضمنی در خلاقیت و</u>  <u>نوآوری - سایت زر</u>  <a href="http://news.zar.ir">news.zar.ir</a> &gt; <u>news</u>  <u>نقش-مدیریت-دانش...</u></p>	<p>شمول و نظام های رسمی  مدیریت دانش ناکافی است  در مباحث قسمت های بعدی  در نامه های مدیریتی از این  مبدع منتشر میشود</p>	<p>28  کمبود نظام های  تکمیلی در مدیریت  دانش</p>
<p><u>تفکیک مدیریت از مالکیت، نیاز بانکداری و</u>  <u>بنگاهداری امروز کشور</u>  <a href="http://donya-e-eqtasad.com">donya-e-eqtasad.com</a> &gt; <u>488847-</u>  <u>تف...</u></p>	<p>تفکیک سطوح سازمانی  و حتی تفکیک قوا دارای  ایرادهای فراوانی است  که در مقالات این مبدع  آمده است</p>	<p>29  تفکیک قهری سطوح  مدیریتی تفرقه زا</p>
<p><u>تا مدیریت دانش (شناسی معرفت) از</u>  <u>نظریه دانش شناسی ار - فصلنامه علوم ...</u>  <a href="http://journal.iams.ir">journal.iams.ir</a> &gt; ...  <a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a></p>	<p>نتیجه غائی از فناوری مدیریت که  متکی بر اطلاعات مدیریتی است  علاوه بر سیطره نرم افزاری بر  مدیریت دانش مفید، یک انفجار  اطلاعاتی ایجاد کرده که سازمان  را دربر گرفته است و مدیر را از  اطلاعات ضروری در تصمیم  گیری های اقتصادی دور کرده  است</p>	<p>30  فناوری مدیریت دانش  برگرفته از غرب</p>
<p><u>مشکل اصلی کشور مشکل مدیریت است -</u>  <u>روزنامه گسترش تجارت</u></p>	<p>مدرک جای دانش را نمیگیرد  و مدیریت مفید را صدق نمیکند،  ضمن اینکه مدرک گرانی یک  مشکل سراسری شده است</p>	<p>31  مدرک گرایی صرف  از برداشت های اندیشه  اثبات گرایان غربی</p>
<p>از نظر فلسفه متعالی ، ذهن</p>	<p>از نظر فلسفه متعالی ، ذهن</p>	<p>32  ذهن گرایی محض</p>

<p><a href="http://www.isna.ir/news">فرهنگ سازمانی؛ کوه یخی - ایسنا</a>  <a href="http://www.isna.ir/news">www.isna.ir &gt; news</a>  <a href="#">سازمان...</a></p>	<p>گرائی محض با صور حسی ، یک زندان ذهن تلقی میشود که اجازه ورود غیر از واحد های زندانی قدیم خود را نمیدهد</p>	<p>(زندان ذهن)</p>	
<p><a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a>  <a href="#">مدیریت پیشگیری از جرم در ایران - سیاست های راهبردی و کلان</a>  <a href="http://www.jmsp.ir/article/7769">www.jmsp.ir &gt; article 7769</a></p>	<p>کشف و شهود مدیریت از موارد اساسی در مدیریت مفید است که تاکنون چند میلیون رکورد علمی داشته است</p>	<p>قدرت کم در کشف و شهود مشکلات</p>	<p>33</p>
<p><a href="#">تا مدیریت دانش (شناسی معرفت) از نظریه دانش شناسی ار - فصلنامه علوم ...</a>  <a href="http://journal.iams.ir">journal.iams.ir &gt; ...</a></p>	<p>مدیریت مبتنی بر معرفت شناسی و حیانی ، پنجره های زیادی برای کشف و شهود مدیر می گشاید</p>	<p>فاقد استفاده از سایر مدل های مدیریتی و حیانی</p>	<p>34</p>
<p><a href="#">براهین توحید در فلسفه مآصدرا / رحیم قربانی   معرفت فلسفی</a>  <a href="http://marefatfalsafi.nashriyat.ir/node">marefatfalsafi.nashriyat.ir &gt; node</a></p>	<p>دانشمندان مدیریت و مدیریت دانش برای فرضیه های مدیریتی خود از معارف بشری و حکمت متعالیه خیلی نادر استفاده کرده اند</p>	<p>استدلال ناقص و براهین ناکافی در مدیریت دانش</p>	<p>35</p>
<p><a href="#">مدیریت ذره بینی (Micro management) چیست؟   مدیران ایران</a>  <a href="http://modiriran.ir">modiriran.ir &gt; مدیریت-ذره-بینی-mic...</a></p>	<p>این مبدع بارها و بارها با عدم تقارن در تصمیم گیری مدیران روبرو بوده است ، حتی بین قوانین ، آئین نامه ها و پروتکل های رسمی تقارن وجود ندارد تا برسد بین این اسناد و عملیات</p>	<p>مدیریتی نامتقارن چریکی مآب در مدیران متکی بر اسناد و مدارک تصمیم سازی و تصمیم گیری</p>	<p>36</p>
<p><a href="#">مفهوم مسئولیت مدنی - موسسه پیشگامان</a>  <a href="#">مدیریت دانش مجازی هشت ..</a></p>	<p>نقش غالب مدیریت دانش مفید ، قابلیت کشف و شهود در تشخیص ظرفیت ها و فرصت ها است</p>	<p>فقدان تحلیل کافی از محیط اجتماعی و شناختن ظرفیت ها و فرصت ها</p>	<p>37</p>
<p><a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a>  <a href="#">مفهوم مسئولیت مدنی - موسسه پیشگامان</a>  <a href="#">مدیریت دانش مجازی هشت ...</a></p>	<p>در دانش مفید مدیر علاوه بر تکالیف سازمانی و مدنی ملزم به ایفای صاحبان حق در حوزه مربوطه است که باید به صدق برسد</p>	<p>ناتوانی در پشتیبانی مورد لزوم تکلیفی در قواعد مدیریتی نظیر قاعده "تکلیف، حقوق، صدق"</p>	<p>38</p>
<p><a href="#">انتقادات وارد بر مدیریت دانش، مدیریت و مدیران - دانلود فایل های ...</a>  <a href="http://hiras.ir">hiras.ir &gt; انتقادات-وارد-بر-مدیریت-دا...</a></p>	<p>مدیر و کارکنان تحت امر وی در زنجیره راست آزمائی فرضیه ها و ابده های مطروحه در توسعه و خلاقیت سازمان داخل واجب دارد</p>	<p>مدیریت مبتنی بر تحقیقات فرضی آزمون غیر موید</p>	<p>39</p>

	قانون سلب و ایجاب		
40	بی توجه ای به مشکلات سازمان و به حاشیه پرداختن	اصل الاصول مدیریت در دانش مفید جدا از شمول مدیریت عرفی ، شامل اصول بنیادین دانش مفید است	<a href="#">مدیریت ذره بینی (Micro management) چیست؟   مدیران ایران &gt; modiriran.ir</a> <a href="#">مدیریت-ذره-بینی-mic...&gt;</a>
41	متکی فقط بر رشته تحصیلی آکادمیک و کم عمق و قالب بندی محدود	مدیر در واقع یک محقق است و از تازه ترین اطلاعات و کارکرد های مدیریت نوین باید مطلع بوده و به نسخ و سلب احکام ضعیف و یا غیر مفید کاسته و طرح ایجابی پیاده کند	<a href="#">اثبات گرایی و پسا اثبات گرایی و نقش آن در تحقیقات مدیریتی &gt; uploads &gt; 2019/07 &gt; shjalali.com</a>
42	در مشارکت و تصمیم گیری پیرامون آن در تمام سطوح سازمانی و مشارکت های اجتماعی ضعیف است	نظیر لغو اتوبوس تغییر ، آموزش ها و پروژه های مشارکتی در جهت اعتلای دائمی برابر قواعد دانش مفید	<a href="#">نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - SID.ir &gt; Journal &gt; ViewPaper &gt; www.sid.ir</a>
43	عدم تلاش برای همگرایی و هم افزایی و افزایش ارزش افزوده	باب وسیعی در مدل UKRM پیرامون ترانز بندی ، هم افزایی ها از طریق همگرایی زنجیره ای برای ارزش افزوده و توزیع عادلانه آن آمده است ضمن اینکه ارزش افزوده جز درآمد بوده و مالیات جداگانه صواب نیست	<a href="#">هم افزایی (Synergy) - اثیر...سایت جامع مدیریت &gt; post &gt; athir.blogfa.com</a>
44	بی اعتقاد به قرائت ها و ادبیات فرهنگ های موفق در جهان در مدیریت دانش	قرائت های مختلف و حتی داستان ها و مثل و مثل ها کارکرد های مفیدی به مدیر میدهد که تقریب الاق با فرهنگ و هرمنوتیک سازمانی است	<a href="#">انتقادات وارد بر مدیریت دانش، مدیریت و مدیران - دانلود فایل های ... &gt; hiras.ir</a> <a href="#">انتقادات-وارد-بر-مدیریت-دا...</a>
45	سیستمهای مدیریت نوآوری و ایده در مدیریت دانش ضعیف است	تغییرات در امر مدیریت وریش و رویش های جدید از دانش مفید ، حلال مشکلات و راه گشای مدیران است	<a href="#">نوآوری باز و نوآوری آزاد چگونه می تواند کارایی تحقیق و توسعه را ...</a>
46	فقدان نقل آموزه های مدیریت از حکیمان مشهور جهان که در مدیریت ترم حکمی ندارد	حکمت و آموزه حکیمان نسخه بدیلی برای مدیریت دانش مفید به حساب می آید ، قدیمی ترین علم از علوم انسانی رتق و رتق امور مدیریتی بوده است که در دانش مفید برداشت میشود	<a href="#">مشکل در تصمیم گیری ناشی از چیست؟ - اقتصاد آنلاین &gt; www.eghtesadonline.com &gt; 284094-...</a>



<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a>			
<p><a href="http://www.porseman.com">www.porseman.com</a> - مدیریت اسلامی - پیرسمان</p> <p>استقرار مدیریت دان K</p> <p><a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a></p>	<p>مدیریت ، تدبیر ، تدبیر ، رهبری ، دکترین ، راهبردها ، طراحی و برنامه و... از هزاران مفردات و مداخله درست شده که دانشنامه UKRM را تا 7 میلیون واژه در بر میگیرد</p>	<p>محتوای مدیریت دانش بسیار محدود و ضعیف و کهنه است</p>	47
<p>( بررسی رابطه بین فرهنگ سازمانی و استقرار مدیریت دان K</p> <p><a href="http://jmfr.srbiau.ac.ir">jmfr.srbiau.ac.ir</a> &gt; ...</p>	<p>مدیر و سازمان در تعلق خاطر با هم به شکل نماد قلب ملازمه دارد، چندین مقاله در مدیریت دانش مفید از این مبدع</p>	<p>حس تعلق سازمانی در مدیریت دانش قوی نیست</p>	48
<p>رابطه بین عدالت سازمانی و سبک مدیریت</p> <p>تعارض - <a href="http://SID.ir">SID.ir</a></p>	<p>لجستیک عدالت توزیعی سازمان و بخصوص در زنجیره عملیات توسط مدیر ، مدیریت را در قلب و کانون رهبری سازمان نهادینه و پایدار میکند</p>	<p>کارکنان سازمان از حمایت مدیریت دانش از عدالت توزیعی بر خوردار نیستند این اصول در مرام نامه مدیریت دانش جایی ندارد</p>	49
<p>نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - <a href="http://SID.ir">SID.ir</a></p> <p><a href="http://www.sid.ir">www.sid.ir</a> &gt; Journal &gt; ViewPaper</p> <p><a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a></p>	<p>یک از زیرساخت های نرم مدیریت فرهنگ سازمانی در تحریک ، انگیزه و کنکاوی های برین کارکنان در مدیریت دانش مفید است</p>	<p>عامل فرهنگ سازمانی متکی بر نقش رفتاری و گفتاری و عمل کرد و منش های مدیر است که در مدیریت دانش از محتوا قوی بر خوردار نیست</p>	50
<p>آینده پژوهی و مدیریت استراتژیک   گروه صنعتی تیلکو</p> <p><a href="http://tilco.org">tilco.org</a> &gt; آینده-پژوهی-و-مدیریت-اس...</p>	<p>در علوم انسانی که مرتبط به دانش مدیریت است، بسیاری از مدل ؛ روش ها و رویکرد ها و .. منسوخ و در مدیریت دانش مفید به ایجاب های نوین تسری می یابد</p>	<p>آینده نگری در مدیریت دانش بسیار ضعیف است و متکی بر برگشت به عقب و از اطلاعات و مدل های مرده گذشته است</p>	51
<p>آینده پژوهی و سیاست گذاری - یادداشت های یک آینده پژوه</p> <p><a href="http://iranianfuturist.com">iranianfuturist.com</a> &gt; آینده-پژوهی-و-</p>	<p>در مدیریت های صدمی ضمن اینکه در دکتر نیال رهبری و راهبردی وحدت نیست در متن و محتوا نیست بحث مفصلی در دانش مفید شده است</p>	<p>مدل های مدیریت دانش در دکتر نیال مدیریت و راهبردهای ضعیف است</p>	52
<p>اصل توحید گرایی و خدامحوری و نقش آن ... - سازمان تبلیغات اسلامی</p> <p><a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a></p>	<p>چون موضوع مدیریت مستقیماً با انسان و موضوعات انسانی سروکار دارد لذا با موضوع فطرت ، قلب ، علم حضوری و الهامات و نظایر اینها سروکار دارد</p>	<p>ظهور مدیریت دانش بر اساس مادی گرایی و مکتب های دنیا پرستی و محوری به منصفه ظهور رسیده است</p>	53



54	فرآیند تکامل مدیریت دانش عمدتاً در غرب بوقوع پیوسته و منشاء گرفته که اکنون توانائی اداره غرب را ندارد	قواعد مدیریت دانش مفید بر خاسته از تمام مواد جوهر مفید جهانی ناشی میشود و جامع ترین و کامل ترین مدیریت حکیمانه را ارائه میدهد	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a> > <a href="http://tilco.org">tilco.org</a> آینده پژوهی و مدیریت استراتژیک   گروه صنعتی تیلکو ...-مدیریت-اس
55	انتقادات وارد بر مدیریت دانش فراوان است حتی ایرادات بر این نوع مدیریت در نقد های کشورهای غربی رکورد های فراوانی را دارد که در قسمت بعدی بیان میشود	اتکا و پشتیبانی قواعد مدیریت دانش مفید بر یک دانش نامه عظیم جهانی از حکیمان ، فیلسوفان حقیقت یاب ، دانشمندان یکتا پرست و انسان شناس میباشد	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a> > <a href="http://hiras.ir">hiras.ir</a> انتقادات وارد بر مدیریت-دا... مدیران - دانلود فایل های ...
55	مبانی تئوریک مدیریت دانش تماماً از نوع لائیک وحسی - ابطالی است	اصول قواعد مدیریت دانش مفید بر اصل توحید ، خدامحوری ، انسانیت و عدالت ، منافع جمعی و است	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a> - سازمان تبلیغات اسلامی اصل توحید گرایی و خدامحوری و نقش آن ...
56	کمیودسهم دانش های مربوط به مدیریت در مدیریت دانش و ادعای خود بسندگی	مدیریت دانش مفید به بزرگی انسان بزرگ و فراگیر است و در قالب ابزار های هژمونیک جای نمی گیرد	<a href="http://www.sid.ir">www.sid.ir</a> > Journal > ViewPaper نقش مدیران در اصلاح رفتار کارکنان بی تفاوت سازمان ... - SID.ir
57	عدم تعادل قدرت روحی و کم حوصلگی در مدیریت دانش	خصوصیات مدیریت دانش مفید ، یک مدیریت پیامبرانه است که از انسان های بدوی انسان های فرهیخته ، توانا ، صبور و مدیران قوی و شایسته میسازد	<a href="http://www.eghtesadonline.com">www.eghtesadonline.com</a> > ...-284094 مشکل در تصمیم گیری ناشی از چیست؟ - اقتصاد آنلاین
58	فقدان تراز بندی بین مسئولیت و اکوسیستم های مدیریت دانش	مدیریت دانش مفید در اکوسیستم های ذاتی و هم سان خود نهادینه میشود	<a href="http://www.elmemofid.com">www.elmemofid.com</a> مفهوم مسئولیت مدنی - موسسه پیشگامان مدیریت دانش مجازی هشت ...
59	حالت ریز بینی های غیر ضرور در مدیریت جامع مبتنی بر گرایش ذره بینی نوع	دانش مفید دانش جامع خود را کل هستی و از کلیت سیستم ها و با طبقه بندی از کل به جزء و از	<a href="http://modiriran.ir">modiriran.ir</a> > مدیران ذره بینی (Micro management) چیست؟   مدیران ایران ...-مدیریت-ذره-بینی-mic

	غربی در مدیریت دانش	استقراء جز به کل تراز میکند نظیر یک سیستم فراکتالی میباشد	
--	------------------------	---	--

قواعد مدیریت دانش مفید (UKRM) چند اصل رادر استقرار ساختاری خود ملزم میکند ، این الزامات به تفصیل در مقالات ، جداول تفصیلی مفیدیت ها و مضرات جهانی ، آموزه ای مرتبط از فلسفه و حکمت ، و آنچه از جدول مستفاد میشود:

1. جمع آوری متون کثیره مفیدیت و متون مضرات در دوبرخس مجزا از هم به وحدت و یکتائی در قالب UKRM و ایجاد وحدت رویه و در تمام اصول و فروع دانش مدیریت جامع بامرکزیت جمهوری اسلامی ایران در جهان
  2. در این اقدام ملی – جهانی نیاز به وحدت دانشگاه و حوزه در تمام ابعاد مبنایی مدیریت های کلی و جزئی است
  3. میان رشته ای و خبرگی در حد اجتهاد در این رشته فراگیر جهانی الزام دارد و نمی توان این شهاب تیز پرواز را با یک بال و یا دوبرال جدا به پرواز درآورد
  4. مجموعه قواعد مدیریت دانش مفید که عهد دار سامانه ایجاب مفیدیت و سلب و نسخ هرگونه مضار از جسم و روح آدمی است ، بیک دانشنامه خاص و تخصصی نیاز دارد که جهان را از مدیریت های غیر مفید رهائی دهد
  5. تراز بین دین و دنیا در باب خیر خواهی کل خانواده جهانی ، نسخه بدیلی از الگوهای اسلام و قرآن از سوی جمهوری اسلامی ایران از لحاظ نظری و قاعده مند کردن ، هم اکنون زمینه جهانی دارد
- مورخ 18 اردیبهشت ماه 1300 مطابق با 13 رمضان المبارک سال 1441 هجری

#### ادامه قسمت سوم شمول دانش مفید شامل موارد زیر:

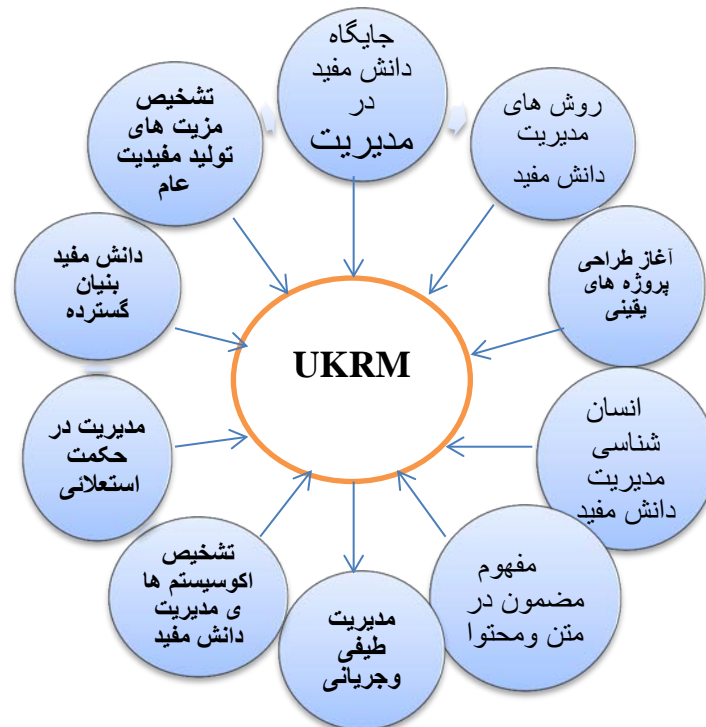
1. جایگاه دانش مفید در مدیریت
2. مفهوم مضمون در متن و محتوا
3. انسان شناسی مدیریت دانش مفید
4. مدیریت در حکمت متعالیه
5. آغاز طراحی پروژه ای یقینی
6. تشخیص اکوسیستم های مدیریت دانش مفید
7. روش های مدیریت دانش مفید

8. مدیریت طیفی و جریانی

9. تشخیص مزیت های تولید مفیدیت عام

10. سازمانهای دانش مفید بنیان

شکل 12



### 1. جایگاه دانش مفید در مدیریت

اساس دانش مفیدیت در مدیریت دانش مفید ، مفیدیت آن برابر اصول مدیریت دانش مفید و مدل UKRM است ، مدیر ارزش آفرین هم باید سهمی از آفرینش را برای خود و برای اعضای حوزه خود ، سهمی در خود تلاش ، خلاقیت و مساعی اعضا داشته است یکی از محورهای نگه دارنده لنگرهای پایداری سازمان ، رعایت حقوق معیشتی بطور مساوی است ( به مقاله 280 من در مورد حقوق معیشتی مراجعه شود)، که شمول آن در قوانین معلوم است و مخصوصاً در قانون جمهوری اسلامی ایران فصل سوم "حقوق ملت " از اصل 19 الی اصل 42 که مدرن ترین اصول حقوق ملی کشورها و حکمرانی ها را برمی شمرد ، اگر چه در عمل مطابق آن عمل نشده است و یکی از دلایل قطعی و یقینی آن فقدان مدیریت دانش مفید است ، مدیری

که می خواهد ، مدال مدیریت دانش مدیریت را بر سینه خود زده وبه آن مفتخر شود، شمولی به شرح زیر داشته که در 300 مقالات خود به تفصیل به آن پرداخته ام، شمول زیر باید شاخص بندی شده و استاندارد های معنوی برای آنها تدوین شده و در قانون و مقررات الزام شود و در سیستم های بر قرار گردد :

1. در مدیریت دانش مفید مطالعه کند
2. طیف شناسی\* طبیعت انسانی در ایفای مدیریت دانش مفید ( انسان شناسی UKRM )
3. مطالعه جریان های منتج به **مدیریت های نوظهور** و بررسی مولفه های آن
4. توازن بین دافعه و جاذبه در مدیریت
5. حکمت آموزی استعلائی
6. سعی برای قهرمان شدن در میدان عمل به **ایفای حقوق مردم** در چارچوب تکالیف مدیریتی
7. به عدالت رفتار کردن و برای صاحبان حقوق منصف بودن
8. به تعهدات عمل کردن و به عهود خود وفادار بودن
9. سعی در تهیه نرم افزار های جدید در مدیریت دانش مفید
10. فراگیری دانش ضمنی ( tacit knowledge ) و دانش صریح (Explicit knowledge)
11. احراز مدیریت بر مبنای تعالیم مقتضی کشور نا مقتضیات کشورهای متعارض
12. توجه به اکوسیستم های لازم در حلقه های واسط بین زنجیره های تولید و مصرف ( در این مورد به مقالات و رساله ای این ابداع کننده مراجعه شود).
13. ایجاد گروه های دانش مفید بنیان در سازمان
14. ایجاد مشارکت های دورنی و برونی و ترکیب آنها بصورت همگرا و تعیین سنجه های ارزش افزوده و رعایت پاداش دهی عادلانه
- 15.\* منظور از طیفشناسی یعنی: جریانی ، تموجی ، تعارضی ، و کلیه روابط فراحسی و حتی فراعقلی اسا به دستورالعمل های پلتفرم UKRM مراجعه شود.

## 2. مفهوم مضمون در متن و محتوا

مضمون در واقع متضمن متن و محتوا است ، یعنی مفاد قراردادی است که وقوع و ایفای متن را در محتوای فنی یک سیستم به عهده میگیرد ، این موضوع در بازاریابی به مستقل و مفصل از سوی این ابداع کننده آمده است ، وقتی یک قرارداد را به صورت نرم افزار ، یک سخت افزار (Hard copy) در اختیار قرار میدهی و یا یک پروپوزال را در قبال درخواست وی ( RFP ) ارائه میدهی ، مشتری اول به دنبال منفعت خود میگردد، ارزش پولی در درجه اول است ، اگر مشتری دارای خرد جمعی باشد ، به کیفیت ، شاخص های کیفیت ، موضوع سلامتی ، امنیت و بسیاری شاخصه توجه داشته که مضمون کافی به متن قرار داد بدهد ، در سطح استعلائی ، مشتری نکاتی از حقوق اجتماعی ، تکالیف مربوطه شرعی و رعایت چارچوب های قانونی که در مدل UKRM بالغ بر 5 هزار قاعده است ، بر حسب دانش و فرهیختگی و سطح فرهنگی توسعه یافته اجتماعی مورد توجه قرار میدهد، تحلیل مضمون ( Guaranteed analysis) در تهیه متن و محتوا بسیار مهم است .

قبل از اینکه به اهمیت این موضوع بپردازیم ، باید بدانیم که در لغت های معتبر ، مضمون به معنی زیر آمده است:

مضمون یعنی Guaranteed یعنی تضمین شده و برای مضمون له یعنی (در اصطلاح حقوقی؛ اگر شخصی مالی را که بر ذمه دیگری است به عهده بگیرد. متعهد را ضامن، مال را مضمون و طرف دیگر عقد را مضمون له و شخص ثالث را مضمون عنه یا مدیون اصلی می‌گویند. که در انگلیسی آمده است مضمون له: Person to whom a guaranty is made or given و مضمون عنه : Person on whose behalf a guaranty is made (principal) و در این جا لازم است فرق بین متن (text) و محتوا (Content) را بدانیم .

متن کلمه به بخش مشخصی از متن نوشتاری یا گفتار شفاهی است موضوعی را در حوزه های مختلف و فناوری بیان و معنا دار میکند و از کلام مایه میگیرد و شاخصه های موضوع مورد بحث تخصصی تعریف و آشکار میسازد و محتوا یا محتوای همان کلمات به مطالبی مکتوب یا ضبط شده تبدیل میکند که یک محصول واحد یا خدمت و یا اثری که میخواهد به معرض قرار گیرد ، معرفی میکند مثل پایان نامه ، فیلم ، کتاب ، مقاله ، محتوای ویدئو و نظایر اینها که از طریق رسانه های مختلف مانند کتاب ، روزنامه ، اینترنت ، کنفرانس ، سی دی و غیره ارائه می شود.

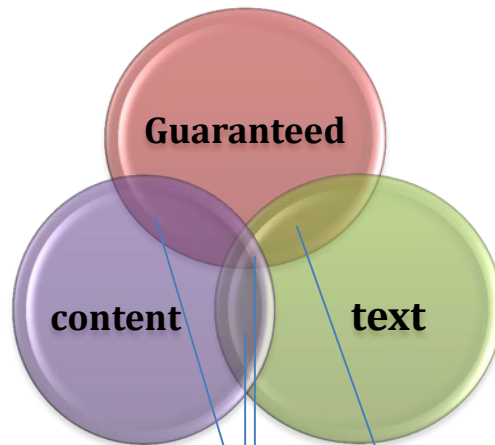
کسانی که برای کلمه "مضمون" مترادف انگلیسی آن "Thematic" را بکار میبرند ، به نظرشان میرسد که مضمون همان معنی ریشه ، موضوع اصلی ، زمینه اصلی است که مترادف کلمه انگلیسی فوق است که برداشت نادرستی است ، منظور ما از مضمون ، همان معنی عربی آنست که لغات نامه معتبر انگلیسی رعایت کرده اند، بنابراین ، مشتری به تضمین در نیل به مقاصد خود در خرید و فروش ، قراردادهای اجتماعی ، مشارکت های اجتماعی و یا اهداف مشترک است ، که با عدالت ، تکلیف ، حقوق و سایر قواعد دانش مفید ملازمه دارد و باید در در داده های ورودی به سیستم ، فرایندها ، خروجی آن وجود داشته باشد که با باز خورد های حاکی از رضایت توأم باشد و باعث قوام و تقویت همکاری های اجتماعی و نهایتاً تبلور سرمایه اجتماعی شود ، از نظر من ، تحلیل های مربوط به مضمون ، متن و محتوا در نظام مدیریتی دارای اشکالات فراوان است که موجب شده است که فرصت ها را برای چپاول گران ، احتکار کنندگان ؛ سوداگران اجحاف کننده و دلالتان طماع باشد .

شکل 13

**سرمایه اجتماعی**

**Society capital**

**Society capital**

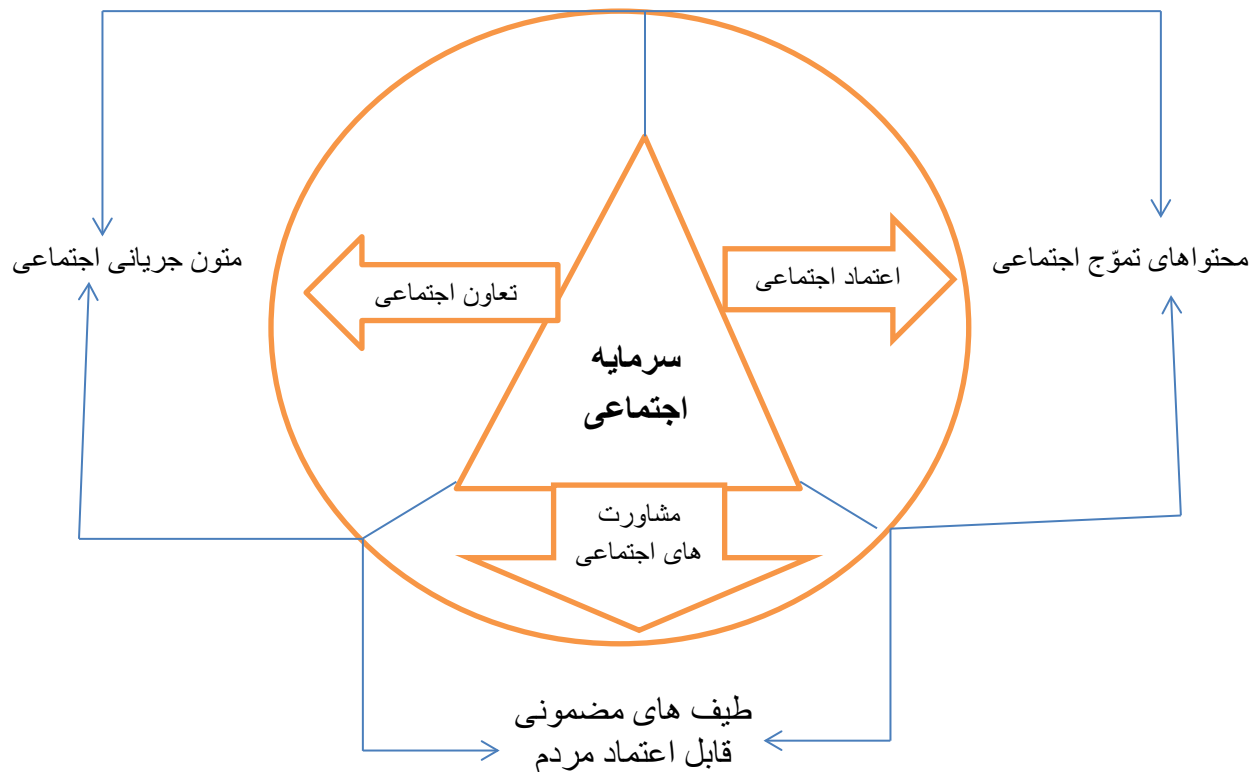


1. اعتماد اجتماعی ( **society trust** )
2. تعاون اجتماعی ( **society cooperation** )
3. مشاورت های اجتماعی ( **society consulting** )
4. سرمایه اجتماعی ( **Society capital** )

ما به چنین تحلیلی از مفاد فوق که در دانشنامه UKRM آمده است ، نیاز داریم ، تحلیل کیفی و تبدیل آن به داده های کمی ، استاندارد ها و سیستم ها ، که تاکنون از آن دورمانده ایم و متضرر شده ایم ، نقدها اگر بر این منوال است ، مستلزم گوش کردن ، اطاعت کردن و پیدایش به نقاد دادن است ، بنابراین در این روش شناسی ( نقد یا طرح و راه حل دادن ) ، باید محلی برای تصمیم گیری ایجاد شود ، که این سرمایه ها استفاده نماید ، این روش تحقیق از مضمون ، متن و محتوای خودمان ظهور میکند ، و به دستگاه های نظری و عملی تمدن آینده در ظهور بازار ها ( Emerging markets ) ، ظهور آموزش ها ( Emerging training ) ، ظهور فناوری ها ( Emerging technologies ) و ... دایر مدار رهبری و حکمرانی جهانی ( World governance ) خواهد بود ، منظور از پارادایم یا الگو که یک عده ای دارند تحقیق میکنند و من نقدهای شدیدی نسبت به آنها دارم و آنان را به مناظره (Dispute) خواهم کشاند ، توجه به همین نکات اساسی است ، این تحلیل هائی می تواند ما برای آینده ای روش و خوشبخت کننده رهون سازد .

### 3. انسان شناسی مدیریت دانش مفید

انسان شناسی مدیریت دانش مفید از شکل 14 مورد بررسی قرار میگیرد:



انسانی که ما از آن سخن میرانیم ، وجودی است حداکثری ، تابع جو اجتماعی ، دنباله روی جریانی های اجتماعی و در موقع نظر و عمل تابع نیت و مقاصد درونی خویشتن ، و آنچه از انسان ساخته شده ، نرم افزار سخت افزار ساخته شده ، متعلق به نوک کوه هیستوگرام (Histogram) از مشخصات و عوامل درونی و بیرونی انسان بوده و بقیه در حدود 90 درصد در این موج ها ، جریان ها ، و طیف متنوع آن پنهان است و اگر کسی که مدعی انسان شناسی (Anthropology) است این مراتب نداند ، از انسان هیچ نمیداند و این ندانستن را که من آنرا بی سواد (Illiteracy) نام نهادم ، و شالوده و خمیر مایه قواعد مدیریت دانش مفید (UKRM) بر این پایه استوار است و مدیریت دانش (KM) در این مورد به همان نوک هیستوگرام ، آنهم با ادبیات حس- ابطالی ، متافیزیک و ایسم های ضد انسان شناسی غرب پرداخته است ، سه مورد تموج ، جریانی و طیفی را از قرآن مورد مطالعه قرار میدهم ، تا ببینیم ، تمدن آینده که باید این سه محور رهبری و مدیریت و نهایتاً اساس حکمرانی را احراز نماید ، قادر است این متن و محتوا را در مضامین شاخص ها و مناط های فنی و استاندارد های معنوی و فیزیکی ، تضمین نماید و یا همچنان از نظر وضع قوانین و مقررات ، اجرای آنها ، طرح ریزی و برنامه ریزی ، نظارت و کنترل ، مشی حکمرانی های کهنه را دنبال میکند .

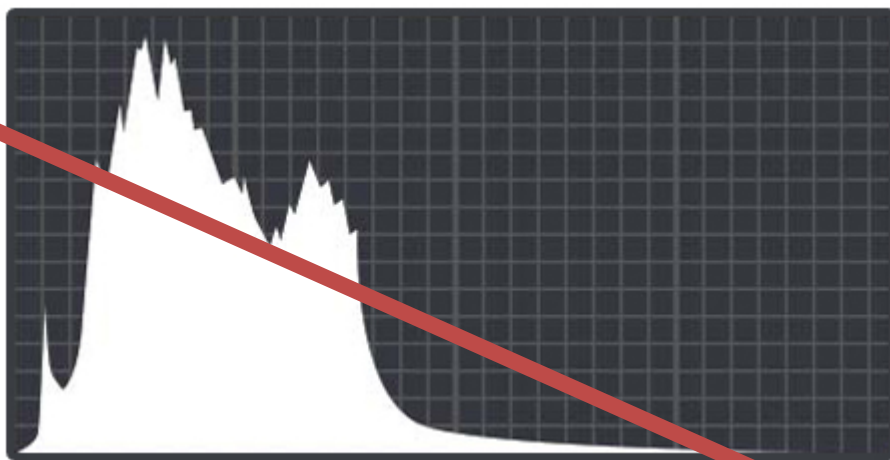
## 1. جوگیر شدن انسان در فضاهای دنیوی از نظر قرآن

آسیب شناسی های اجتماعی نشان میدهد که 65 درصد جوانان ایرانی جوگیر هستند (دکتر مجید ابهری در روزنامه مشرق کد خبر 96853)، که همان بافت نگار (Histrionic personality) که بمعنی خود نمایشی انسانی است و همین پدیده شوم است که حالات هیجانی، ظاهر سازی، مد پرستی، مارک پرستی، خود شیفتگی (Self-fascination)، و... را در جامعه رواج داده است، که کم نام آنرا دنیا پرستی (Worldliness) میگویم، و حاکی از زندگی پوچ و پوچ گرایی (nihilism) است، این پدیده در انسان نشان از ضعف اعتماد به نفس (Self Confidence) و کورکورانه (blindly) عمل کردن است، چنین کسانی برای مدیریت و مسئولیت پذیری، مضر هستند و نمی توانند با رفتارهای ناشی از جو زدگی، به نقش مدیریت دانش مفید پردازند، این موج در حال حاضر بزرگترین موج نابود کننده انسان روی زمین است و موج های ناشی از ویروس کرونا یک نمونه کوچک از نوک این هیستوگرام است.

شکل 15

شکل یک هیستوگرام سمبولیک

اطلاعات واضح



اطلاعات پنهان

قرآن در مورد دنیا پرستی و علیت تراکمی این پدیده شوم است میگوید:

آیات دنیا پرستی در قرآن کریم:



یکی از ریشه های «حرص» دلباختگی و دلدادگی در برابر زرق و برق دنیاست. هنگامی که آتش سوزان این عشق در درون جان انسان زبانه می کشد او را به سوی حرص و ولع نسبت به مواهب دنیای مادی می کشاند:

1.1. آیه 32 سوره انعام " وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهُوَ ۖ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ ۗ أَفَلَا تَعْقِلُونَ " یعنی: و زندگی دنیا جز بازی و هوسرانی هیچ نیست و همانا سرای دیگر برای اهل تقوا نیکوتر است، آیا تعقل نمی کنید؟ (The life of the world is nothing but play and diversion, and the abode of the Hereafter is surely better for those who are God wary. Do you not exercise ( your reason?)

1.2. آیه 20 سوره حدید "اعلموا انما الحیاة الدنیا لعب و لهو و زینة و تفاخر بینکم و تکاثر فی الاموال و الاولاد کمثل غیث اعجب الکفار نبأته ثم یهیج فتراه مصفرا ثم یكون حطاما و فی الآخرة عذاب شدید و مغفرة من الله و رضوانا و ما الحیاة الدنیا الا متاع العرور " یعنی: بدانید که زندگانی دنیا به حقیقت بازیچه ای است طفلانه و لهو و عیاشی و زیب و آرایش و تفاخر و خودستایی با یکدیگر و حرص افزودن مال و فرزندان. در مثل مانند بارانی است که گیاهی در پی آن از زمین بروید که برزگران (یا کفار دنیاپرست) را به شگفت آورد و سپس بنگری که زرد و خشک شود و بپوسد. و در عالم آخرت (دنیا طلبان را) عذاب سخت جهنم و (مؤمنان را) آمرزش و خشنودی حق نصیب است. و باری، بدانید که زندگانی دنیا جز متاع فریب و غرور چیزی نیست. ( Know that the life of this world is mere diversion and play, glamour and mutual vainglory among you and rivalry for wealth and children—like rain, whose growth impresses the farmer. Then it withers and you see it turn yellow, then it becomes chaff. Whereas in the Hereafter there is forgiveness from Allah and His approval and a severe punishment. The life of this world is nothing but the ( wares of delusion.

1.3. آیه 5 سوره فاطر " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُم بِاللَّهِ الْعُرُورُ " یعنی: ای مردم، البته وعده (قیامت در کتاب) خدا حق است پس مبدا که زندگانی دنیا (ی فانی) شما را مغرور سازد و مبدا شیطان فریبنده (از قهر و انتقام حق) به (عفو) خدا مغرورتان گرداند. ( O mankind! Allah's promise is indeed true. So do not let the life of the world deceive you, nor let the Deceiver deceive you concerning Allah.

1.4. آیه 7 سوره روم " يَظَاهِرُونَ ظَاهِرًا مِّنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ " یعنی: (اکثر) آنان به امور ظاهری از زندگی دنیا آگاهند و از عالم آخرت (و وعده ثواب و عقاب حق) به کلی بی خبرند. ( They know just an outward aspect of the life of the world, but they are oblivious of ( the Hereafter.

1.5. نظیر آیات فوق پیرامون بحث ما در مورد شیفتگی انسان دنیا پرست در قرآن زیاد است ولی قرآن انسان را تعلیم میدهد چگونه آدمی از مکتب بزرگ دنیا و کتاب پرارزش و گنجینه درون خود از مفیدیت های آنها بهره مند شود و نهایتاً از خداوند متعال خیر دنیا و آخرت را طلب کند:

1.6. آیه 201 سوره بقره " وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ " یعنی: و بعضی دیگر گویند: خدایا ما را از نعمتهای دنیا و آخرت هر دو بهره مند گردان و از عذاب آتش دوزخ نگاه دار. ( Our Lord, give us good in this world and good in the Hereafter, and save us from the punishment of the Fire. ) **این نمونه انسان خردمند و با هوش است.**

حالا میرویم آراء جهانی و فرق توسعه یافتگی و توسعه نیافتگی انسان را یک بررسی اجمالی میکنیم و متوجه این نکته حیاتی بشویم که مفاد قرآن کریم که سنت الهیه و انسان مثاله (Man with God) نه حیوان ناطق (Rational animal) چه کشورها و ملت های مثل انسان مثاله هستند یا حیوان ناطقه ، که در خبرگزاری تسنیم: آیت الله جوادی آملی گفت: برخی خیال می کنند انسان یک حیوان ناطق است، یعنی جانوری است که حرف می زند، اما دین اسلام می گوید " انسان، حیّ مثاله است. آنچه در بحث انسان شناسی محور است، علوم و اصول تجربیدی است و هیچ ارتباطی با تجربه ندارد" ( که همان محورهای شکل 14 و 15 است. مولف) ، این است الگوی انسان در تمدن آینده که طرح مدیریت آن در مدل UKRM آمده است ، مثلاً کشور چین درس هائی را به عنوان اعتماد به نفس ، کرامت انسان و نظایر اینها را در دانشگاه های خود آغاز کرده است .

1.7. رکورد های

ردیف	عنوان	عنوان به انگلیسی	رکورد مقالات و کتب	آدرس
1	جوّ گیر شدن انسان ها	The atmosphere of human beings	About 897,000,000 results	<a href="#">Climatic fluctuations drove key events in human evolution ...</a>
2	خود شیفتگی	Self-fascination	About 59,700,000 results	<a href="#">How To Be Your Most Fascinating Self - Boutique Growth</a>
3	فقدان اعتماد به	Lack of self	About	

<a href="#">5 Reasons People Have Low Self-Confidence   Psychology ...</a>	518,000,000 results	confidence	نفس	
<a href="#">to act blindly without thinking (idiom) - definition - English</a>	About 25,700,000 results	Act blindly	کورکورانه عمل کردن	4
<a href="#">WORLDLINESS   meaning in the Cambridge English Dictionary</a>	About 2,870,000 results	Worldliness	دنیا پرستی	5
<a href="#">Buy Unnecessary Entertainment: A Necessary Diversion Book ..</a>	About 92,500,000 results	Unnecessary entertainment	سرگرمی های غیر ضرور	6
<a href="#">Why Humans Increasingly Are Unaware of Their Ignorance ...</a>	About 120,000,000 results	Human ignorance	حق نشناسی انسان	7
<a href="#">If you believe in nihilism, do you believe in anything?   Aeon ...</a>	About 6,630,000 results	nihilism	پوچ گرایی	8
<a href="#">How useful is adaptive action? - ResearchGate</a>	About 1,800,000,000 results	Not useful In actions	مفید عمل نکردن	9

بررسی این مبحث از سه موضوع اساسی در مثلث "تموّج های اجتماعی، جریان های اجتماعی ، طیف های مضمونی قابل اعتماد مردم" دارای مفردات و مداخل گسترده و فراوانی است که در دانشنامه این ابداع کننده آمده است

مطلب دیگر اینست که در بین میلیون های رکورد جهانی از ملت ها و کشورهای مختلف ، کدام یک به این گونه مفاد عمل میکنند ، ملت های اسلامی یا کشورهای اسلامی ، یا کشورهای توسعه و غیره ورتبه کشورهای در این ارزش گذاری ها چیست و تاثیر این عوامل اساسی در اقتصاد ، سیاست ، صنعت ، فرهنگ و امور اجتماعی آنها چقدر است و کدام یک قرآنی تر و خدائی تر عمل میکنند ، که شالوده های اصلی آنها در دانشنامه UKRM آمده و براساس آن می توان برابر RFP درخواست کننده را، به تولید ، شاخص ها ، استاندارد های معنوی و پروژه ای یقینی تبدیل کرد و سپس به ساخت نرم افزار ها و سیستم های آن در تمدن جدید مبادرت نمود.

4. مدیریت در حکمت متعالیه

5. آغاز طراحی پروژه ای یقینی

6. تشخیص اکوسیستم های مدیریت دانش مفید

7. روش های مدیریت دانش مفید

8. مدیریت طیفی و جریانی

9. تشخیص مزیت های تولید مفیدیت عام

10. سازمانهای دانش مفید بنیان

قسمت چهارم ادامه منظومه های مرتبط با عناوین فوق

## قسمت چهارم دانش مفید ضمنی و دانش صریح در مدیریت دانش مفید

